

# “双一流”建设 2018 年度进展报告

高校  
(公章)

名称：北京工业大学

代码：10005



2019 年 2 月 20 日

# 一、总体情况

## 1.1 年度目标完成情况。

2018年学校坚持内涵、特色、差异化发展，统筹推进“双一流”建设。以北京“四个中心”的战略定位和京津冀协同发展的需求为导向，结合学校发展实际，制订了《北京工业大学推进世界一流大学和一流学科建设实施方案》，全面实施了《一流学科建设高校建设方案》，组织成立了学校“双一流”建设咨询委员会，按照学校“三步走”战略部署，加快推进世界一流大学建设。2018年，学校结合具体实施方案，在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、文化建设、国际交流等方面开展了相关工作并取得了系列成果，“双一流”建设呈现出良好开局。

学校以一流学科建设为中心，带动学校学科建设的整体和分层次发展，启动地方与央属高校结对共建学科建设计划，开展北京市高精尖学科论证和建设工作；加强对学科的考核与动态管理，制定相应发展目标和评估体系，进一步优化学科布局和资源配置。

建设高水平人才培养体系，全力推进“四个回归”。结合北京“四个中心”功能建设和学校“双一流”建设，进一步明确人才培养目标；落实一流专业建设，建设高水平本科教育；构建新型研究生培养体系，修订研究生培养目标，加强研究生制度规范建设，提高本科生读研比例，加强研究生导师队伍建设；扎实推进就业工作和创新创业教育。

以人事分配制度改革为突破口，深化内部治理结构改革。进一步加强高层次人才培养与引进工作，探索建立长短期聘任相结合的人才特区；制定人事分配制度改革方案，构建科学合理的教师发展评价体系；总结学部制改革试点经验，进一步理顺校院两级管理体制；继续推进内部控制体系建设，进一步加强关键部门与关键环节风险防控。

提升科技创新能力，服务北京“四个中心”功能建设。突出一流科研对一流大学建设的支撑作用，深度对接全国科创中心建设；结合一流学科建设目标，整合优势力量全力推动国家重点实验室申报工作；完善科研绩效核算，重视高质量成果培育和产出，推进成果落地转化；组织申报聚焦京津冀一体化、雄安新区、“三城一区”和首都十大高精尖产业建设，统筹社会资源，进一步提升学校在首都功能定位中的贡献度。

坚持文化育人，统筹推进大学文化整体提升工程。召开大学文化建设工作会，发扬大学文化，传承“工大精神”；举办纪念改革开放 40 周年主题展览，集中展示和宣传学校改革开放以来取得的重要成就；加强全媒体报道，拓宽学校文化传播渠道；开发学校文化创意产品，丰富师生精神文化生活。

积极提升国际交往水平，加强国际化合作。加快推进“一带一路”中波大学联盟、京港大学联盟建设，继续打造北京-都柏林国际学院办学品牌；新开设全英文授课硕士项目，完善国际学生招生体系建设，制定针对国际研究生的培养方案。

## 1.2 资金到位及使用情况

2018 年，中央支持地方建设双一流建设经费投入 2200 万元。学校根据实施方案对龙头学科、核心学科、支撑学科三个层级进行资金分配，优先支持龙头学科，重点支持核心学科，兼顾支持支撑学科。其中 1000 万元投入主要用于学校一流学科的高层次人才引进、提高一流学科博士后及研究生的科研补助等；450 万元用于配置一流学科相关图书资料及学科数据库建设等；750 万元投入用于学校一流学科核心学科基地建设及支撑学科师生开展科研活动。

2. 突出优势特色、优化学科布局、加强学科交叉融合，以及谋划和加强学科基础设施建设、推动学科基础设施支撑学科建设情况，中央高校落实《关于做好中央预算内投资支持中央高校“双一流”建设项目储备申报工作的通知》的情况。

学校立足学科特色，突出“京味”，体现“京韵”，围绕首都发展需求，针对特大型城市可持续发展问题，为解决首都北京在城市建设、环境污染、交通拥堵等方面的现实问题，重点推进“现代城市建设与环境工程”学科群的建设；对标北京高精尖产业结构和四个中心建设需求，优化学科和专业设置，发展与双一流建设相关的材料科学与工程、控制科学与工程及光学工程等高精尖学科；大力促进学科交叉，推动基础学科、艺术、教育及经管类等人文社科类学科协同发展，形成层次分明、结构合理、布局完善、具有创新活力的特色学科生态体系。

