

渤海大学

2021 年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

科目代码：618

科目名称：教育基础知识

考纲说明：攻读教育学学术型硕士研究生入学考试教育基础知识科目考试内容包括教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育心理学、教育研究方法五门教育学科基础课程，要求考生系统掌握相关学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决教育实践问题和理论问题。

教育学原理

考查目标

1. 系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
2. 理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法。
3. 能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

考查范围

绪论 教育学及其发展

第一节 教育学及其研究对象

一、教育学和教育科学

二、教育学的研究对象

三、作为一种特殊研究对象的学校教育

第二节 教育学的产生和发展

一、教育学的产生

二、教育学的发展历程

三、教育学的发展趋势

第三节 中国化马克思主义教育理论的发展

- 一、马克思主义教育理论在中国的传播
- 二、社会主义建设时期中国教育理论的探索
- 三、改革开放以来中国教育理论的发展
- 第四节 学习和研究教育学的指导思想
- 第一章 教育及其本质
- 第一节 教育的产生与发展
- 一、教育的起源
- 二、教育发展的历史进程
- 三、当代世界教育发展趋势
- 第二节 教育的基本内涵
- 一、教育的词源与词义
- 二、教育的概念
- 三、教育的本质
- 第三节 教育的要素与形态
- 一、教育的基本要素
- 二、教育的主要形态
- 第二章 教育与社会发展
- 第一节 社会对教育发展的影响
- 一、生产力对教育的影响
- 二、政治对教育的影响
- 三、人口对教育的影响
- 四、文化对教育的影响
- 第二节 教育对社会发展的促进功能
- 一、教育的经济功能
- 二、教育的政治功能
- 三、教育的人口功能
- 四、教育的文化功能
- 第三节 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用
- 一、教育为社会主义现代化建设服务

二、科教兴国是一项重要战略

三、教育是民族振兴的基石

第三章 教育与人的发展

第一节 人的身心发展及其影响因素

一、人的身心发展的内涵及特征

二、影响人的身心发展的主要因素

三、学校教育在个体发展中的独特价值

第二节 教育促进个体发展的功能

一、教育促进个体社会化的功能

二、教育促进个体个性化的功能

三、教育促进个体社会化与个性化的关系

第三节 教育促进个体发展的条件

一、把“育人为本”作为教育工作的根本要求

二、把学生作为教育活动和发展的主体

三、坚持教育创新

第四章 教育目的

第一节 教育目的概述

一、教育目的的内涵

二、教育目的的层次结构

三、教育目的的社会基础

第二节 我国教育目的的理论基础

一、马克思主义人的全面发展学说

二、马克思主义教育与生产劳动相结合的理论

第三节 我国的教育目的

一、我国教育目的的历史演变

二、我国教育目的的基本要求

第四节 素质教育与创新人才培养

一、素质教育的提出与发展

二、素质教育的内涵

三、创新人才的培养

第五章 人的全面发展教育

第一节 德育

一、德育的内涵和意义

二、德育的目标

三、德育的内容

第二节 智育

一、智育的内涵和意义

二、智育的目标

三、智育的内容

第三节 体育

一、体育的内涵和意义

二、体育的目标

三、体育的内容

第四节 美育

一、美育的内涵和意义

二、美育的目标

三、美育的内容

第五节 劳动技术教育

一、劳动技术教育的内涵和意义

二、劳动技术教育的目标

三、劳动技术教育的内容

第六章 学校教育制度

第一节 学校的形成与发展

一、学校的产生

二、学校的发展

三、现代学校的基本职能

第二节 现代学校教育制度

一、学校教育制度的内涵

二、我国的学校制度

三、部分国家的学校制度

第三节 学校教育制度的改革

一、我国的学校教育制度改革

二、世界范围内学校教育制度改革趋势

第七章 课程

第一节 课程概述

一、课程的概念

二、课程的类型

三、课程计划、课程标准与教科书

第二节 课程开发

一、课程目标的确定

二、课程内容的选择与组织

三、课程实施与课程评价

第三节 课程改革

一、21 世纪我国的基础教育课程改革

二、当代世界课程改革的趋势

第八章 教学

第一节 教学概述

一、教学的基本内涵

二、教学的主要作用

三、教学的基本任务

第二节 教学理论与规律

一、教学理论

二、教学要素、过程及其规律

三、教学原则

第三节 教学实施

一、教学目标

二、教学环节

三、教学方法

四、教学组织形式

五、教学评价

第四节 中小学教学改革

一、我国中小学教学改革趋势

二、当代世界中小学教学改革趋势

第九章 教师与学生

第一节 教师

一、教师职业与教师角色

二、教师的权利与义务

三、教师的专业发展

四、教师与学生的关系

第二节 班主任

一、班主任的角色与作用

二、班主任的任务与职责

三、班主任与班级管理

第三节 学生

一、学生身心发展的特点

二、学生观

三、学生的权利与义务

四、学生在教育过程中的地位

第十章 教育科学研究

第一节 教师与教育科研

一、教师开展教育科研的意义

二、教师开展教育科研的类型

三、教师开展教育科研的导向

第二节 教育科研过程

一、选择研究课题

二、研究设计

- 三、资料搜集与数据采集
- 四、资料与数据的处理与分析
- 五、论文撰写和成果发表
- 第三节 常用的研究方法
- 一、文献法
- 二、调查法
- 三、行动研究
- 四、叙事研究
- 五、案例研究

中国教育史

考查目标

1. 系统掌握中国教育史的基本知识，把握教育思想演变、教育制度发展、教育实施进程的基本线索，特别是主要教育家的教育思想、重要的教育制度、重大的教育事件。
2. 了解中国教育史的基本文献，特别是其中的代表性材料，培养严谨、踏实的学风，掌握学习教育历史的基本方法。
3. 能够运用教育史学的基本原理分析、评价中国历史上的教育现象，探讨有益于现实教育改革与发展的理论启示。
4. 通过历史上教育人物矢志探索教育的精神，培养热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

