

2021 教育学考研大纲原文（教育心理学）

【考查目标】

1. 识记与了解教育心理学的发展历程、代表人物及其主要实验事实。
2. 理解和掌握教育心理学的基本概念、基本原理及其对教育工作的启示。
3. 运用教育心理学的基本规律和主要理论，解释有关教育现象，解决有关实际问题。

一、教育心理学概述

(一) 教育心理学的研究对象

(二) 教育心理学的研究任务

(三) 教育心理学的历史发展

1. 教育心理学的起源

2. 教育心理学的发展过程

3. 教育心理学的研究趋势

二、心理发展与教育

(一) 心理发展一般规律与教育

1. 认知发展的一般规律与教育

2. 人格发展的一般规律与教育

(二) 认知发展理论与教育

1. 皮亚杰的认知发展阶段理论

2. 维果茨基的文化历史发展理论

3. 布朗芬布伦纳的生态系统理论

4. 认知发展理论的教育启示

(三) 人格发展理论与教育

1. 艾里克森的心理社会发展理论

2. 科尔伯格的道德发展阶段理论

3. 人格发展理论的教育含义

(四) 心理发展的差异与教育

1. 智能差异与教育

2. 人格差异与教育

3. 认知方式差异与教育

4. 性别差异与教育

三、学习及其理论解释

(一) 学习的一般概述

1. 学习的基本含义

2. 学习的分类体系

学习主体分类;学习水平分类;学习性质分类;学习结果分类。

(二) 学习的联结理论

1. 经典性条件作用说

巴甫洛夫的经典实验;经典性条件作用的主要规律;华生对经典条件作用的发展;经典性条件作用的教育应用。

2. 操作性条件作用说

桑代克的联结一试误说;斯金纳的经典实验及行为分类;操作性条件作用的主要规律;程序教学与行为矫正。

3. 社会(观察)学习理论

观察学习的早期探索;班杜拉的经典实验与发现;观察学习的基本过程与条件;观察学习

理论的教育应用。

(三) 学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论

格式塔学派的完形—顿悟说;托尔曼的认知——目的说;早期认知学习理论的启示。

2. 布鲁纳的认知—发现说

认知学习观;结构教学观;发现学习。

3. 奥苏伯尔的有意义接受说

有意义学习的实质和条件;认知同化理论与先行组织策略;接受学习的界定及评价。

4. 加涅的信息加工学习理论

学习的信息加工模式;学习阶段及教学设计。

(四) 学习的建构理论

1. 建构主义的思想渊源与理论取向

2. 建构主义学习理论的基本观点

知识观;学生观;学习观(主动建构性;活动情境性;社会互动性)。

3. 认知建构主义学习理论与应用

4. 社会建构主义学习理论与应用

(五) 学习的人本理论

1. 罗杰斯的人格与治疗观

2. 罗杰斯的学习与教学观

3. 人本主义学习理论的应用

四、学习动机

(一) 学习动机的实质及其作用

1. 学习动机的含义

2. 学习动机的分类

3. 学习动机的作用

4. 学习动机与学习效果的关系

(二) 学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论

2. 学习动机的人本理论

需要层次理论;自由学习理论。

3. 学习动机的认知理论

期望——价值理论;成败归因理论;自我效能感理论;自我价值理论;目标定向理论;自我决定理论。

(三) 学习动机的培养与激发

1. 学习动机的培养

2. 学习动机的激发

五、知识的建构

(一) 知识及知识建构

1. 知识及其类型

2. 知识建构的基本机制

(二) 知识的理解

1. 知识理解的类型

2. 知识理解的过程

3. 影响知识理解的因素

(三) 错误概念的转变

1. 错误概念的性质
2. 概念转变及其过程
3. 影响概念转变的因素
4. 为概念转变而教的策略

(四) 知识的整合与应用

1. 知识的整合与深化
 2. 知识的应用与迁移
- 迁移及其分类;迁移理论与研究;为迁移而教。

六、技能的形成

(一) 技能及其作用

1. 技能及其特点
2. 技能的类型
3. 技能的作用

(二) 心智技能的形成与培养

1. 心智技能的原型模拟
2. 心智技能的形成过程
3. 心智技能的培养方法

(三) 操作技能的形成与训练

1. 操作技能的主要类型
2. 操作技能的形成过程
3. 操作技能的训练要求

七、学习策略及其教学

(一) 学习策略及其结构

1. 学习策略的概念
2. 学习策略的结构

(二) 认知策略及其教学

1. 注意策略
2. 精细加工策略
3. 复述策略
4. 编码与组织策略

(三) 元认知策略及其教学

1. 元认知及其作用
2. 元认知策略

(四) 资源管理策略及其教学

1. 时间管理策略
2. 努力管理策略
3. 环境管理策略
4. 学业求助策略

八、问题解决能力与创造性的培养

(一) 智力的基本理论

1. 传统智力理论
2. 多元智力理论
3. 成功智力理论

(二) 问题解决的实质与过程

1. 问题及其问题解决
2. 问题解决的基本过程
3. 结构不良问题解决的过程

(三) 问题解决的训练

1. 问题解决的影响因素

有关的知识经验;个体的智能与动机;问题情境与表征方式;思维定势与功能固着;原型启发与酝酿效应。

2. 专家与新手的比较研究

3. 问题解决能力的培养

充分利用已有经验,形成知识结构体系;分析问题的构成,把握问题解决规律;开展研究性学习,发挥学生的主动性;教授问题解决策略,灵活变换问题;允许学生大胆猜想,鼓励实践验证。