首都师范大学
Capital Normal University

“双一流”建设2018年度进展报告

高校 （公章）	名称：首都师范大学
	代码：10028

2019 年 1 月 10 日

目　录

一、　总体情况 1

二、　各项工作开展情况 2

（一）　拔尖创新人才培养 3

（二）　高素质教师队伍建设 5

（三）　科学研究和社会服务 5

（四）　传承创新优秀文化 8

（五）　国际合作交流 9

（六）　一流学科带动学校整体学科建设情况 11

三、　制度建设 11

（一）　组织领导 12

（二）　考核评价机制 13

四、　存在问题与改进措施 16

（一）　高水平后备人才储备亟待进一步加强 16

（二）　学科交叉融合水平亟待进一步深化 17

（三）　人才培养体系示范性亟待进一步提升 17

一、总体情况

2017 年，首都师范大学入选国家“双一流”建设高校名单，数学学科进入“世界一流学科”建设行列。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党的十九大报告“加快一流大学、一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的要求，根据教育部《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的部署，首都师范大学制定了世界一流学科建设大学建设方案，以数学学科为基础，带动统计学、地理学（地图学与地理信息系统）等学科的协同发展，拉动理工类学科的建设并辐射其它学科，全面提升学校综合实力。

2018 年，学校按照国家统筹推进“双一流”建设的决策部署，按照北京市推进高等教育改革发展的意见要求，紧密结合学校办学定位、特色和优势，充分发挥学科建设的龙头作用，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，在学科建设方面采取了一系列新举措，不断优化学科布局，突出学科建设重点，加强学科交叉融合，启动学校新兴交叉学科建设项目，统筹推动建设方案的落实和实施，在中央支持地方“双一流”高校建设经费、北京市科技创新服务能力建设——一流学科建设经费的支持下，取得了一系列一流成果和良好的建设成效，顺利完成了年度目标。

基础设施建设方面：学校高度重视“双一流”学科配套基础设施的改善和建设，按照学科特点和发展的实际需求为其提供有力支撑。在使用空间上，通过新建扩建、优化调整、修缮改造等方式，分层次分阶段对全校教学科研用房进行重新合理布局，学校从 2016 年起先

后新建了教一楼、教二楼、理科楼 3 座教学楼，主要为数学学科群及相关学科改善教学科研空间。以上建筑于 2018 年完成了全部搬迁和入住工作。新楼投入使用后，相关学科群的使用空间得到了根本性的改善，基本满足了学科建设和未来发展的需求，同时，以入住新教学楼为契机，学校优化调整了历史、文学、政法、教育等学科的教学科研用房结构，并对音乐、美术、化学等学科部分年代较早，存在较大安全隐患建筑进行了抗震加固和修缮改造，使其教学科研环境更加完善合理。在设备配备方面，2018 年学校积极筹措资金，通过“实验室建设”、“设备购置”等专项形式，共投入 10 余个项目，累计金额 2600 多万元，用于数学一流学科群相关院系的设备购置。两年间，学校通过一系列“双一流”学科基础设施建设工程，优化了重点学科的教学科研硬件条件，改善了学校整体教学科研环境，为学校“双一流”建设奠定了坚实的基础。

一、 各项工作开展情况

2018 年度，首都师范大学数学学科群在教育部、北京市和学校的大力支持下持续加强一流教师队伍建设，弘扬新时代优秀师德师风，提升整体教学科研水平，1 名教师当选发展中国家科学院院士，1 名教师获得霍英东教育基金会第十六届高等院校青年教师一等奖；持续推动学科交叉融合，瞄准数学及其应用领域具有国际影响的重大问题开展联合攻关，发表 SCI 论文 90 余篇，1 个团队获批国家自然科学基金创新研究群体项目；持续推进“产学研”一体化建设，申请各类专利 8 项；坚持国际化办学，与英国利物浦大学等达成联合培养双学

位博士生的初步协议；高水平人才培养成效明显，数学学科学生在各类学术竞赛中取得优异成绩，获得国家奖 8 人次，市级奖 46 人次。全年一流学科建设各项工作取得了显著成效。

（一）拔尖创新人才培养

人才培养是学科群建设的核心，学校一直坚持高水平学科建设支撑高水平人才培养理念，坚持“立德树人”与“专业素质强、综合素养高”相结合的培养原则，严格把控生源质量，培养基础扎实、视野开阔、有道德、能奉献的创新型和学科交叉型人才，为国家和北京“四个中心”建设特别是基础教育领域输送人才。