考查范围

第一章 原始时期的教育

第一节 中国教育的起源

第二节 氏族公社时期的教育

第三节 氏族公社末期学校的萌芽

第二章 夏、商、西周与春秋时期的教育

第一节 夏、商的教育

第二节 西周的教育

一、西周的社会

二、西周的教育制度

三、六艺教育

第三节 春秋时期教育的变革

一、官学衰废

二、私学兴起

三、私学的历史特点

第四节 孔丘的教育思想

一、生平和教育活动

二、重视教育的功用

三、“有教无类”的主张

四、培养有德才的君子

五、“六艺”的教学内容

六、创新的教学方法

七、自觉的德行修养

八、树立教师的典范

九、长久的历史影响

第三章 战国时期的教育

第一节 诸子百家私学的发展

一、养士之风盛行

二、百家争鸣

三、私学发展

第二节 齐国的稷下学宫

一、稷下学宫始末

二、稷下学宫的性质和特点

三、稷下学宫的历史意义

第三节 墨翟和墨家的教育思想

一、墨翟生平和墨家学派

二、论教育作用和教育目的

三、论教育内容

四、论教育方法

第四节 孟轲的教育思想

一、孟轲的生平和政治主张

二、“性善论”——教育理论的基础

三、论教育作用和教育目的

四、论理想人格

五、论教学

第五节 荀况的教育思想

一、荀况生活的时代和生平活动

二、“性恶论”与教育作用

三、论教育目的

四、论教育内容

五、论学习过程与思想方法

六、论教师的地位与作用

第六节 道家的教育思想

一、老庄及其道家学派

二、论教育的作用

三、论理想人格

四、论学习与求知

第七节 法家的教育思想与实践

一、从商鞅到韩非

二、绝对的“性恶论”

三、禁“二心私学”

四、“以法为教”、“以吏为师”

第八节 战国后期的教育论著

一、《大学》

二、《中庸》

三、《学记》

四、《乐记》

第四章 秦汉时期的教育

第一节 秦朝的教育政策及其措施

一、统一文字

二、严禁私学

三、吏师制度

第二节 汉朝的文化教育政策

一、各家并存，推重“黄老之学”的汉初文教政策

二、汉武帝“独尊儒术”的文教政策

第三节 汉朝学校教育的发展和经学教育的特点

一、学校教育的发展

二、今古文经学之争与汉朝经学教育的特点

第四节 董仲舒的教育思想

一、生平和著述

二、《对贤良策》和三大文教政策

三、论人性和教育在人的发展中的作用

四、论道德教育

五、论教学内容和教学方法

第五节 王充的教育思想

一、生平和思想特征

二、论人性和教育的作用

三、培养“文人”和“鸿儒”的教育目标

四、“博通百家”的教育内容

五、论学习

第五章 魏晋南北朝时期的教育

第一节 魏晋的学校教育

一、三国时期的官学教育

二、两晋时期的官学教育

三、魏晋时期的私学教育

第二节 南朝的学校教育

一、宋与齐的官学教育

二、梁与陈的官学奇偶暗语

三、南朝的私学教育

第三节 北朝的学校教育

一、北朝的中央官学

二、北朝的地方官学

三、北朝的私学教育

第四节 魏晋玄学教育思潮

一、以顺应天性自然发展为教育旨归

二、以“真性”、“无为”为理想人格

三、顺应自然的道德教育论

第五节 傅玄的教育思想

一、生平与教育活动

二、论教育的地位与作用

三、论学校教育

四、论道德教育

第六节 颜之推的教育思想

一、生平与教育活动

二、论士大夫教育

三、论儿童教育

四、论学习态度和方法

第六章 隋唐时期的教育

第一节 隋唐的文教政策

一、崇儒兴学

二、兼用佛道

三、发展科举

四、任立私学

第二节 隋唐学校教育的发展

一、学校因时而起伏

二、中央官学

三、地方官学

四、私学

五、学校教育制度的特点

第三节 隋唐科举考试与学校教育

一、隋代科举考试制度的产生

二、唐代科举考试制度的发展

三、科举考试制度对学校教育的影响

第四节 隋唐的中外教育交流

一、隋唐与新罗的教育交流

二、隋唐与日本的教育交流

第五节 韩愈的教育思想

一、复兴儒学与反对佛老

二、论人性与教育的作用

三、论学校教育与措施

四、论教学

五、论师道

第七章 宋辽金元时期的教育

第一节 宋朝的文教政策和教育制度

一、文教政策

二、教育制度

第二节 辽金元的教育

一、辽朝的教育制度

二、金朝的教育制度

三、元朝的教育制度

第三节 宋元时期的书院

一、书院的萌芽

二、宋朝的书院

三、元朝的书院

第四节 宋元时期的蒙学

一、蒙学教育的发展

二、蒙学教育的内容和方法

三、蒙学教材

第五节 宋元时期的科举制度

一、宋朝的科举制度

二、元朝的科举制度

三、宋元科举制度对学校教育的影响

第六节 王安石的教育思想

一、生平与教育活动

二、主持“熙宁兴学”

三、崇实尚用的教育思想

四、系统的人才理论

第七节 朱熹的教育思想

一、生平和教育活动

二、关于教育的作用和目的

三、论“小学”和“大学”教育

四、关于道德教育的思想

五、论读书法

第八章 明朝的教育

第一节 明代的文教政策

一、广设学校，培育人才

二、重视科举，选拔人才

三、加强思想控制，实行文化专制

第二节 明朝的官学制度

一、中央官学

二、地方官学

第三节 明朝的书院

一、明朝书院的发展

二、东林书院

第四节 明朝的科举制度

一、建立科举定式

二、八股文成为固定的考试文体

三、学校教育纳入科举体系

第五节 王守仁的教育思想

一、生平和教育活动

二、论教育作用

三、论道德教育

四、论儿童教育

第九章 清初至鸦片战争前的教育

第一节 清朝的文教政策

一、崇尚儒家经术，提倡程朱理学

二、广兴学校，严订学规

三、软硬兼施，加强控制

第二节 清朝的官学制度

一、中央官学

二、地方官学

第三节 清朝的书院

一、清朝书院的发展

二、诂经精舍和学海堂

第四节 清朝的科举制度

一、科举为“国家抡才大典”

