

普通高中  
法语课程标准  
(2017年版)

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社  
·北京·



# 前 言

党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用。

2003年，教育部印发的普通高中课程方案和课程标准实验稿，指导了十余年来普通高中课程改革的实践，坚持了正确的改革方向和先进的教育理念，基本建立起适合我国国情、适应时代发展要求的普通高中课程体系，促进了教育观念的更新，推进了人才培养模式的变革，提升了教师队伍的整体水平，有效推动了考试评价制度的改革，为我国基础教育质量的提高作出了积极贡献。但是，面对经济、科技的迅猛发展和社会生活的深刻变化，面对新时代社会主要矛盾的转化，面对新时代对提高全体国民素质和人才培养质量的新要求，面对我国高中阶段教育基本普及的新形势，普通高中课程方案和课程标准实验稿还有一些不相适应和亟待改进之处。

2013年，教育部启动了普通高中课程修订工作。本次修订深入总结21世纪以来我国普通高中课程改革的宝贵经验，充分借鉴国际课程改革的优秀成果，努力将普通高中课程方案和课程标准修订成既符合我国实际情况，又具有国际视野的纲领性教学文件，构建具有中

国特色的普通高中课程体系。

## 一、修订工作的指导思想和基本原则

### （一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程思想性、科学性、时代性、系统性、指导性，推动人才培养模式的改革创新，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）基本原则

1. 坚持正确的政治方向。坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，充分体现马克思主义的指导地位和基本立场，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入坚持和发展中国特色社会主义、培育和践行社会主义核心价值观的基本内容和要求，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化，加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育，培养良好政治素质、道德品质和健全人格，使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 坚持反映时代要求。反映先进的教育思想和理念，关注信息化环境下的教学改革，关注学生个性化、多样化的学习和需求，促进人才培养模式的转变，着力发展学生的核心素养。根据经济社会发展新变化、科学技术进步新成果，及时更新教学内容和话语体系，反映新时代中国特色社会主义理论和建设新成就。

3. 坚持科学论证。遵循教育教学规律和学生身心发展规律，贴近学生的思想、学习、生活实际，充分反映学生的成长需要，促进每

个学生主动地、生动活泼地发展。加强调查研究和测试论证，广泛听取相关领域人员的意见建议，重大问题向权威部门、专业机构、知名专家学者咨询，求真务实，严谨认真，确保课程内容科学，表述规范。

4. 坚持继承发展。对十余年普通高中课程改革实践进行系统梳理，总结提炼并继承已有经验和成功做法，确保课程改革的连续性。同时，发现并切实面对改革过程中存在的问题，有针对性地进行修订完善，在继承中前行，在改革中完善，使课程体系充满活力。

## 二、修订的主要内容和变化

### （一）关于课程方案

1. 进一步明确了普通高中教育的定位。我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，任务是促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备，为学生的终身发展奠定基础。普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。

2. 进一步优化了课程结构。一是保留原有学习科目，调整外语规划语种，在英语、日语、俄语基础上，增加德语、法语和西班牙语。二是将课程类别调整为必修课程、选择性必修课程和选修课程，在保证共同基础的前提下，为不同发展方向的学生提供有选择的课程。三是进一步明确各类课程的功能定位，与高考综合改革相衔接：必修课程根据学生全面发展需要设置，全修全考；选择性必修课程根据学生个性发展和升学考试需要设置，选修选考；选修课程由学校根据实际情况统筹规划开设，学生自主选择修习，学而不考或学而备考，为学生就业和高校招生录取提供参考。四是合理确定各类课程学分比例，在毕业总学分不变的情况下，对原必修课程学分进行重构，

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

由必修课程学分、选择性必修课程学分组成，适当增加选修课程学分，既保证基础性，又兼顾选择性。

3. 强化了课程有效实施的制度建设。进一步明确课程实施环节的责任主体和要求，从课程标准、教材、课程规划、教学管理，以及评价、资源建设等方面，对国家、省（自治区、直辖市）、学校分别提出了要求。增设“条件保障”部分，从师资队伍建设、教学设施和经费保障等方面提出具体要求。增设“管理与监督”部分，强化各级教育行政部门和学校课程实施的责任。