## 二、各项工作开展情况

### （一）拔尖创新人才培养

#### 1. 优化人才培养规模结构，动态调整学科专业布局

学校现有在读全日制本科生 13915 人、全日制硕士研究生 5991 人、全日制

博士研究生 1254 人。以学部制改革为契机，推进跨学科专业建设，对不适应新时代发展需求的专业进行升级或动态调整。继续推行本科大类招生，学生通过大类分流再次在招生大类内进行专业选择。与此同时，动态调整学科和专业布局，完善多元评价体系，主动对接经济社会发展及高精尖产业需求，突出学科建设水平和服务北京特色相结合，有序开展学位点和专业的撤并工作，适度增加硕士培养规模，大力提升博士招生规模，增大一流学科群研究生招生配额，优化研究生培养的学科结构。结合一流学科建设布局，2018 年组织申报并顺利获批城乡规划学一级学科博士学位授权点和网络空间安全学一级学科硕士学位授权点。其中城乡规划学是支撑一流学科建设的重要学科方向之一。

## **2. 创新人才培养模式，构建全过程育人体系**

学校积极构建领军、拔尖、国际化三位一体的本科生创新人才培养体系。实施共性教育与个性培养的有机融合，推进拔尖创新人才培养。以土木工程专业茅以升班等实验班建设为载体，通过小班化教学、导师制培养，提供优质资源和多样化的课内外实践条件，打造“基础和能力并重，创新与个性齐抓”的办学特色。实施一流学科“大类”培养、“主修+辅修”模式，推进复合型创新人才培养，构建基础专业拔尖创新人才培养模式。

根据不同学科特点和培养定位，分类分层实施“1261 工程”。以“研究生教育创新工程”为“1”条主线，以建立完善研究生培养质量保障体系和国际化联合培养为“2”个抓手，加强和落实研究生培养过程的“6”个环节，以研究生导师队伍建设为“1”个关键点，着力提高研究生的人才培养质量。2018 年，土木工程学科积极探索一流学科群的团队培养模式，以国家级创新群体为依托，探索实行博士研究生团队培养模式，改革研究生招生选拔机制。此外，开设了“全英文基础课程必修课”，制定了“土木工程学科特别奖励办法”，加大了研究生资助奖励力度，为优秀研究生提供了更好的科研条件。

## **3. 推进科技创新教育，培养高层次创新型人才**

学校全面开展科技创新教育，实现学生创新创业新突破。以“星火基金”、“国家大学生创新创业训练计划”、“研究生科技基金”等为品牌，加强学生课外学术科技创新创业的基金体系建设。开展北京工业大学“鼎新杯”大学生创意创新创业大赛，推进“基金”-“竞赛”-“实践”创新创业工作体系建设，加强学生科学精神和创新能力的培养。2018 年，土木工程专业加强“土木工程学科双创人才培养基

地”建设，学生累计参与科技竞赛 1300 余人次，在获得“龙图杯”全国 BIM 大赛一等奖、首届北京桥梁设计大赛一等奖的同时，获得国家级科技竞赛一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项，省部级科技竞赛奖励 17 项，校级奖励 31 项。在 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛中荣获创业实践赛金奖 1 项。

## （二）高素质教师队伍建设

### 1. 坚持以德为先，加强师德师风建设

依托党委教师工作部，统筹推进教师思想政治和师德师风建设工作。制定出台师德考核实施细则、师德“一票否决制”实施细则等文件，形成了较为完备的师德建设制度体系。将师德教育专题课程纳入教职工入职培训、新导师培训、管理干部培训等各类教职工培训，贯穿教职工职业生涯全过程。积极推进“青年马克思主义者培养工程班”建设，与井冈山党校、延安市委党校等联合建立培训基地，与相关企业或地方政府联合建立若干社会实践基地。充分利用校内外宣传平台，大力宣传师德师风建设的重要意义。开展师德师风状况调查，及时掌握学校师德师风现状；开展师德标兵评选，选树一批师德师风先进典型，整合奖励制度体系，探索设立“教书育人奖”。