二、科场舞弊丛生，积重难返

三、学校成为科举的附庸

第五节 黄宗羲的教育思想

一、生平和教育活动

二、“公其非是于学校”

三、论教育内容

四、论教学思想

五、论教师

第六节 王夫之的教育思想

一、生平和教育活动

二、关于教育作用的思想

三、教学思想

四、道德观和道德修养论

五、论教师

第七节 颜元的教育思想

一、生平和教育活动

二、对传统教育的批判

三、学校为“人才之本”

四、“真学”、“实学”的教育内容

五、“习行”教学法

第十章 中国教育的近代转折

第一节 传统教育的危机和改革派的文化教育主张

一、明末清初西学的输入

二、传统教育的困境

三、太平天国运动对传统教育的冲击

四、改革派的文化教育主张

第二节 教会学校的兴办和西方教育观念的引入

一、从英华书院到马礼逊学校

二、教会学校的竞相设立

三、教会学校的发展

四、从“学校与教科书委员会”到“中华教育会”

五、教会学校的课程

六、教会学校的性质和影响

第三节 洋务教育及中国教育近代转化的启动

一、洋务学堂的创立和发展

二、洋务留学教育

三、“中体西用”的演变与张之洞的系统阐述

第十一章 维新运动到清末新政时期的教育

第一节 维新教育的渐次推进

一、早期改良派的教育主张

二、维新教育实践

三、百日维新中的教育改革

第二节 维新代表人物的教育思想

一、康有为的教育思想

二、梁启超的教育思想

三、严复的教育思想

第三节 清末新政下的教育改革

一、清末学制的建立

二、废科举、兴学堂

三、改革教育行政体制，厘订教育宗旨

四、留学教育的勃兴

第四节 资产阶级革命派的教育思想和实践

一、批判封建教育

二、革命与改良政治论争中的教育定位

三、开展革命教育活动

第十二章 民国成立初期的教育

第一节 民国教育方针与政策

一、教育部的成立及对教育的维持与改革

二、民初教育方针的确立

三、封建教育的回潮

第二节 壬子癸丑学制

一、学制的形成过程

二、学制体系

三、课程标准

四、学制的调整

第三节 蔡元培的教育思想

一、生平和教育活动

二、“五育”并举的教育方针

三、改革北京大学

四、教育独立思想

第十三章 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育

第一节 “五四”新文化运动对封建教育的批判与变革

一、新文化运动的兴起

二、新文化运动对封建传统教育的抨击

三、新文化运动促进教育观念的变革

四、新文化运动推动下的教育改革

第二节 新文化运动影响下的教育思潮

一、平民教育思潮

二、工读主义教育思潮

三、职业教育思潮

四、勤工俭学运动

五、科学教育思潮

六、国家主义教育思潮

第三节 学校教学方法的改革与实验

一、现代西方教学理论在中国的传播

二、设计教学法

三、道尔顿制

四、文纳特卡制

第四节 1922 年“新学制”

- 一、“新学制”的产生过程
- 二、“新学制”的标准和体系
- 三、“新学制”的特点
- 四、“新学制”的课程标准
- 五、“新学制”的评价

第五节 收回教育权运动与教会教育的变革

- 一、20 世纪初教会教育的快速推进
- 二、对在中国的基督教教育的调查
- 三、收回教育权运动
- 四、教会教育的本土化和世俗化

第六节 新民主主义教育的发端

- 一、新民主主义教育纲领的提出
- 二、中国共产党领导下的工农教育
- 三、中国共产党早期创办的干部学校
- 四、国共合作时期的黄埔军校
- 五、李大钊的教育思想
- 六、恽代英的教育思想

第十四章 国民政府时期的教育

第一节 国民政府时期的教育政策

- 一、“党化教育”的实施和废止
- 二、“三民主义”教育宗旨的颁行
- 三、“战时须作平时看”的方针
- 四、《中华民国宪法》中有关教育的规定

第二节 国民政府的教育制度和管理措施

- 一、大学院和大学区制的试行与废止
- 二、“壬辰学制”的颁行
- 三、“整饬学风”，建立训育制度
- 四、开展童子军训练和军训

五、颁布课程标准，实行教科书审查制度

六、实行毕业会考制度

七、人民的民主教育运动

第三节 国民政府各级教育的发展

一、幼儿教育

二、初等教育

三、中等教育

四、高等教育

第四节 杨贤江的教育思想

一、生平与教育活动

二、论教育的本质

三、对各种流行教育观点的批驳

四、“全人生指导”

第五节 晏阳初的教育思想

一、生平与教育实验活动

二、“四大教育”与“三大方式”

三、“化农民”与“农民化”

第六节 梁漱溟的教育思想

一、生平与教育活动

二、乡村建设与乡村教育理论

三、乡村教育的组织与实施

第七节 黄炎培的教育思想

一、生平与教育活动

二、职业教育思想的形成与发展

三、职业教育思想体系

第八节 陈鹤琴的教育思想

一、生平与“活教育”实验

二、“活教育”的目的论

三、“活教育”的课程论

四、“活教育”的教学论

第九节 陶行知的教育思想

一、生平与教育活动

二、“为中国教育寻觅曙光”