### （二）关于学科课程标准

1. 凝练了学科核心素养。中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。为建立核心素养与课程教学的内在联系，充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值，各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养，明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合。课程标准还围绕核心素养的落实，精选、重组课程内容，明确内容要求，指导教学设计，提出考试评价和教材编写建议。

2. 更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。结合学生年龄特点和学科特征，课程内容落实习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义核心价值观，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容，努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容。

3. 研制了学业质量标准。各学科明确学生完成本学科学习任务后，学科核心素养应该达到的水平，各水平的关键表现构成评价学业

质量的标准。引导教学更加关注育人目的，更加注重培养学生核心素养，更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，帮助教师和学生把握教与学的深度和广度，为阶段性评价、学业水平考试和升学考试命题提供重要依据，促进教、学、考有机衔接，形成育人合力。

4. 增强了指导性。本着为编写教材服务、为教学服务、为考试评价服务的原则，突出课程标准的可操作性，切实加强对教材编写、教学实施、考试评价的指导。课程标准通俗易懂，逻辑更清晰，原则上每个模块或主题由“内容要求”“教学提示”“学业要求”组成，大部分学科增加了教学与评价案例，同时依据学业质量标准细化评价目标，增强了对教学和评价的指导性。

本次修订是深化普通高中课程改革的重要环节，直接关系到育人质量的提升。普通高中课程方案和课程标准必须在教育教学实践中接受检验，不断完善。可以预期，广大教育工作者将在过去十余年改革的基础上，在丰富而生动的教育教学实践中，不断提高课程实施水平，推动普通高中课程改革不断深化，共创普通高中教育的新辉煌，为实现国家教育现代化、建设教育强国作出新贡献。

# 目 录

<b>一、课程性质与基本理念</b> .....	1
(一) 课程性质 / 1	
(二) 基本理念 / 2	
<b>二、学科核心素养与课程目标</b> .....	4
(一) 学科核心素养 / 4	
(二) 课程目标 / 5	
<b>三、课程结构</b> .....	7
(一) 设计依据 / 7	
(二) 结构 / 7	
(三) 学分与选课 / 8	
<b>四、课程内容</b> .....	10
(一) 初中必修课程 / 10	



## 普通高中法语课程标准（2017年版）

(二) 高中必修课程 / 19	
(三) 高中选择性必修课程 / 23	
(四) 高中选修课程 / 26	
<b>五、学业质量</b> .....	<b>30</b>
(一) 学业质量内涵 / 30	
(二) 学业质量水平 / 31	
(三) 学业质量水平与考试评价的关系 / 33	
<b>六、实施建议</b> .....	<b>35</b>
(一) 教学与评价建议 / 35	
(二) 学业水平考试与高考命题建议 / 38	
(三) 教材编写建议 / 40	
(四) 地方和学校实施本课程的建议 / 43	
<b>附录</b> .....	<b>46</b>
附录1 法语学科核心素养水平划分 / 46	
附录2 教学与评价案例 / 52	
附录3 词汇表 / 76	

# 一、课程性质与基本理念

## （一）课程性质

法语主要源于拉丁语，形成于法国，属印欧语系罗曼语族。法语国家与地区数目众多，面积广阔，文化多样，其中既包括法国、瑞士、比利时、卢森堡、加拿大魁北克省等欧美发达国家与地区，也包括国际政治多极化、经济全球化以来战略地位凸显的广大发展中国家与地区。法语是法语国家与地区历史、文学、艺术、政治、经济和科技等文明的重要载体，也是近40个国际组织的官方语言，是联合国六种工作语言之一，广泛应用于各领域的国际交往。