一流学科建设效果凸显，研究生和本科生生源质量大大提升。2018 年硕士、博士报考规模均创历史新高。硕士研究生报考人数为 9889 人，较 2017 年增长 19%，高于全国和北京市平均增长率，位于北京地区研究生招生单位第 13 位。博士生报考 1768 人，较 2017 年增长 25.7%。2018 年学校共录取各类研究生 2447 人。录取全日制硕士生 2148 人，较 2017 年增长 5.9%。录取博士考生 202 人，较 2017 年增长 15.4%,博士录取人数首次突破 200 人。2018 年在本科招生计划扩招了 7.3%的前提下，我校本科生录取分数和录取排名均有所提升，在京录取文科生排在全市考生的前 18%，录取理科生排在全市考生的前 32%，数学专业录取学生排在全市考生的前 26%，其中数学实验班录取学生排在全市考生的前 21%。

加强创新型和学科交叉型人才培养，效果显著。以交叉科学研究院为载体，与各院系、高精尖中心以及国内外科研院所形成联动，充

分利用各院系的学科资源，打造具有多学科交叉背景的课程体系，打破人才培养的学科壁垒，在跨国、跨院系研究生联合培养模式上取得较大进展。2018 年，首都师范大学数学科学学院与英国利物浦大学（罗素大学集团成员）数学院就联合培养双学位博士研究生达成初步协议，联合培养双学位博士研究生。数学科学学院与信息工程学院等院系多次开展跨院系座谈交流，在研究生联合培养上开展实质合作。另外，数学学科群依托各级实验室和科研平台，产学研结合培养应用型人才，注重学生的动手能力培养，培养了一批拔尖创新人才。40 余名学生在全国及北京市数学竞赛中获奖（数学专业类），其中 5 名学生获得全国三等奖，8 名学生获得北京市一等奖，15 名学生获得北京市二等奖，21 名学生获得北京市三等奖；3 名学生在 2018 年第八届中国教育机器人大赛中获得一等奖；2 名学生在 2018 年北京市数学建模竞赛中获奖，其中 1 名学生获得北京市一等奖，1 名学生获得北京市二等奖。

高水平学科建设支撑高水平人才培养成效明显。2018 级数学、统计学学科硕、博毕业生就业率达到 100%，其中签约率 73.43%，升学率 13.29%，出国率 4.2%。毕业生中有 45.5%从事中、高等学校教育单位，如北京汇文中学、北京广渠门中学、上海海事大学等优秀学校；7%从事公务员或金融行业，如国家统计局国际信息统计中心、中国光大银行股份有限公司信用卡中心等；5%从事制造业及信息技术相关行业，如蓝星（北京）化工机械有限公司、中国电子信息产业发展研究院等。

（二）高素质教师队伍建设

师资队伍建设是首都师范大学数学学科群建设的重中之重。本年度，学校主要是在建设高素质教师队伍、打造高水平一流学科建设团队这两方面统筹推进有关工作，数学学科群深入实施“人才强校”战略，以打造“领军人物尖、骨干力量强、青年人才厚”的一流教师队伍为目标，使数学学科群的师资队伍质量获得稳步提升。特别是，2018年11月，方复全教授继2017年当选中国科学院院士后当选发展中国家科学院院士。

在人才梯队建设中，青年教师队伍建设取得重大突破。2018年11月，张振雷教授荣获国家自然科学基金杰出青年科学基金资助。2018年3月，魏巧玲副教授荣获霍英东教育基金会第十六届高等院校青年教师一等奖。

数学学科群注重团队建设，发挥特色团队优势，推动学科方向之间的交叉融合，注重培育跨学科、跨领域的创新团队。2018年8月，几何拓扑团队获批国家自然科学基金创新研究群体项目1项，这是继“教育部创新团队”后几何拓扑团队再次获批国家级重大创新团队项目，进一步增强了人才队伍间的联动合作，提升了学科整体的可持续发展能力。

（三）科学研究和社会服务

2018年度，数学学科群整合优势资源，集中团队力量，瞄准数学及其应用领域具有广泛影响的国际重大问题展开联合攻关，在几何与

拓扑中的 Ricci 流方法及其应用、代数与数论中的算术不变量理论、微分方程中的流体方程的适定性、计算共形几何及其在成像技术中的应用、量子通讯与信息安全、数理统计及应用统计等方面取得重要突破。2017 年底，高精尖 X 射线 CT 成像技术团队获得教育部科技进步二等奖。