三、生活教育理论

第十五章 中国中产阶级领导下的革命根据地教育

第一节 苏维埃根据地的教育

一、苏维埃文化教育总方针

二、干部教育

三、成人教育

四、儿童教育

第二节 抗日民主根据地教育

一、抗日战争时期中国共产党的教育政策

二、新民主主义教育方针的确立

三、干部教育

四、普通教育

五、社会教育

六、中国人民抗日军事政治大学

第三节 解放区新民主主义教育建设

一、解放战争时期的教育政策

二、中小学教育的正规化

三、高等教育的整顿与建设

第四节 革命根据地教育的基本经验

一、教育为政治服务

二、教育与生产劳动相结合

三、依靠群众办学

外国教育史

考查目标

1. 掌握外国教育思想和制度发展的基本史实，了解重要的教育思想家、重要的教育制度和重大的教育事件，理解教育历史发展的线索。
2. 了解外国教育史的基本文献，认真阅读和理解国外名著。
3. 能运用历史方法和知识分析教育现象。
4. 通过外国历史上教育人物矢志探索教育的精神，养成热爱教育事业、热爱祖国和人民的情感。

考查范围

第一编 古代教育史

第一章 教育的起源与史前的教育

第一节 教育的起源

一、关于教育起源的代表性观点

二、简要分析

第二节 史前教育概况

一、原始社会的分期

二、史前各个时期的教育概况

第二章 东方文明古国的教育

第一节 两河流域的教育

一、两河流域早期的文化教育

二、巴比伦的文化教育

第二节 古代埃及的教育

一、文化与科学

二、教育概况

第三节 古代印度的教育

一、古代印度社会概况

二、婆罗门时期的教育

三、佛教教育

第四节 古代希伯来的教育

一、第一时期的教育

二、第二时期的教育

第三章 古希腊的教育

第一节 荷马时期的教育

一、荷马时期的古希腊社会

二、荷马时期的教育

第二节 古风时期的教育

一、斯巴达教育

二、雅典教育

三、毕达哥拉斯的教育思想

第三节 古典时期的教育

一、古典时期的雅典社会

二、文化的繁荣和价值观念的变化

三、古典时期的教育

第四节 希腊化时期的教育

第四章 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的教育思想

第一节 苏格拉底的教育思想

一、生平和教育活动

二、教育思想

第二节 柏拉图的教育思想

一、时代与生平

二、政治观和哲学观

三、《理想国》中的教育观

第三节 亚里士多德的教育思想

一、生平和世界观

二、教育思想

第五章 古罗马的教育

第一节 共和时期的教育

一、共和早期的教育

二、共和后期的教育

第二节 帝国时期的教育

一、帝国的政治与教育变革

二、帝国时期的各级教育

第三节 基督教的兴起与早期基督教会的教育活动

一、基督教的产生及其在罗马帝国的传播

二、早期的基督教教会学校

第四节 古罗马的教育思想

一、西塞罗

二、昆体良

三、奥古斯丁

第六章 西欧中世纪的教育

第一节 基督教教育

一、基督教的教育形式和机构

二、基督教的教育思想与理论

第二节 封建主贵族的世俗教育

一、宫廷学校

二、骑士教育

第三节 中世纪大学的形成与发展

第四节 新兴市民阶层的形成和城市学校的发展

第七章 拜占廷与阿拉伯的教育

第一节 拜占廷的教育

一、世俗教育

二、教会教育

第二节 阿拉伯的教育

一、萨拉森帝国及各大食国的教育

二、塞尔柱帝国和奥斯曼帝国时期的教育

第三节 拜占廷和阿拉伯教育的特点及其影响

一、拜占廷教育的特点及其影响

二、阿拉伯教育的特点及其贡献

第二编 近代教育史

第八章 文艺复兴与宗教改革时期的教育

第一节 人文主义教育

一、文艺复兴运动与人文主义的特征

二、人文主义教育的发展

三、人文主义教育的基本特征

第二节 新教教育

一、宗教改革运动与新教的建立

二、路德派新教与教育

三、加尔文派新教与教育

四、英国国教与教育

第三节 天主教教育

一、文艺复兴时期天主教会的改革与复兴

二、耶稣会的教育活动

三、三种教育力量的冲突与融合

第九章 夸美纽斯的教育实践与教育思想

第一节 夸美纽斯的教育实践与著作及其世界观

一、教育实践与著作

二、世界观

第二节 论教育的目的、作用和普及教育

一、论教育的目的

二、论教育的作用

三、泛智主义和普及教育的主张

第三节 论教育和教学的基本原则

一、教育适应自然的原则

二、主要教学原则

第四节 论道德教育与健康教育

一、论道德教育

二、论生命与健康教育.