普通高中法语课程与义务教育阶段课程相衔接，是中学外语课程的重要组成部分，是在高中教育阶段贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养学生社会主义核心价值观的重要载体。普通高中法语课程强调对学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的综合培养，具有工具性和人文性融合统一的特点。课程内容包括法语语言基础知识、法语国家与地区概况以及对中法文化异同的分析和比较，能够培养学生缜密的思维习惯、优良的文化素养和开放的文化意识，帮助其更为细致地观察自然和社会，增强文化理解力和民族自信心，实现跨文化沟通和交流，树立兼容并蓄的多元文化观。

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

普通高中法语课程将为学生今后的大学学业、职业发展和社会生活提供更多的机会，为他们更好地适应世界多极化、经济全球化和社  
会信息化奠定基础。

### （二）基本理念

#### 1. 坚持立德树人，培养核心素养

普通高中法语课程应充分体现社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，以学生发展为本，以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，在语言、思维、文化和学习四个方面帮助学生发展法语学科核心素养。

#### 2. 促进学生多元发展，合理规划各类课程

采取必修、选择性必修和选修课程相结合的模式，对普通高中法语课程整体规划。必修课程是学生学习法语的基础和前提，选修课程旨在帮助学生深入学习法语，并拓展学生法语应用能力。必修课程与选修课程相结合可以满足学生多样化的兴趣和学习需求，促进学生的多元发展。

#### 3. 立足学生生活，强调文化性和时代性

普通高中法语课程的内容应充分考虑当代中学生的认知水平、思想特点和表达需要，尽量涵盖中学生生活的各个方面，兼具趣味性、实用性、文化性和时代性，面向未来，面向学生的长远发展，提高其从不同角度观察和理解社会生活的能力以及跨文化沟通和交流能力，提升学生的实践能力和创新意识。

#### 4. 以学生发展为本，培养学习能力

普通高中法语课程应以学生发展为本，使学生从被动吸收知识转变为主动获取知识，从而成为学习主体，教师成为学生成长的陪伴者和引导者。法语课程要汲取现代外语教学法的成果，通过模拟真实情境，培养学生主动发现问题、分析问题和解决问题的能力；要应用信息技术手段，建立以学生为中心的开放学习模式，实现学习的可持续发展。

## 二、学科核心素养与课程目标

### （一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。法语学科核心素养主要包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力，是学生在接受相应学段法语课程教育的过程中，逐步形成和提升的适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力；四者相互联系，相互融通，是法语学科育人的根本要求。

#### 1. 语言能力

语言能力是指在社会情境中以听、说、读、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。法语课程通过教授学生语音、词汇、语法等基础知识，培养学生法语和学习其他外语的基本能力，并能帮助其在日常生活的具体语言情境中灵活应用这些知识。

#### 2. 思维品质

思维品质是指在母语思维的基础上，通过外语学习，丰富认知体系，形成批判性思维能力、多元思维方式和创新思维能力。法语课程

使学生通过翻译、编译、释义等活动，运用多元视角进行质疑、分析和判断，加深对世界的认识，提高用双语进行交流和解决问题的能力。

### 3. 文化意识

文化意识是指在认同中国文化的基础上，对法语国家与地区文化的感知、认识和理解。法语课程使学生了解法语国家与地区的文化基本知识，认识文化多样性，形成跨文化沟通和交流能力，在交流中传播和弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信，尊重差异，促进合作，树立人类命运共同体意识。

### 4. 学习能力

学习能力是指获取知识与学习资源、管理与调控自身学习的能力。学生通过法语课堂学习和课外活动，掌握法语学习和其他外语学习策略，逐步形成自主学习的意识和主动探究的兴趣，养成自我管理习惯，懂得与他人交流和合作，共同完成学习或研究任务。

## （二）课程目标

法语课程贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，基于国家和社会对包括法语人才在内的外语人才和各类人才外语素质的长远需要，根据中学生的身心特点，培养他们基本的法语应用能力、良好的沟通能力和多元文化意识，并围绕四项核心素养培养具有中国情怀、初步具有国际视野与跨文化沟通和交流能力的人才。