### 2. 强高端、优结构、重改革、增活力，加强人才队伍建设

依托“1352 人才工程”，进一步完善高端人才引育机制。依托国家及北京市引才平台，积极汇聚外籍非华裔高层次人才、海外高级专业技术人才及学术技术带头人；开创引才新局面，打造国际青年学者论坛、海外人才专场招聘等品牌活动，全方位做好引才宣传工作；优化校院两级管理体系，强化二级机构的主导作用，充分发挥在校教师、毕业校友在引才中的更大作用，实现“全员引才”。统筹优化教师队伍结构，规范岗位间的合理流动，促进教师分类发展；实施青年教师发展计划，优化青年教师成长环境；加强博士后工作，深化师资博士后制度。

2018 年，学校新增双聘院士 1 人，引进国家自然科学基金杰出青年基金入选者 2 人，引进和培养国家自然科学基金优秀青年基金入选者 4 人，万人计划-科技创新领军人才 1 人，百千万工程北京市级人选 2 人，北京市高创计划-青年拔尖团队 1 个，高创计划-青年拔尖个人 3 人，北京市“海聚工程”各类项目入选者 16 人，市属高校高水平教师队伍建设高层次人才 1 人、创新团队 3 个、长城学者 5 人、青年拔尖 7 人，北京市“科技新星”计划入选者 5 人。其中，土木工程学科全职引进海外高层次人才计划 2 人、北京市“高层次人才引进和支持计

划”1人、国家优青1人、第四层次优秀人才3人、北京市海聚工程入选者2人，培养北京市卓越青年科学家1人、国家优青1人、青年长江1人、青年托举工程1人、“青年拔尖人才培养计划”2人。

推进人才聘任改革，修订专业技术职务评聘、岗位聘任等文件，重点加强对各类人才的激励机制和职业发展通道建设；完善教师的分类评价机制，优化人岗匹配度，构建结构优化、梯队合理、作用突出的一流教师队伍。加强师资队伍对人才培养、科学研究的智力支持，优化教师发展环境，在薪酬改革、绩效激励、个人成长等方面多措并举，激发师资队伍的创新活力。

### **3. 构建多样化教师发展体系，加大教育教学人才引进力度**

学校整体推进各类人才队伍建设，构建完整的人才成长路径。积极探索高端人才助力青年教师职业发展的新模式，构建“以引带培、以培促引、引培并举、共同发展”的机制；加强青年教师队伍建设，完善人才成长的梯度培养体系，深化人才队伍内涵式发展；通过各类人才计划、国内外访问研修和培训项目，激励教师不断提升教学、科研能力和国际化水平，激发教师发展的内生动力。

加大人才引进力度，拓宽人才引进通道，提高海外教育教学人才引进比例，完善人才遴选标准。立足学科、简政放权，坚持顶层设计与自下而上相结合的原则，按照学科特点和岗位特点进一步细分优化、完善具有学科特色的评价标准，注重对人才的教育教学水平及能力把关，破除“一把尺子”评价机制，多口径、宽视野选聘教学水平好、专业技能优秀的人才。

## **（三）科学研究和社会服务**

### **1. 充分落实科技政策，积极申报国家奖，牵头国家级项目能力日益增强**

2018年学校充分落实国家和北京市各项科技政策，通过国家科学技术奖评审6项，其中牵头科技进步二等奖1项，以第2单位获科技进步一等奖1项，合作获技术发明二等奖2项，合作获科技进步二等奖3项。2018年学校获批牵头国家级重大项目4项(含国家重点研发计划项目3项、国基金重大项目1项)。其中，国家重点研发计划课题牵头21项，参与44项；国家自然科学基金项目129项；北京市自然科学基金项目68项；北京市科技计划12项；市教委科技重点项目9项。获批国家级社科类项目（含教育部人文社科项目）17项。