第五节 论教育与教学管理

一、国家对教育的管理

二、国家学校体系的构建

三、学校的教学管理制度

四、校长的职责

第十章 17—18 世纪欧洲主要国家和北美的教育

第一节 17—18 世纪的英国教育

一、教育概况

二、培根论教育

三、洛克的思想教育

第二节 17—18 世纪的法国教育

一、教育概况

二、18 世纪法国启蒙时代的教育思想

三、法国大革命中的教育改革

第三节 17—18 世纪的德国教育

一、教育概况

二、康德论教育

第四节 17—18 世纪的俄国教育

一、16—17 世纪的文教复兴和 18 世纪初的教育改革

二、18 世纪中期和后期的教育进展

第五节 17—18 世纪的美国教育

一、殖民时代的教育概况

二、建国初期的教育和教育理想

第十一章 卢梭的教育思想

第一节 生平、活动与主要著作

第二节 论人的天性

一、性善论

二、感觉论

第三节 自然主义的教育理论

一、自然教育的基本含义和培养目标

二、自然教育的方法原则

第四节 自然主义教育的实施

一、婴儿期的教育（0—2 岁）

二、儿童期的教育（2—12 岁）

三、青年期的教育（12—15 岁）

四、青春期的教育（15—20 岁）

五、子女教育

第五节 论理想国家的公民教育

第十二章 裴斯泰洛齐的教育实践与教育思想

第一节 生平与教育活动

第二节 论教育目的

第三节 论教育心理学化

第四节 论要素教育

一、德育

二、智育

三、体育

第五节 论初等学校各科教学法

一、语言教学

二、算术教学

三、测量教学

第六节 关于教育与生产劳动相结合

第十三章 赫尔巴特的教育思想

第一节 赫尔巴特教育思想的形成与理论基础

一、赫尔巴特教育思想的形成与发展

二、赫尔巴特教育思想的理论基础

第二节 赫尔巴特的道德教育理论

一、教育的目的

二、教育性教学原则

三、道德教育

第三节 赫尔巴特的课程理论

一、经验、兴趣与课程

二、统觉与课程

三、儿童发展与课程

第四节 赫尔巴特的教学理论

一、“教学进程”理论

二、教学形式阶段理论

第五节 赫尔巴特教育思想的传播

第十四章 福禄培尔的教育实践与教育思想

第一节 生平与教育活动

第二节 论教育的基本原理

一、统一的原则

二、顺其自然的原则

三、发展的原则

四、创造的原则

第三节 幼儿园教育理论

一、幼儿园工作的意义与任务

二、幼儿园教育方法

三、幼儿园课程

四、从幼儿园到学校的过渡

第四节 论学校教育

第十五章 19 世纪欧美主要国家和日本的教育

第一节 19 世纪的德国教育

一、教育发展概况

二、费希特论国民教育

三、第斯多惠论教育

第二节 19 世纪的法国教育

一、教育发展概况

二、涂尔干论教育

第三节 19 世纪的英国教育

一、教育发展概况

二、斯宾塞论教育

三、赫胥黎论教育

第四节 19 世纪的美国教育

一、教育发展概况

二、贺拉斯·曼论教育

第五节 19 世纪的俄国教育

一、教育发展概况

二、乌申斯基论教育

第六节 19 世纪的日本教育

一、教育发展概况

二、福泽谕吉的教育思想

第十六章 马克思和恩格斯的教育思想

第一节 对空想社会主义者教育思想的批判继承

一、对资本主义社会教育的批判

二、关于环境和教育对人的发展影响

三、关于人的全面发展

四、关于教育与生产劳动相结合

第二节 论教育与社会的关系

第三节 论教育与社会生产

第四节 论人的本质和个性形成

第五节 论人的全面发展

第六节 论教育与生产劳动相结合

第三编 现代教育史

第十七章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验

第一节 新教育运动

一、新教育的由来及发展

二、爱伦·凯

三、德可乐利

四、罗素

第二节 进步教育运动

一、进步教育运动始末

二、几种重要的教育制度和教育方法

第三节 实验教育学

一、德国的实验教育学

二、美国的心理学研究

三、智力测验

第四节 凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳作学校”理论

一、生平与教育活动

二、公民教育理论

三、劳作学校理论

第十八章 蒙台梭利的教育实践与教育思想

第一节 生平与教育活动

第二节 论幼儿的发展

一、儿童心理发展与遗传、环境的关系

二、儿童心理发展的具体特点

第三节 论自由、纪律与工作

第四节 幼儿教育的内容

一、感官教育

二、读、写、算的练习

三、实际生活练习

第十九章 杜威的教育思想

第一节 时代与生平

一、生平

二、杜威的研究特点

三、杜威所处的时代

第二节 什么是教育

一、教育即生活

二、教育即生长

三、教育即经验的改造

第三节 教育的目的

一、生长作为教育的目的

二、杜威的教育目的

第四节 课程与教材

一、对传统课程的批判

二、从做中学

三、课程论的不足之处

第五节 思维与教学方法

一、反省思维与教学方法的改变

二、思维方法的社会价值

三、教学方法论的不足

第六节 道德教育

一、个人与社会

二、道德教育的途径和方法

第二十章 20 世纪前期英、法、德、美和日本教育的发展

第一节 英国教育的发展

一、教育行政管理体制的变化

二、公共教育制度的发展与完善

第二节 法国教育的发展

一、进一步加强国家对教育的控制

二、“统一学校运动”与学制改革

三、中学课程的改革

四、职业技术教育的发展

第三节 德国教育的发展

一、德意志帝国与魏玛共和时期的教育

二、纳粹德国时期的教育

第四节 美国教育的发展

一、中等教育的改革和发展

二、初级学院运动

三、职业技术教育的发展

第五节 日本教育的发展

一、20 世纪初期至 20 年代末的教育改革与发展

二、军国主义教育体制的形成和变化

三、战时各级教育的调整 and 变化

第二十一章 第二次世界大战前的苏联教育

第一节 建国初期的教育改革（1917-1920）

一、改革教育管理体制

二、建立统一劳动学校制度

三、改进学校的教育、教学工作

四、团结、教育和改造教师

第二节 20 年代的学制调整和教学改革试验（1921-1930）

一、学校制度的调整

二、综合教学大纲的试行及其经验教训

三、加强劳动教育和综合技术教育

四、高等教育的改革

第三节 30 年代教育的调整、巩固和发展（1931-1941）

一、联共（布）中央关于教育改革的重要决定

二、改革学校制度，延长学习年限

三、实施普及义务教育，提高全民文化水平

四、改进普通学校的教学工作，提高教学质量

五、发展师范教育，提高教师素质

六、继续改革和调整高等教育

第四节 马卡连柯的教育实践和教育思想

- 一、生平和教育活动
- 二、教育理论的方法论基础和思想基础
- 三、论教育的目的
- 四、论集体主义教育
- 五、论劳动教育
- 六、论家庭教育

第二十二章 第二次世界大战后美、英、法、德和日本的教育改革

第一节 美国的教育改革

- 一、《国防教育法》和 20 世纪 60 年代的教育改革
- 二、20 世纪 70—80 年代的教育改革
- 三、20 世纪 90 年代的教育改革纲领与教育政策
- 四、进入 21 世纪以来的教育改革与发展

第二节 英国的教育改革

- 一、《1944 年教育法》的实施
- 二、20 世纪 60—70 年代的教育改革
- 三、20 世纪 80 年代的教育改革
- 四、20 世纪 90 年代的教育改革
- 五、进入 21 世纪以来的教育改革