在语言能力方面，鼓励学生不断建构法语知识体系，并将其转化为应用能力，能根据交际情境和交际意图，综合应用法语语言知识进行有效沟通，并通过法语学习过程了解语言的多样性和学习外语的重

要性。

在思维品质方面，促使学生逐步尝试用中法两种语言进行思考，并通过中文与法语之间最基本的翻译、编译、释义等活动，帮助不同文化背景的人士进行沟通、实现相互理解。通过法语教学，培养学生辨析语言和文化具体现象的能力，鼓励学生进行创新思维，促进其形成梳理、概括、归纳、逻辑分析、判断等思辨能力。

在文化意识方面，引导学生通过法语学习发现中法及其他国家与地区的独特文化元素，拓宽文化视野，了解、评价和批判性地接受法语国家与地区文化；引导学生在全球化背景下形成自身的文化品格和人文修养，增强对中华文化价值观的认同感和文化自信，推动中华优秀传统文化、社会主义先进文化、法语国家与地区优秀文化乃至全球多元文化的交流。

在学习能力方面，强化学生的主体意识，鼓励其积极发现法语中存在的规律，与教师和同学共同参与法语实践活动，并在这个过程中自我激励、自我调节，增强学习的自信心、专注力和意志力，为其继续学习法语、其他外语和其他学科打下基础。

## 三、课程结构

### （一）设计依据

根据普通高中课程方案，普通高中每学年教学时间为40周。本课程标准规定的每学期教学内容应在18周内完成，余下两周分别用于期中、期末复习与考试。

普通高中每课时为45分钟；每名学生修满18课时并通过相应考核获得1学分。

另外，普通高中法语课程应通过改革课程结构、课程内容及教学方式，最大限度地减轻学生课业负担。为此，普通高中法语课程应坚持必修、选择性必修和选修课程的有机结合，设置数量合适的水平级别和合理的课时数，使学生可以根据自身的兴趣、能力和需求选择合适的级别，以合理控制课程难度和课业负担，促进学生富有个性的自主学习，体现本课程标准的合理性和开放性。

### （二）结构

根据上述规定和原则，以及法语课程的性质、基本理念、学科



## 普通高中法语课程标准（2017年版）

核心素养要求与课程目标，普通高中法语课程总体结构如下：

法语学科核心素养和学业水平	必修课程 6学分	选择性必修课程 0—8学分	选修课程 0—6学分	
五级 (提高)			法语V	学校自主开设的拓展类法语选修课程 (校本法语选修课程)
四级 (高考)		法语IV 4课时/周		
三级 (普通高中学业水平考试)	法语III 3课时/周			
初中毕业 (义务教育阶段结束或具备升入三级所要求的基础)				
二级	法语II 4—6课时 /周	除“法语”课和本课程标准第四部分“课程内容”所规定的必修内容外，由学校根据第三级的学习要求和学生升学（升级）需要，自主开设兴趣类法语选修课程，或开展相关教学和实践活动。初中阶段课程和活动不设学分。		
一级	法语I 4—6课时 /周			
预备级	法语起步 4—6课时 /周			

### （三）学分与选课

初中阶段法语课程按递进关系，依次包括“法语起步”“法语I”和“法语II”，总计432—648课时，均为必修课程，不设学分；学生修习完成后达到法语学科核心素养和学业二级水平，具备普通高中法语课程学习所要求的基础。课程分级既符合目前普遍实行的初中三年学制，也适用于将来的课程改革需要。

普通高中法语课程按递进关系，依次由“必修”“选择性必修”和“选修”三类课程构成，总计20学分（360课时）。课程分级既符合目前普遍实行的高中三年学制，也适用于今后的课程改革需要。三类课程具体包括：

**必修课程（法语Ⅲ，6学分，108课时）：**为学习法语的学生必须修习的课程，旨在构建法语学科核心素养的共同基础，使所有学生都能达到法语学科核心素养和学业三级水平，即普通高中学业水平考试的要求。

**选择性必修课程（法语Ⅳ，0—8学分，144课时）：**供有学习和计划参加高考法语考试的学生选修，与必修课程形成递进关系；学生修满8学分后，其法语学科核心素养和学业水平将达到四级，能够参加高考法语考试。因此，该水平是高校招生录取的依据之一。