科研项目方面，2018 年度数学学科群新获批国家自然科学基金创新研究群体项目 1 项、国家重大科研仪器研制项目 1 项、杰出青年科学基金 1 项、面上项目 9 项，项目直接费用总额达 2100 多万元。

高水平学术论文方面，2018 年度数学学科群师生发表 SCI 论文 90 余篇，其中：

（1）2018 年 4 月，李海梁教授与合作者在国际著名数学期刊《Archive for Rational Mechanics and Analysis》上发表研究成果---Stability of nonlinear wave patterns to the bipolar Vlasov-Poisson-Boltzmann system。

（2）2018 年 6 月，费少明教授及其合作者在国际顶级物理学期刊《Physical Review Letters》上发表研究成果——Experimental Demonstration of Observability and Operability of Robustness of Coherence。

（3）2018 年 6 月，赵云松副教授、李宏伟副教授、张朋教授与合作者在国际著名成像期刊《IEEE Transactions on Image Processing》上在线发表研究成果——Edge information diffusion-based

reconstruction for cone beam computed laminography”。

（4）2018 年 8 月，崔恒建教授与合作者在国际著名统计学期刊《The Annals of Statistics》上发表研究成果--Test for high-dimensional regression coefficients using refitted cross-validation variance estimation。

（5）2018 年 8 月，邹国华教授与合作者在国际著名统计学期刊《Journal of the American Statistical Association》上发表研究成果---A MallowsType Model Averaging Estimator for the Varying-Coefficient Partially Linear Model。

（6）2018 年 10 月，徐飞教授与合作者在国际著名数学期刊《Proceedings of the London Mathematical Society》上发表研究成果——Strong approximation with Brauer-Manin obstruction for groupic varieties。

（7）2018 年 10 月，赵云松副教授、张朋教授与合作者在国际著名成像期刊《IEEE Transactions on Medical Imaging》上在线发表成果——Accurate iterative FBP reconstruction method for material decomposition of dual energy CT。

学术交流方面，数学学科群注重打造高水平的学术交流平台，鼓励教师与科研人员积极参与组织高水平学术会议。2018 年共举办学术会议三次，其中 11 月举办“首都师大微分几何会议”，邀请北京大学姜伯驹院士、四川大学李安民院士、浙江大学沈一兵教授等知名学者做大会报告，内容涉及拓扑辫理论、复几何、Finsler 几何和几何分

析等研究领域。

科研平台建设方面，2018 年，“北京市检测成像工程中心”、“北京成像技术高精尖创新中心”、“光场成像与数字几何北京市重点实验室”等科研平台，在数学与成像技术等方面取得了突出的成绩，开发出多项国家急需、有重要行业影响的关键技术，在 CT 成像理论与技术方面新申请专利 8 项。

社会服务方面，2018 年度，学校在服务首都基础教育和其他各项事业的贡献力、服务北京“四个中心”建设的贡献力等方面加强科学评估、激励引导，数学学科群为基础教育和数学普及做了大量服务工作，包括：承担教育部“国培计划”，对各地优秀中学数学教师开展集中培训；承办鄂尔多斯市初中和农村（牧区）初中数学教师专业素养提升培训班；主办全国核心教育期刊《中学生数学》等，这些工作进一步推动学校数学学科群成为国家和北京市数学教育的主要智库。

（四）传承创新优秀文化

2018 年是师德建设年，数学学科群注重加强师德师风建设、加强学生理想信念教育，努力培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。2018 年 11 月邀请学校教师工作部代表为全院教师作师德师风报告，收到良好效果。学院与每位老师签订教师岗位责任书、廉洁承诺书，向全体教师党员发放有关书籍，学习高校教师榜样钟杨同志的先进事迹等。

2018 年，数学学科群继续强化学生学风建设，努力培养学生勤奋

求实、崇尚学术、勇于创新的品质。本年度组织多场名师大讲堂，邀请了多位著名数学家讲述数学的魅力，提高了大学生的数学素养和艺术欣赏能力，激发了学生的科研热情。学校积极教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态。数学学科多名学生在各类学术竞赛中取得优异成绩，获得国家奖 8 人次，市级奖 46 人次。