第三节 法国的教育改革

- 一、《郎之万—瓦隆教育改革方案》
- 二、20 世纪 50—60 年代的教育改革
- 三、20 世纪 70—80 年代的教育改革
- 四、20 世纪 90 年代的教育改革
- 五、进入 21 世纪以来的教育改革

第四节 联邦德国和统一后德国的教育改革

- 一、1959 年开始的教育改革
- 二、20 世纪 60—70 年代的教育改革
- 三、20 世纪 80 年代的教育改革

四、德国统一以来的教育改革

第五节 日本的教育改革

一、《教育基本法》和《学校教育法》

二、20 世纪 50—60 年代的教育改革

三、20 世纪 70 年代的教育改革

四、20 世纪 80 年代的教育改革

五、20 世纪 90 年代的教育改革

六、进入 21 世纪以来的教育改革

第二十三章 第二次世界大战后苏联和俄罗斯的教育

第一节 二战后初期至 20 世纪 50 年代中期苏联教育的恢复与发展

一、二战后初期的恢复工作

二、20 世纪 50 年代中期教育的发展

第二节 20 世纪 50 年代后期至 80 年代苏联的教育改革

一、1958 年的教育改革

二、1966 年至 20 世纪 70 年代前期的教育改革

三、1977 年和 1984 年的教育改革

第三节 凯洛夫《教育学》的教育思想体系

一、形成凯洛夫《教育学》思想体系的历史背景及其思想基础

二、凯洛夫《教育学》的教学论

三、凯洛夫《教育学》的德育论

第四节 赞科夫的教育实验及其发展性教学理论

一、提出和展开“教育与发展关系问题”课题研究的背景

二、赞科夫的教育实验

三、赞科夫的发展性教学理论

四、成就、影响与局限性

第五节 巴班斯基的教学过程最优化理论

一、生平与著作

二、教学过程最优化理论形成的历史背景和思想依据

三、教学过程最优化理论

第六节 俄罗斯联邦的教育

一、俄罗斯国民教育的法律保障与管理体制

二、俄罗斯国民教育体系的构成

三、俄罗斯教育的几项重要改革

第二十四章 苏霍姆林斯基的教育实践和教育思想

第一节 生平与创造性的教育劳动

第二节 培养全面和谐发展的人的教育理论与实践

一、学校教育的理想和奋斗目标

二、和谐的教育

三、按照诸育相互联系、相互渗透的整体观点进行德育、智育、体育、美育、劳动教育的思想

四、培养全面和谐发展的人要求学校教育与家庭教育的和谐一致

第三节 成就与影响

第二十五章 现代欧美教育思潮

第一节 作为实用主义教育分支的教育思潮

一、改造主义教育的产生

二、改造主义教育的主要观点

三、改造主义教育的特点与影响

第二节 新传统教育派教育思潮

一、要素主义教育

二、永恒主义教育

三、新托马斯主义教育

第三节 以哲学为基础的教育思潮

一、存在主义教育

二、分析教育哲学

第四节 以心理学为基础的教育思潮

一、新行为主义教育

二、结构主义教育

三、人本主义教育

第五节 作为未来教育战略的教育思潮

一、终身教育的产生

二、终身教育的主要观点

三、终身教育的特点与影响

第六节 多元文化教育思潮

一、多元文化教育的兴起与发展

二、多元文化教育的主要观点

三、多元文化教育的特点与影响

第二十六章 发展中国家的教育

第一节 独立前的教育.

第二节 独立后的教育改革和发展

一、努力扫除文盲

二、普及初等义务教育

三、改革教育体制和调整教育结构

四、着力培养师资

五、大力发展高等教育

六、改革教育内容

七、迈向民主的教育

第三节 面对的主要问题

一、扫盲和普及初等教育仍需继续努力

二、教育经费短缺

三、教师队伍仍不能适应教育发展的需要

四、高等教育仍然失衡

教育心理学

考查目标

1. 了解教育心理学的发展历程及趋势，理解和掌握教育心理学的基本概念、

基本原理及其对学校教育工作的启示。

2. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，说明和解释有关教育现象，解决有关教育教学的理论问题和实践问题。