**选修课程（0—6学分，108课时）：**是学生自主选择修习的课程，包括“法语Ⅴ”和校本法语选修课程。“法语Ⅴ”与选择性必修课程的内容为递进关系，是在后者基础上的提高，学生修习完成后可达到法语学科核心素养和学业五级水平。

选修课程还包括学校自主开设的拓展类法语选修课程。本课程标准建议开设的校本法语选修课程有法语国家与地区概况、法语歌曲、法语阅读与写作、中法文化对比、法语影视欣赏以及法语戏剧与表演等。学校也可以根据地方特色、学校特色、培养需要和自身条件，在高一到高三合适的学期补充开设其他法语课程，供具有不同水平、不同兴趣和不同需求的学生进行选修。

对于未来有意进入高校法语专业深造或从事与法语相关工作或研究的学生，建议修习“选修”各门课程。

对于从高中才开始学习法语、并以参加高考法语考试为目标的零起点学生，学校可将“法语起步”至“法语Ⅱ”的必修内容与高中“必修”“选择性必修”的内容加以整合，灵活安排，帮助学生在参加高考前达到法语学科核心素养和学业四级水平。

## 四、课程内容

法语课程以培养学生的四项核心素养为宗旨，通过选择与学生生活和日常生活密切相关的主题与情境，借助相应的口头或书面形式的语言材料，组织开展听、说、读、写、译等语言活动，让学生逐步积累法语语言知识，发现法语文化的精髓，建构法国和其他法语国家与地区的文化知识体系，发展思维品质和法语学习能力。在上述过程中，应尤其重视培养学生获取信息、处理信息的能力，以及发现实际问题、解决问题与完成日常跨文化沟通和交流任务的能力。

以下按级别逐一介绍必修、选择性必修和选修课程涉及的语言知识、文化知识，以及教授和学习这些知识所需的主题与情境、语言材料和语言活动。本课程标准基于核心素养教育理念和学生身心发展规律安排各级别课程内容，对于高级别的教学内容仅列出新增项目。

### （一）初中必修课程

#### 【教学提示】

在法语学习起始阶段，教师应该多示范，指导学生多模仿操练，力求做到语音和语调正确、优美。在教学过程中，教师应该根据学生的年龄和兴趣特点，充分利用学生原有的知识和生活经验，创设生活

化的情境，引导学生在应用语言的过程中学习语言。必要的时候教师可以利用实物、模型、图片、录音和录像等，让学生对所学知识有直观的认识。教学手段应力求多样化，可开展不同类型的活动，以激发学生的好奇心和学习兴趣。

“法语起步”“法语 I”和“法语 II”是综合性质的语言必修课程。除此之外，学校可根据学生兴趣、升学需要以及本校实际条件，自主开设一些法语选修课程或开展与法语相关的教学和实践活动。教师应充分利用这些选修课程和活动机会，将其与必修课程有机结合起来，更好地培养学生的语言素养。

### 预备级（法语起步）

#### 【学业要求】

#### 1. 语言知识（法语起步）

语音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确读出26个法语字母。</li> <li>2. 了解基本的语音规则，会根据语音规则拼读结构简单的单词。</li> <li>3. 正确读出单词的重音。</li> <li>4. 正确读出句子的重音、节奏组、升调和降调。</li> <li>5. 初步了解法语语音的连音和联诵现象。</li> </ol>
词汇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据单词的音、形、义学习词汇。</li> <li>2. 了解400—500个基础单词，并能较熟练地应用其中300个左右的单词表达本级的相应话题。</li> </ol>
语法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名词的阴阳性和单复数。</li> <li>2. 定冠词、不定冠词和部分冠词的构成及用法。</li> <li>3. 形容词的位置和性数配合。</li> <li>4. 主有形容词的构成及用法。</li> <li>5. 指示形容词的构成及用法。</li> <li>6. 常用数词的意义及用法。</li> <li>7. 主语人称代词的意义及用法。</li> <li>8. 疑问代词的用法。</li> <li>9. 重读人称代词的构成及用法。</li> <li>10. 动词的基本概念和三组动词的分类。</li> </ol>