2018 年，学生思政工作在夯实固有党建规定动作的水平上，形成了“一二三四六”格局。一是 3 月份学院召开全体学生党员大会讲理想信念，讲政治纪律，该项活动已经坚持三年；二是举行两次有影响的主题活动，5 月邀请学院元老梅向明先生与全体大一新生开展“与信仰对话”访谈活动，五四期间团中央书记处书记傅振帮来院开展主题团日活动；三是全年三次高水平美育大讲堂；四是四个实践基地践行德智体美劳的“劳”，每个基地三次活动；六是六次“茶话人生，师伴我行”交流活动。另外，2018 年 5 月，学院组织全体研究生、本科生学习“百万师生同上一堂课”教育内容。

（五）国际合作交流

首都师范大学积极探索国际化人才培养模式，与国外名校开展合作培养项目，设立专项支持优秀学生长短期出国（境）交流学习，培养具有国际视野的创新型、复合型、应用型优秀人才。结合“一带一路”国家人才培养基地建设，加强国际留学生招生与培养相关工作，加大国际合作院校之间的学生交流互换力度。数学学科群坚持国际化

办学，与一些国际知名大学的数学学院建立了广泛而深度的合作，为学生发展提供更加广阔的平台。目前，数学科学学院与美国罗格斯大学、辛辛那提大学签署了“2+2”联合培养协议、与美国纽约州立大学布法罗学院签署了“3+2”联合培养协议，2018 年与利物浦大学达成联合培养双学位博士生的初步协议。学校增加国际交流学生比例，接收了阿尔巴尼亚、马来西亚等一带一路国家的留学生在数学科学学院攻读数学专业本科。

首都师范大学积极加强教师队伍国际化建设，落实“首都师范大学高层次国际人才引进管理办法（试行）”，采取长、中、短聘等灵活多样的聘用方式，大力聘请国际知名学者和国际名校教师来校工作，助力学校一流学科发展。学校加大我校教师出国交流的支持力度，鼓励教师出国访学研修，为教师出访和境外学者来访提供支持与帮助，提升师资队伍国际化水平。我校积极推动科学研究国际化，积极搭建国际科研合作交流平台，推动与世界一流大学和学术机构的多层次、多渠道、多形式的实质性科研合作，提高学校科研水平。同时，发挥学校学科优势和特色，通过学术合作、人文交流等机制，努力增强学校国际影响力。数学学科群搭建高水平的学术交流平台，为教师出访和境外学者来访提供支持和帮助，邀请多位国际知名专家学者为研究生做系列讲座和短期课程，包括著名菲尔兹奖得主美国加州圣地亚哥大学 Efim Zelmanov 教授、法国科学院院士 Benoit Perthame 教授、路易斯安那州立大学 Jerome Hoffman 教授、纽约大学 Jeff Cheeger 教授、莫斯科国立鲍曼技术大学 Vasily Manturov 教授等。支持教师、学生出国访学，2018 年选派了多名优秀研究生前往德国莱比锡马克斯

普朗克研究所、美国加州大学圣迭戈分校等海外科研院所进行学术交流。

（六）一流学科带动学校整体学科建设情况

在首都师范大学数学一流学科群带动和引领下，我校学科整体综合实力显著提升。一是北京市共建学科和高精尖学科建设加快进展。2018 年，我校教育学、历史学和中国语言文学分别与北京师范大学、北京大学合作共建世界一流学科，在人才培养、师资队伍建设、科学研究、社会服务、资源平台共享等方面与央属高校进行深度合作。同时，我校 6 个学科积极申报了北京市高精尖学科，力争有新的突破。二是人才培养质量成效显著。以一流学科建设为支撑，学校获批北京市一流专业 2 个，逐渐形成国家级、市级和校级一流（特色）专业建设协调推进的培养体系，带动人才培养质量全面提升，并于 2018 年获得基础教育国家级教学成果奖一等奖。

二、 制度建设

为深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国、北京市教育大会精神，紧紧抓住学校“双一流”建设的有力契机，凝心聚力，奋力推进学校“双一流”建设，我校 2018 年统筹谋划、精心组织，成功召开了首次全校性学科建设专题会议，为学校学科建设再上新台阶指明了方向。按照学科大会的部署，进一步加强学科建设的组织领导，加强校级统筹协调，建立和完善了一系列符合首都师范大学办学定位、学科特色的考核与评价机制，进一步激发了学校学科建设内生动力和活力。