考查范围

第一部分 绪论

第一章 教育心理学及其研究

第一节 教育心理学的研究对象与应用

一、教育心理学的研究对象

二、教育心理学的应用

第二节 教育心理学的发展概况

一教育心理学的发展过程

二教育心理学的研究趋势

第三节 教育心理学的研究方法

一研究的方法

二研究的步骤

三研究的有效性

第二部分 学生与教师心理

第二章 学生心理

第一节 学生的认知发展

一皮亚杰的认知发展观

二维果茨基的发展观

第二节 学生的情感和个性发展

一、个性与社会化发展

二、自我意识、自我概念与自尊

第三节 学生的个体差异

一、个体的智力差异

二、个体的学习风格差异

三、社会文化背景与性别差异

第三章 教师心理

第一节 教师的角色与特征

一、教师的角色

二、教师的特征

第二节 教师的专业品质

一、教师的基本信念系统

二、教师的教学与沟通能力

三、教师的情感与个性品质

第三节 师生互动

一、教师对学生的影响

二、学生对教师的影响

三、师生的相互作用

第四节 教师的成长和培养

一、教师的专业发展

二、成长和培养的途径

第五节 教师职业倦怠

一、教师职业倦怠的界定

二、教师职业倦怠的成因与对策

第三部分 一般学习心理

第四章 学习心理导论

第一节 学习及其分类

一、学习的界定

二、学习的作用

三、学习的分类

四、学习的相关概念

第二节 学习与脑

一、大脑发育及学习的关键期假说

二、脑的特异化与学习

三、学习与脑的可塑性

第三节 学习理论发展

一、两种倾向的学习理论体系的建立与初步发展

二、行为倾向、认知倾向学习理论的相互吸收

三、认知学习理论的发展与人本主义的出现

第五章 行为学习理论

第一节 经典性条件作用理论

一、巴普洛夫经典性条件作用理论

二、华生的行为主义

第二节 联结主义理论

一、桑代克的联结主义学习论

二、桑代克的学习律

第三节 操作性条件作用理论

一、操作性条件作用学说

二、强化理论

三、行为的学习

第四节 社会学习理论及行为主义新进展

一、社会认知理论

二、观察学习

三、行为主义新进展

第六章 认知学习理论

第一节 早期的认知学习理论

一、格式塔学习理论

二、符号学习理论

第二节 认知结构学习理论

一、认知表征理论

二、认知结构理论

三、学习和教学的基本原则

第三节 认知同化学习理论

一、有意义学习

二、认知同化过程

三、接受学习

第四节 学习的信息加工论

一、学习的信息加工过程

二、学习的条件

三、教学事件

第七章 建构主义与人本主义学习理论

第一节 建构主义思想渊源与基本观点

一、建构主义思想渊源

二、建构主义分类

三、当代建构主义基本理论观点

第二节 个人建构主义理论

一、激进建构主义

二、生成学习理论

三、认知灵活性理论

第三节 社会建构主义理论

一、文化内化与活动理论

二、情境性认知与学习理论

三、支架式教学

四、建构主义评析

第四节 人本主义学习理论

一、马斯洛的学习理论

二、罗杰斯的学习理论

第八章 学习动机

第一节 学习动机概述

一、学习动机及其相关概念

二、学习动机的作用

三、动机与学习效果的关系

四、学习动机的分类

第二节 学习动机理论

- 一、强化论
- 二、需要层次说
- 三、自我效能感理论
- 四、成就动机理论与动机的期望——价值理论
- 五、控制点理论
- 六、归因理论
- 七、成就目标理论
- 八、自我价值理论
- 九、自我决定理论

第三节 学习动机的培养与激发

- 一、教学吸引
- 二、兴趣激发
- 三、反馈和评定
- 四、奖励和惩罚
- 五、合作与竞争
- 六、归因指导

第四部分 分类学习心理

第九章 知识的学习

第一节 知识的分类与表征

- 一、知识及其含义
- 二、知识的分类
- 三、知识的表征
- 四、知识建构的基本机制

第二节 知识的理解

- 一、知识的理解类型与过程
- 二、知识理解的影响因素
- 三、概念的学习

第三节 错误概念的转变

- 一、错误概念及其性质
- 二、概念转变及其过程
- 三、概念转变的影响因素与条件
- 四、为概念转变而教

第四节 知识学习与迁移

- 一、迁移及其分类
- 二、迁移的理论与研究
- 三、为迁移而教

第十章 技能的学习

第一节 技能的概述

- 一、技能及其特点
- 二、技能与知识及习惯的关系
- 三、技能的分类

第二节 动作技能

- 一、动作技能的结构与类型
- 二、动作技能的形成
- 三、动作技能的培养

第三节 心智技能

- 一、心智技能形成的过程
- 二、心智技能形成的特征
- 三、心智技能的培养

第十一章 问题解决的学习与创造性

第一节 问题与问题解决

- 一、问题及其分类
- 二、问题解决的界定

第二节 问题解决的过程

- 一、问题解决的模式
- 二、一般问题解决的过程
- 三、结构不良问题的解决过程

第三节 问题解决的训练

一、问题解决的影响因素

二、问题解决能力的训练

第四节 创造性思维

一、创造性思维的本质与特点

二、创造性思维的训练

第十二章 学习策略

第一节 学习策略概述

一、学习策略的界定

二、学习策略的分类

三、学习策略与信息加工过程及元认知的关系

四、学习策略与自我调节学习

第二节 认知策略

一、复述策略

二、精细加工策略

三、组织策略

第三节 元认知策略与资源管理策略

一、元认知的结构

二、元认知的策略

三、资源管理策略

第四节 学习策略的促进

一、促进学习策略的原则

二、常见的学习策略

三、策略促进的方法

第十三章 品德的形成

第一节 品德心理概述

一、品德的基本界定

二、品德的心理结构

三、社会规范学习与品德发展的实质

第二节 道德发展的理论

一、道德认知的发展

二、道德情感的发展

三、道德行为的发展

第三节 品德的形成与培养

一、品德的内化过程

二、品德形成的影响因素

三、品德培养的方法

第四节 学生不良行为的矫正

一、过错行为与不良品德行为

二、学生不良行为的原因分析

三、学生不良行为的矫正

第五部分 教学心理

第十四章 教学设计

第一节 设置教学目标

一、设置教学目标的意义

二、教学目标的表述方法

三、教学目标的分类

四、教学目标的设计

第二节 选择教学模式

一、直接教学

二、探究学习

三、基于问题学习

四、合作学习

五、个别化教学

第三节 设置教学环境

一、课堂空间

二、教学组织

第十五章 课堂管理

第一节 课堂管理概述

一、课堂管理的相关概念

二、课堂管理的阶段性

三、课堂管理的目标

第二节 课堂管理过程

一、课堂规则和程序的设计

二、课堂规则和程序的建立（学年开始几周）

第三节 处理严重的问题行为

一、不良行为的原因分析

二、行为矫正原则

三、实用行为分析程序

第十六章 学习评定

第一节 学习评定概述

一、学习评定的相关概念

二、学习评定的重要性

三、学习评定的模式

四、学习评定的方法

第二节 标准化测验

一、标准化测验的类型

二、标准化测验的优点与劣势

三、测验的新进展

第三节 教师自编测验

一、教师自编测验与标准化成就测验的区别

二、设计测验前的计划

三、教师自编测验的具体形式

四、编制测验的注意事项

五、学习理论的启示

第四节 真实性评定与评定结果报告

一、真实性评定

二、评定结果的报告方式

教育研究方法

考查目标

1. 了解教育研究方法的基本概念、基本原理、基本程序与学术伦理规范。
2. 了解常用教育研究方法的实施程序、实施要求、特点与局限。
3. 能根据研究任务的需要选择适当的研究方法,对教育理论问题与实践问题展开探究。