语法	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. 直陈式现在时的变位及用法。</li> <li>12. 命令式的变位及用法。</li> <li>13. 分辨和应用陈述句、疑问句和感叹句。</li> <li>14. 肯定句、否定句和疑问句的构成及用法。</li> <li>15. 无人称句型的意义及用法。</li> </ol>
----	--

## 2. 文化知识（法语起步）

文化知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法国人的姓名构成及称谓习惯。</li> <li>2. 法国人不同性别常用的名字。</li> <li>3. 法国人的日常礼仪。</li> <li>4. 法国中学学制和班级的构成及表述方式。</li> <li>5. 法国国家、首都及主要城市名称。</li> <li>6. 法国的重要标志物。</li> </ol>
------	--

## 3. 主题与情境（法语起步）

主题	情境
人物描述	个人信息，家庭成员，兴趣爱好
日常生活	问候，告别，结识新朋友，指认物品，数量与外表，地点与方位，日常作息
时间与气候	钟点，年、月、日和星期，季节和天气
学校生活	学校与班级，课程与课堂

## 4. 语言材料（法语起步）

类别	语言材料
公共服务	方位示意图，证件，标牌，指示牌，图片，卡片，照片，课程表
生活交际	对话，短信息
文学	故事，漫画，儿歌，绕口令，动画片

## 5. 语言活动（法语起步）

听读活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听辨字母和音素的发音，并模仿。</li> <li>2. 听辨重音、长音、省音、连音和联诵，并模仿。</li> <li>3. 听辨不同的语音和语调，理解意思，并在朗读中应用。</li> <li>4. 听指令，用手势等身体语言作出反应。</li> <li>5. 听信息，用法语作出相应的反应，例如与他人进行对话交流。</li> <li>6. 听单词、句子和短文，并跟读。</li> <li>7. 听儿歌，流畅朗读歌词。</li> <li>8. 听写单词和短语。</li> <li>9. 听写句子，包括标点符号。</li> <li>10. 听问题，口头回答。</li> <li>11. 听句子或对话，做简单的书面练习。</li> <li>12. 朗读并背诵动词变位。</li> <li>13. 朗读单词、词组、句子，注意语音、语调、重音、连音、联诵和节奏组。</li> <li>14. 朗读并背诵课文，语音和语调正确，并注意节奏组。</li> </ol>
说写活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用法语打招呼，并符合日常礼仪。</li> <li>2. 学唱法语儿歌。</li> <li>3. 口头或书面介绍自己以及他人，介绍自己的家庭及学校。</li> <li>4. 模仿课文，用法语对话，获取人和物品的基本信息。</li> <li>5. 正确书写字母，抄写单词、动词变位、句子和课文。</li> <li>6. 正确默写单词、动词变位和词组。</li> <li>7. 书面练习语法和其他语言知识。</li> <li>8. 口头或书面翻译单词、词组或句子。</li> </ol>

## 【素养要求】

在预备级，本课程标准要求具备以下素养：

在语言能力方面，能听懂所学单词、短语、句子、课文和常用课堂用语；能模仿课文对话进行角色扮演，并能基于所学词汇和句型表达简单的信息，或对教师的要求、同学的言语作出恰当反应；了解法语拼读规则，能大声拼读单词、朗读和背诵课文，能背诵所学的动词变位，语音和语调正确；能正确书写所学单词、短语、句子和课文，并能基于所学词汇造句，表达简单的信息。

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

在思维品质方面，知道法语在世界上的地位，理解学习法语、掌握外语的重要性；初步认识中法两种语言的差异，并开始喜欢对此进行观察和比较；有口语表达的愿望，对喜欢的物品和生活常用语乐意寻找法语对应的表达方式并说出来。