（一）组织领导

发挥学校党委领导核心作用，把办好中国特色社会主义大学作为根本目标，确保党的教育方针和决策部署在学科建设、人才培养、科学研究和社会服务等方面得到贯彻落实。把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，强化思想引领，全面落实意识形态工作责任制。坚持党委领导下的校长负责制，全面落实学校党委管党治党、办学治校的主体责任。

2018 年，首都师范大学着力加强学科建设校级统筹协调，逐步完善管理体制机制。筹备成立以书记、校长为组长的学科建设委员会，负责学校学科建设的顶层设计、宏观布局、统筹协调、绩效评价、资源投入等重大事项决策；筹备成立学科建设专家咨询委员会，针对学科布局与优化等学科建设的重大问题向学校提出意见和建议，对学校学科建设情况进行评审评估。

另外，学校积极健全资金筹集与资源配置机制。加强学校宏观调控，围绕一流学科建设，以国家及北京市财政资金提供的建设经费为牵引，积极建立多元化筹集资源机制，建立健全社会支持和监督的长效机制，充分发挥教育基金会作用，增强自我发展能力，确保“双一流”建设总体投入持续、稳定增长。筹备成立公共资源服务中心，以“双一流”建设为契机，将各类资源与学科发展紧密结合，优化配置，为学科建设提供可持续发展的保障。加强教学、科研平台的顶层设计与规划，有力支撑学科交叉与教学科研融合发展，继续推进教学科研一体化建设，为一流大学建设的人才培养及科学研究提供一流的硬件支撑。

（二）考核评价机制

学校坚持把立德树人作为教育工作的根本任务，在“双一流”学科建设过程中，坚持把人才培养放在首位，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，坚决扭转不科学评价导向，建立和完善了一系列考核评价机制。

1.人才培养质量评价方面。本科生人才培养质量评价方面：一流的本科人才培养质量是“双一流”建设的基础任务。为全面推进“双一流”建设，结合学校人才培养目标及办学定位，不断加强本科人才培养质量保障体系建设，深化本科教学改革，逐渐完善本科人才培养质量评价机制。目前，学校已初步建立了过程性评价和效果评价相结合、定期评价与随机评价相结合、自我评价、政府评价及社会评价相结合的本科教学质量评价机制。研究生人才培养质量方面：为了更好的推进研究生教育质量稳步提升，学校建立了研究生人才培养质量跟踪和反馈制度。与第三方机构合作开展“在校生人才培养质量评价”和“应届毕业研究生培养质量与就业评价”，编制并定期发布研究生培养质量年度报告，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。学校还建立了研究生培养质量自我评价制度，充分发挥学位评定委员会、研究生培养指导委员会等学术组织在质量保证方面的作用，审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作，组织专家定期对本单位学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估，不断提高研究生教育质量。

2.教师考核及职称评聘方面。坚持以岗位职责为核心对教师进行

聘任、考核与晋升，探索个人业绩与集体发展评估相结合的考核制度、个人业绩与同行认可度相结合的晋升制度。一是深化人事体制机制改革，探索弹性人事管理制度，形成更加灵活和具有弹性的人才聘用、考核机制。二是深化岗位聘任制改革，分层、分类设岗，严格执行上岗条件和聘期目标管理，通过设立特聘、长聘和联聘等岗位，建立和完善人才引进和退转的聘用机制。三是进一步完善教师职称评审机制，完善教师分类评价机制（科研型、教学型、社会服务型），制定体现不同教师特点的分类评价标准，进一步完善同行评价制度，探索建立“代表性成果”评价机制。在教师考核及职称评聘过程中严格执行师德一票否决制。

学校重点保证并支持数学一流学科建设，建立学科特区，在考核聘任等方面给予特殊政策。以数学一流学科建设为核心，试点体制机制改革，成立集人才培养、科学研究、社会服务“三位一体”的交叉科学研究院。交叉科学研究院的科研团队由学术带头人和青年研究员组成，以校内双聘、全职引进和高端兼职的方式，结合“3+3”预聘制，面向全球吸引优秀的中青年科学家来校工作，为学校储备高水平后备力量，建设学术骨干和创新团队的孵化器。