考查范围

第一章 教育研究概述

第一节 教育研究的对象

第二节 教育研究的方法

一、科学的方法

二、哲学的方法

第三节 教育研究的类型

一、基础研究与应用研究

二、教育哲学研究与教育科学研究

三、定性的教育研究与定量的教育研究

四、教育学研究与元教育学研究

第四节 教育研究的特性

一、教育研究主体的复合性

二、研究方法的多元性

三、研究资源的丰富性

四、研究方式的人文性

五、研究论证的复杂性

第二章 教育研究的准则与规范

第一节 教育研究的评价标准

一、不同研究范式的不同评价标准

二、不同研究类型的不同评价标准

三、评价标准的普遍性和特殊性

第二节 教育研究的效度问题

一、教育研究效度的分类

二、影响效度的主要因素

三、对研究效度的检测

第三节 教育研究的基本规范

一、教育研究的伦理规范

二、教育研究的操作规范

第三章 教育研究的选题与设计

第一节 教育研究课题的选择

一、问题的发现与课题的确定

二、相关领域的文献检索

第二节 教育研究假设的提出与表述

一、假设及其作用

二、假设的基本类型

三、假设的表达方法

第三节 课题研究方案的形成与论证

一、课题研究方案的形成

二、课题研究方案的论证

第四章 教育观察法

第一节 教育观察法概述

一、教育观察法的概念

二、教育观察法的类型

第二节 教育观察的常用方法

一、实况详录法

二、日记描述法

三、轶事记录法

四、事件取样法

五、时间取样法

六、行为检核法

第三节 教育观察法的实施

一、教育观察法的实施步骤

二、教育观察法实施中应注意的问题

第五章 教育调查法

第一节 教育调查法概述

一、调查法的意义和作用

二、实施调查法的要求

三、调查法的类型

第二节 问卷调查法

一、问卷的基本结构

二、问卷设计

三、问卷设计的主要步骤

四、问卷设计的具体方法

五、问卷调查法的特点及其运用

第三节 访谈调查法

一、结构式访谈

二、无结构式访谈

三、访谈的程序与技术

四、访谈调查法的特点

第六章 教育实验法

第一节 教育实验法概述

一、教育实验的概念

二、教育实验的种类

三、教育实验与教育试验和教育过程

四、教育实验与其他研究方法

第二节 教育实验的效度与控制

一、教育实验的效度

二、教育实验的控制

第三节 教育实验的设计与实施、

一、教育实验的设计

二、教育实验的实施

第七章 教育测量法

第一节 教育测量概述

一、教育测量的概念

二、教育测量的种类

三、教育测量的尺度

第二节 教育测量的质量指标

一、信度

二、效度

三、难度

四、区分度

第三节 教育测量的工具

一、教育测量目标的确定

二、教育测量题型的确定

三、命题设计

四、试题编制的质量要求

第八章 教育预测法

第一节 教育预测法概述

一、预测与教育预测法的意义与作用

二、教育预测法的研究范围

三、教育预测法的分类

四、教育预测法的一般步骤

第二节 教育预测法的应用

一、德尔菲法

二、趋势外推预测法

三、自建模型预测法

第九章 教育经验总结

第一节 教育经验总结概述

一、经验和教育经验

二、教育经验总结中的经验思维方法和理论思维方法

三、教育经验总结的意义

四、教育经验总结的特点

第二节 教育经验总结的方式和步骤

一、个人教育经验总结的基本方式

二、群体经验总结的主要步骤

第十章 教育文献研究

第一节 教育文献研究概述

一、文献及文献研究的作用

二、文献的等次划分

三、教育文献的主要分布

四、教育文献的搜集与鉴别和整理

五、教育文献研究的特点与局限性

第二节 第二手分析

一、第二手分析的含义

二、第二手分析的步骤

三、第二手分析的优缺点

第三节 内容分析法

一、内容分析法的含义

二、内容分析法与文献法的比较

三、内容分析法的步骤

四、内容分析法的类型

第十一章 教育行动研究

第一节 教育行动研究的特点

第二节 教育行动研究的过程及代表性模式

第三节 教育行动研究对我国教育研究的意义

第十二章 教育叙事研究

第一节 教育叙事研究概述

一、教育叙事研究的起源与发展

二、教育叙事研究的性质与特点

第二节 教育叙事研究的类型与特点

一、合作型叙事研究

二、教师自传型叙事

第三节 教育叙事分析的模式与实例

第十三章 教育人种志研究

第一节 教育人种志研究的理论

一、基本内涵

二、一般特征

三、理论基础

四、研究类型

五、优点与局限

第二节 教育人种志研究的实例

第十四章 教育研究资料的整理与分析

第一节 研究资料的分类及质量要求

一、研究资料的分类

二、教育研究资料的质量要求

第二节 研究资料的整理

第三节 研究资料的分析

一、资料分析的含义

二、资料分析与逻辑思维方法

三、资料分析与非逻辑思维方法

四、资料分析的方法

第十五章 教育理论的构建

第一节 教育理论及其效度标准

第二节 教育理论的功能

第三节 构建教育理论的方式

第十六章 教育研究成果的表述与评价

第一节 教育研究成果的表述

一、教育研究成果的分类

二、研究报告的一般格式

三、研究报告的具体格式

四、学位论文或学术论文

五、教育研究成果撰写的基本要求与写作方式

第二节 教育研究成果的评价

一、教育研究成果评价的意义

二、教育研究成果评价的标准

三、教育研究成果评价的方法及组织形式

主要参考书目（所列参考书目仅供参考）

1. 《教育学原理》编写组：《教育学原理》，高等教育出版社 2019 年版。
2. 孙培青主编：《中国教育史》（修订版），华东师范大学出版社，2000 年版。
3. 吴式颖主编：《外国教育史教程》（第三版），人民教育出版社，2015 年版。
4. 陈琦、刘儒德主编：《当代教育心理学》，北京师范大学出版社，2009 年版。
5. 杨小微主编：《教育研究的原理与方法》，华东师范大学出版社，2010 年版。