在文化意识方面，对法国文化和习俗有好奇心；对教材和课程中所涉及的各项文化知识充满兴趣，积极思考和提问，很好地学习和掌握这些知识；开始认识到现实生活和语言交际中存在文化差异。

在学习能力方面，对法语有好奇心，乐于模仿，敢于表达；喜欢参加各种法语学习活动，乐于参与、积极合作、主动请教；课前预习，课堂上集中注意力，学会做笔记，课后主动复习并加以整理，初步形成良好的学习习惯。

### 一级（法语 I）

#### 【学业要求】

#### 1. 语言知识（法语 I）

语音	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解一些特殊的语音规则，会拼读结构复杂的单词。</li><li>2. 了解一些不符合基本语音规则的常见词的发音。</li><li>3. 掌握法语语音的连音和联诵现象，会正确拼读词组和句子。</li></ol>
词汇	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式。</li><li>2. 了解语言中一词多义的现象。</li><li>3. 了解800—1000个基础单词，并能较熟练地应用其中600个左右的单词表达本级的相应话题。</li></ol>
语法	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 直接宾语人称代词的构成及用法。</li><li>2. 间接宾语人称代词的构成及用法。</li><li>3. 副代词的概念及用法。</li><li>4. 代词式动词的基本概念及用法。</li><li>5. 最近将来时和最近过去时的构成及用法。</li><li>6. 直陈式复合过去时的构成及用法，以及过去分词的配合。</li><li>7. 直陈式未完成过去时的构成及用法。</li><li>8. 对que引导的补语从句的简单认知。</li></ol>

## 2. 文化知识 (法语 I)

文化知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巴黎主要景观。</li> <li>2. 法国主要特产。</li> <li>3. 法国的流通货币。</li> <li>4. 法国饮食文化和餐桌礼仪的基本常识。</li> <li>5. 法国常用谚语。</li> </ol>
------	---

## 3. 主题与情境 (法语 I)

主题	情境
人物描述	外貌特点, 穿着打扮
日常生活	一日三餐, 商店购物, 餐馆用餐, 问路与指路, 电话交流, 房屋与住所, 家具与设施, 日常出行方式
学校生活	教师与学生, 上学与放假, 课堂内外, 学校食堂

## 4. 语言材料 (法语 I)

类别	语言材料
公共服务	菜单, 商品目录, 地图或线路图, 时刻表
生活交际	电话交流, 便条, 登记卡, 注册表
文学	歌曲, 谚语, 连环画

## 5. 语言活动 (法语 I)

听读活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听歌曲, 流畅朗读歌词。</li> <li>2. 听问题, 做书面回答。</li> <li>3. 听对话或短文, 做口头练习。</li> <li>4. 听对话或短文, 做书面练习。</li> <li>5. 听例句, 口头做语法和其他语言知识练习。</li> <li>6. 听写词组、句子和短文, 包括标点符号。</li> <li>7. 阅读对话或短文, 口头回答问题。</li> <li>8. 阅读对话或短文, 口头概述主要内容。</li> <li>9. 阅读对话或短文, 做书面练习。</li> </ol>
------	--



说写活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学唱法语歌曲。</li> <li>2. 模拟真实场景做对话练习。</li> <li>3. 口头介绍人物、描述事件。</li> <li>4. 用法语表演节目。</li> <li>5. 正确默写句子、对话和短文。</li> <li>6. 看图说话，看图写句子或短文。</li> <li>7. 正确描述过去发生的动作。</li> </ol>
------	---

### 【素养要求】

在第一级，本课程标准要求具备以下素养：

在语言能力方面，能听懂经改编的小对话（问候、自我介绍、询问时间等）或短文（通知、便签等）并说出大意；能与教师和同学就学校、家庭生活等常见话题交流简单的信息，参与多种角色扮演等活动；能读懂题材、难度和长度与课文相似的短文或其他语言材料，并进行流利的朗读；能综合所学句型，根据图片或文字提示撰写数个简单句，叙述一件事，意义连贯，无重大语法错误。