2018度土木工程学科新增主持国家重点研发计划项目1项、课题4项、子课题10余项，国家自然科学基金重点项目1项，国家自然科学基金优秀青年基

金 1 项，海外学者合作研究基金 1 项。2018 年度获得省部级科学技术进步奖二等奖 1 项，行业科技奖 4 项。以第一署名单位发表 SCI 论文 150 余篇，EI 论文 140 余篇，授权发明专利 108 项。

## **2. 加强创新平台建设，促进科研成果创新应用，积极服务国家及首都建设**

学校以一流学科为引领，聚焦城市重大基础设施建设、工业大数据、污染治理等科技前沿和民生领域及国家安全的重大需求，着力加强国家级科研基地、协同创新中心、省部级实验室等科研平台建设。2018 年结合一流学科建设目标，整合优势力量组织申报“城市基础设施工程国家重点实验室”。此外，我校“跨尺度 XXX 制造技术”实验室及“首都资源循环材料技术省部共建协同创新中心”在 2018 年内先后获得教育部批准成立，北工大“工业大数据应用技术”国家工程实验室正式启动建设。同时，学校统筹推进高精尖中心建设，探索“人才特区”建设，汇聚与一流学科建设息息相关的新一代信息技术、人工智能、大数据等前沿领域国内外高端人才，着力打造高水平创新团队，促进学科交叉快速建设与稳步发展。

学校充分发挥现代城市建设与环境工程一流学科群建设优势，依托城市与工程安全减灾教育部重点实验室、工程抗震与结构诊治北京市重点实验室等多个科研平台与基地，围绕城市轨道交通、综合管廊建设中的防灾科技问题、城市及区域城市地震风险评估等国家重大发展战略中亟待解决的基础性科学与工程问题开展创新性研究，并积极参与京津冀城市群、城市副中心和雄安新区、首都新机场以及冬奥会建设等国家及北京市重大科技服务活动；依托北京市大气污染控制中心，面向首都及国家重大需求，围绕北京及周边大气 PM2.5 复合污染防控等开展科研攻关，为政府部门制定大气环境管理政策提供了有力的科技支撑。

## **3. 多措并举促进成果转化落地，深化校企合作实现互惠共赢**

学校积极构建高效的科技成果转化体系，加强技术转移服务机构建设。2018 年学校获批成立中关村示范区高校技术转移办公室，并借此契机大胆探索促进科技成果转化的体制机制创新，推动科技成果转化落地。鼓励采用多种渠道开展成果转化工作，将重大科技成果与高精尖产业相融合，提高科技成果转化的比率；设置科技创业岗，将科研人员的成果转化绩效纳入职称晋升、绩效考核等；加强对持股孵化工作的支持，建立科技人员以科技成果、专利技术等多种方式入股、分红的激励机制。

切实推进校外科研基地建设，先后与北京大学邯郸创新研究院、北海市政

府、中国电子产业园发展有限公司等签订战略合作协议；开展成果推广活动，共签订合同项目 817 项，借助首都条件平台进行业务拓展，新增开放 10 万元以上仪器设备资源 9779.38 万元，开放仪器设备 112 台（套），新增开放省部级以上实验室和工程中心 2 个；新增可转化产业科技成果数量 3 项；新增开放科技人才 26 位，高端研发团队 6 个，知识产权数量 457 项。

#### **（四）传承创新优秀文化**

##### **1. 着力践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**

学校逐步凝练、完善“四个融合”育人理念，坚持学生党员教育“全过程、全方位、全覆盖”的原则，建立分层次分类别的全程化培养体系。实施“三段式新生教育”，实施学生青马班--“新生英才”、“学生骨干”、“风华共进团队”计划，打造“金字塔”式培养体系，加强学生的理想信念教育和综合能力素养提升。2018 年举办“首都百万师生同上一堂课”，以“牢记使命 勇担重任 努力培养社会主义建设者和接班人”和“把马克思主义作为中国特色社会主义教育最鲜亮的底色”为题向校院两级党委理论学习中心组成员及师生代表近 900 人授课。