在学校考核职称评聘相关制度基础上，数学学科群初步建立了以绩效为导向的弹性考核机制。围绕建设任务研究科学合理、定量与定性结合、分类分层次的评估体系。考核内容以所聘岗位职责及所承担的工作任务为基本依据，包括德、能、勤、绩、廉五个方面，重点考核工作实绩。对于符合“免年度考核”或“延期考核”条件的教师，

可向所在院系聘任考核委员会申请实行弹性考核制。教学科研岗位人员考核重点是师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容。管理岗位人员考核重点是履行岗位职责、政治修养、创新精神、工作作风、管理效率、服务质量以及工作研究与成果总结等情况，领导干部还要突出领导决策能力、勤政廉政方面的内容。结合各期评价结果和实际情况，强化绩效考核激励约束机制。

3.学术科研评价方面。进一步完善以质量和贡献为导向的科研评价体系，对基础研究要看代表作（科学贡献）；对应用研究要看核心技术（产业贡献）；对应用基础研究，要综合看代表作和核心技术（综合贡献）；对参与人员要看参与效果（实际贡献）。通过“双轮”驱动，营造科技创新生态，“激励”和“松绑”并重，在科研投入，人员激励，人才培养，成果转化等方面做“加法”，强化激励激发动力；在科研管理上做“减法”，通过信息化流程放宽管理权限，松绑减负激发活力。

4.学科评价体系以及调整机制方面。构建契合首都师范大学办学定位的分类分层次学科建设评价指标体系，始终把提高人才培养质量作为学科建设的根本目标，建立以人才培养为核心的多元多维评价指标。采用自我评估、国际评估、第三方机构评估相结合的方式，作为学科考核和绩效评价的依据。建立健全学科动态调整机制，以国家和北京市需求为导向，以突出学科特色、培养优秀人才为原则，依据学科建设成效，完善学科动态调整机制，加强学校学科布局和优化。

三、 存在问题与改进措施

学校入选国家“双一流”建设高校名单以来，围绕数学学科群建设在人事制度、经费管理制度等方面取得了一定进展，初步建立了以绩效为导向的弹性考核机制。然而，现有的分类管理、考核评价、绩效工资分配制度亟待进一步改革与创新，为完成“一流学科”2020 年近期目标提供有效支撑和保障。

（一）高水平后备人才储备亟待进一步加强

建设一支有科研创新能力和竞争力的学术梯队，要特别注重青年师资队伍的培养。目前数学、统计学、数学与信息技术和数学教育在内的各个方向的教师数量还需进一步提高。如何继续吸引高水平、有潜力的青年人才是数学学科群实现可持续发展的重大挑战。针对该问题，学校将坚持引育结合，加快海内外优秀人才的引进，加强中青年教师的培养，建立优化中青年教师招聘引进、成长发展和脱颖而出的制度环境。通过承接国家重大科研项目，配以各类优惠政策，形成一支高水平的专职研究队伍。数学学科群将进一步在在人事制度和经费管理制度做大胆尝试，在职称晋升、薪酬待遇、子女入学等方面创造条件，争取北京市相关部门能够在经费中人员费、绩效发放方面给予政策及制度保障，支持现有青年教师持续不断地加强学术素养、提升教学科研水平，同时不断引入有良好发展潜质的优秀年轻学者。另外，加快推进学校薪酬体制改革，建立科学合理的薪酬分配体系，完善奖励办法，加大激励力度，鼓励教师多出成果、多做贡献，充分调动广大教师投入一流学科建设的积极性、主动性。

（二）学科交叉融合水平亟待进一步深化

目前数学学科群中各个学科之间的交叉合作需要进一步加深，短期内对其他学科的带动作用还未显现出来。未来数学学科群需要继续挖掘交叉融合的领域，借助新的创新团队，加大学科之间的交叉力度，切实带动学科整体建设。

（三）人才培养体系示范性亟待进一步提升

数学学科群一直坚持“立德树人”与“专业素质强、综合素养高”相结合的培养原则，严把人才培养的入口质量、培养质量和出口质量，培养基础扎实、视野开阔、有道德、能奉献的各类优质人才。目前数学学科群在人才贯通式培养、国际化联合培养等方面的探索刚刚起步，对学校创新人才培养的示范作用尚未凸显，未来数学学科群要坚守“牢固基础、快速成长、凸显潜力”的人才培养目标，坚持走国际化道路，采取一切有力措施切实提高人才培养质量，在高层次人才培养方面取得更大突破，对整个学校的创新人才培养起到示范作用。