学校始终把实践工作与学生的成长发展紧密结合起来，着力打造学习习近平新时代中国特色社会主义思想、“行知北京”社会实践、国际志愿服务等特色实践活动品牌，让学生在实践中强化“四个认识”、坚定“四个自信”。2018 年学校成立冬奥志愿服务骨干学校，构建了以“普通志愿者-骨干志愿者-核心志愿者”为主体、“基本志愿服务-专业志愿服务-国际志愿服务”为主线的三段进阶式志愿服务培养体系。以学生需求为导向，打造特色实践活动，1000 余名学生参与了社会实践。

##### **2. 着力提升校园文化活动品质，结合优秀传统文化创新，打造北工大特色的一流大学文化**

学校努力做好顶层设计，整体策划、分步实施、系统推进校园文化建设。通过深入研究校史、院史、人物史，制作老领导、老教授口述历史，诠释工大精神的视频感染师生；通过举办“峥嵘日新耀京华”北工大庆祝改革开放四十周年成就展等鼓舞广大师生爱党爱国爱校的热情，激发全体师生员工积极投身学校发展建设，加强学校无形文化建设。

在坚持推广“科技节”、“校园文化节”、“社团文化节”等传统文化品牌活动的



基础上，积极加强校园有形文化建设。2018年通过前期调研、网络征集、专家研讨、广泛征求意见多重步骤对66处校园道路、楼宇、广场命名并挂牌，营造浓郁的校园文化环境；在以“春风化雨 守正创新”为题召开的北工大文化建设大会上，发布校园文化创意产品“工大锤”、“筑梦工大”、“学在工大”等10个系列涵盖书签、楼宇U盘等各类产品，充分彰显工大特色文化。此外，通过举办北工大第二届学生诗词大会，承办“江河卫士·我的家乡我的河”公益摄影作品展等活动，进一步发挥仪式文化在文化传承、价值塑造和政治认同中的作用。

### **3. 着力建设立体化文化传播平台，提升学校社会影响力**

2018年，学校官方微信公众号首次实现单篇阅读量超10万；在中央电视台、《人民日报》等重要媒体推出报道千余篇，9次荣登新闻联播；原创视频《互联网+社会，如何对老人更友好？》在央视播出，点击量203万；原创作品《大学生打造胡同里的“客厅”》在《北京晚报》刊发，得到北京市委书记蔡奇的亲自批示。此外，由北工大北京智慧城市研究院及学校师生承担研制的2019北京世界园艺博览会票务方案余2018年正式发布，在提升学校社会影响力的同时，对提升北京世园会形象和品牌价值也具有重要意义。同时，学校利用毕业典礼、迎新和校庆等活动培育校友文化、推动校友工作信息化建设，打造校友永恒的精神家。

## **（五）国际交流合作**

### **1. 完善国际合作网络，拓展国际合作渠道**

学校通过广泛而有富有成效的国际交流活动，不断深化和稳固现有国际交流伙伴关系，并积极开拓新的交流合作关系。2018年，爱尔兰副总理西蒙·科文尼访问北工大，就推动爱中两国高校间互访，继续与北工大开展全方位交流合作，建设好北京-都柏林国际学院等话题进行会谈。此外，学校与包括英国牛津大学、英国德蒙福特大学、日本佐贺大学等在内的多个国家和地区高校、科研院所代表团开展外事交流活动146场，共计接待来自31个国家和地区的来宾累计466人次，共新签、续签57份校院两级各类合作协议。

与此同时，学校于2018年4月加入京港大学联盟，借助该平台积极推动并加深了北工大与香港地区高校在科研、人才培养等方面的交流合作。此后，北工大连任“一带一路”中波大学联盟轮值主席单位，并成功举办首届“一带一路”中波大学联盟艺术节暨艺术设计大赛。

### **2. 持续创新国际交流项目，完善国际化人才培养体系及师生访学模式**

2018年通过一流学科专题访学短团等形式，致力于构建“长短结合、形式灵活”的多层次国际化人才培养体系，充分利用全球化优质教育资源，提升项目质量，持续推进在校生出境学习交流。2018年期间，学校共计派出千余名在校生出境学习交流，长期项目派出的学生中，约91%的学生前往QS世界排名前700的境外院校；短期项目派出的学生中，前往QS世界排名前200的境外院校学生占比84%。

学校不断探索和完善“有整有零、类型丰富”的教师国际化培训访学模式，全面提升青年教师及管理干部的国际化能力。以境外培训团、管理干部境外挂职、长短期访学等形式，开拓我校教师、管理干部和干部赴境外交流渠道。完善了境外培训团、学生短团领队选拔推荐机制，拓展外培学生随团教师、外语类教师境外访学等教师国际化能力提升的新模式。

### **3. 充分发挥引智基地作用，吸引高水平海外优秀人才**

依托现有及新增的“111”外专引智基地，学校大力引进海外优秀人才，切实助力推动学校“双一流”建设。“京津冀区域环境污染控制创新引智基地”实行产学研合作研发机制，2018年共引进海外学术专家15名，与澳大利亚昆士兰大学、新加坡国立大学、加拿大西安大略大学、美国斯坦福大学等科研单位建立密切的学术交流关系与合作体制。“先进显微学与跨尺度材料学科创新引智基地”自获批以来已引进美国工程院院士David Srolovitz及英国牛津大学教授、英国皇家电镜学会会长Peter Nellist两位学术骨干。该基地拟于2019年初致力于引进诺贝尔奖多次提名者、球差电子显微镜发明者、德国科学院院士Knut W. Urban教授为学术大师。土木工程学科所规划与推动的引智计划项目也吸引了众多海内外知名学者，直接参与人才培养和学科建设。

### **4. 扩大多层次国际招生宣传，稳步推进留学生规模，提升培养质量**

在设立的12项国家级、市级和校级奖学金外，2018年学校额外注重对优秀来华留学生的奖励资助；通过加大力度详解招生及奖学金政策，调动导师的招生积极性，多措并举吸引优质生源，提升招生质量。在此基础上，留学生规模稳中有升，培养质量逐步提高。2018年在校留学生总数1072名，包括本科生275名、硕士生134名、博士生168名，学历生占比53.82%，博士生占比学历生的29.12%。本年度留学生毕业人数76名，其中本科毕业率61.29%、硕士生毕业率73.68%、博士生毕业率62.81%，均有不同幅度的增长。

在扩大留学生规模、提升培养质量的同时，学校不断完善国际生课程体系建设。2018年新建硕士全英文课程34门，新建城市建设类、材料与制造类两项两年制全英文授课硕士项目。

### 三、制度建设

#### （一）组织领导

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，进一步优化学校内部治理结构，构建决策权、执行权、监督权相互制约和协调的现代大学治理体系。以《北京工业大学章程》为遵循，进一步规范行政规章制度的制发机制，切实落实师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定的决策程序。

以学部制改革为突破口，继续深化二级教学科研机构改革，推进校院两级管理，推动资源下沉、重心下移，给予二级教学科研机构相对独立的教育教学权、组织人事权、学术自主权、资源调配权、财务管理权、行政管理权等，建立有效的激励和考核机制，充分释放二级教学科研机构的发展活力。

建立以水平贡献和发展潜力为基础、以效益优先和突出重点为根本原则的资源配置机制，全面提高资源配置的合理性、竞争性和有效性。建立以资源科学配置为中心的预算管理体系，统筹各类经费、优化经费投入模式，建立以绩效为导向的财务管理机制，进一步提高资金使用绩效。推进学校内部控制体系建设，加强关键部门与关键环节风险防控，强化纪委监督和内部审计，明确相关人员责任意识，形成科学的风险评估指标体系和预警体系。

#### （二）考核评价机制

##### 1. 建立健全专业评估机制及人才培养质量评价方法

建立专业评估机制，促进专业内涵建设。构建第二课堂育人体系，计划修订并实施《北京工业大学第二课堂学生能力提升工程实施办法》，依托第二课堂成绩单管理系统，建立客观记录学生素质发展变化的素质能力培养评价体系，突出挖掘其结果应用和价值，科学评估育人成效。

成立研究生教育质量保障办公室，完善研究生教育质量评价机制，推进管办评分离，加快建立健全主体多元、多维分类、公开透明的研究生教育内部质量保障体系。出台《北京工业大学研究生培养质量督导与评估管理办法》，实现对研

研究生课程、开题、中期及毕业的全过程监控，采用内部控制、外部监督的内外联合机制的方式来保证研究生毕业论文的质量。

## **2. 完善教师考核及职称评聘制度**

建立健全岗位管理制度。岗位聘任不唯职称，兼顾能力与潜力、历史贡献与现实业绩，提升人力资源效率。立足学科差异和岗位差异，完善精细化分类管理，进行分类评估、分类考核、分类聘任，强化依据工作业绩的激励措施，激发不同学科、不同年龄段教师的活力和潜力。

深化人事制度改革，完善教师职称评审机制；完善教师分类评价机制，促进教师分类发展。突出以师德、能力、业绩和贡献为主的评价导向，逐步实现人才的分类评价。坚持共通性与特殊性、水平业绩与发展潜力、定性与定量评价相结合，分类建立科学合理、各有侧重的人才评价标准；建立根据岗位任务为目标的年度考核与聘期考核相结合的评价体系；完善高端人才引进标准和分类考核机制，围绕学科建设、科学研究、教育教学、人才培养、社会服务等方面，制定多元化的考核指标。提高人才培养中心任务在薪酬分配中的权重，以人才培养、科学研究核心业绩为导向，构建多劳多得、优劳优酬、能上能下、能进能出的动态薪酬体系。

## **3. 建立科研分类评价标准和评价方法**

以“放管服”为指导，扩大教师从事科研活动的自主权，规范科研管理制度，高效服务科研活动，进一步营造创新环境，激发科研人员活力。完善科研项目和科研经费管理办法，强化校院两级科研管理模式，权力下放、责任下放；进一步规范纵向科研项目经费管理，加大横向科研项目经费使用自主权，放宽横向项目科研绩效比例；加强科研管理部门与财务管理部门、审计部门的协调联动，申报与执行并重，强化结果管理。完善多元分类评价、考核和激励体系。完善科学、合理、多元的科研分类评价标准，探索创新质量和实际贡献相结合的贡献评价模式，按学科类别制定分类科研评价与考核指标。

## **4. 构建科学合理的学科评价方法**

开展客观的学科国际标杆对比与分析，合理运用第三方评估、国际同行评估，构建科学的自我评价体系，完善不同层级指标体系。从考察数量转化为考察层次、水平和质量，从根本上促使学科建设从数量提升到质量提升的转变。客观选取评估数据，突出人才培养、科技发展和大学精神在评价体系中的重要作用。重视学

科发展的成效及成果，借助国际上学科评估的先进经验，改进科研产出和成效的评估，促进专利转化应用，学科成果服务于社会，关注人才培养和学科发展对北京及京津冀区域经济的贡献度。

## 四、存在问题与改进措施

### 1. 研究型高水平大学的建设目标和人才培养规模结构尚不对称，人才培养结构仍需改善

学校目前全日制研究生与本科生的比例为 0.52:1，博士生只占研究生的 1/5，需进一步调整本科生和研究生比例，增加博士生数量。下一步学校将继续探索招生、培养环节的选拔机制和培养模式。

### 2. 师资队伍结构仍需改善，考核激励机制尚待完善

学校专任教师数量偏少，生师比偏高，在国内外具有较大影响力的领军人物、高层次拔尖创新人才和科研创新团队缺乏，人才队伍活力不足，结构有待优化。需加大人才引进力度，进一步完善并落实人才引进特区政策，切实为高层次人才及团队建设提供便利；加强优秀博士后队伍建设，着力培养优秀的青年师资后备力量；从一流学科群的核心学科开始，逐步实行准聘制/非升即走制，切实形成人才竞争淘汰机制。

### 3. 高水平特色科研平台建设亟待加强

学校已拥有省部级科研基地 60 余个，但缺乏国家级重点实验室等高水平科研平台和基地。下一步学校将全面统筹并推进国家重点实验室及国家 111 引智基地等平台与基地建设。

### 4. 进一步加强实质性国际化建设，学科国际影响尚待提升

学校在国际会议、海内外人才引进和聘任、研究生国际化能力培养等方面取得了显著进步，但尚需推动深度的国际合作与交流。下一步将以一流学科群核心学科为试点，通过建立考核激励机制，切实加强教师和研究生国际能力的培养。