在思维品质方面，进一步了解法语在世界上的地位，理解学习法语的重要性；在日常生活中保持用法语表达的兴趣，不怕出错，乐意把学习中积累的词汇和用语应用到生活中，必要时能借助中法两种语言传递信息，完成简单的交际。

在文化意识方面，保持对法国文化较强的的好奇心和兴趣；除了教材和课程知识之外，在平时乐于了解法国和法国人；讨论身边或新闻报道中出现的与法国相关的人和事，并开始尝试将其与中国人和中国类似的事情进行比较。

在学习能力方面，对继续学习法语表现出更大的兴趣和自信心；合理管理和分配自己的学习时间；开始探索适合自己的学习方法，例如：能结合法语的语言特点，找到记忆单词的有效方法；学习中遇到困难时知道如何获得帮助，尤其懂得与同学合作，共同解决问题，完成学习任务。

## 二级（法语 II）

### 【学业要求】

#### 1. 语言知识（法语 II）

语音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借助音标读出所有单词的发音。</li> <li>2. 根据语音知识辨别和书写不太熟悉的单词。</li> <li>3. 朗读陌生的句子时，语调基本正确，并进行连音和联诵。</li> <li>4. 在日常生活会话中做到语音和语调基本正确，表述流畅。</li> </ol>
词汇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解某些词语在特定语境中的文化含义。</li> <li>2. 初步了解简单的构词方法。</li> <li>3. 了解 1300—1500 个基础单词，并能较熟练地应用其中 1000 个左右的单词表达本级的相应话题。</li> </ol>
语法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直陈式简单将来时的构成及用法。</li> <li>2. 指示代词和关系代词的构成及用法。</li> <li>3. 副词的构成及用法。</li> <li>4. 形容词、副词的比较级和最高级的构成及用法。</li> <li>5. 中性代词 <i>le</i> 的概念及用法。</li> <li>6. 代词的位置及顺序。</li> <li>7. 常用介词的用法。</li> </ol>

#### 2. 文化知识（法语 II）

文化知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法国著名旅游景点。</li> <li>2. 法国地理位置和地貌特征。</li> <li>3. 法国基本行政区划。</li> <li>4. 法国气候特点。</li> <li>5. 法国主要节日、庆祝方式、传统风俗等。</li> <li>6. 法国日常交际习俗。</li> </ol>
------	--

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

### 3. 主题与情境（法语Ⅱ）

主题	情境
人物描述	个人经历, 个人计划
日常生活	健康与就医, 休闲活动, 书信往来, 生日与聚会, 预订与退订
社会与文化	法国概况, 农村与城市, 节日与美食
学校生活	集体活动, 学习与考试, 同学联谊

### 4. 语言材料（法语Ⅱ）

类别	语言材料
公共服务	日常菜谱, 小广告, 告示, 启事, 图表, 海报, 社会新闻, 交通凭证
生活交际	私人邮件或信件, 明信片, 手机短信, 电话录音
文学	诗歌, 日记, 神话故事, 寓言故事

### 5. 语言活动（法语Ⅱ）

听读活动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 听对话或短文, 口头概述主要内容。</li><li>2. 读公共场所的标识、指令和说明。</li><li>3. 阅读对话或短文, 书面回答问题。</li><li>4. 阅读对话或短文, 书面概述主要内容。</li><li>5. 阅读连环画等简易的青少年读物。</li></ol>
说写活动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 对身边的人和事发表自己的看法。</li><li>2. 给亲朋好友写信、写邮件、写明信片。</li><li>3. 描述将来发生的动作和事件。</li><li>4. 描述过去发生的动作和事件。</li></ol>

#### 【素养要求】

在第二级, 本课程标准要求具备以下素养:

在语言能力方面, 能听懂基于所学词汇和语法编写、难度和长度

适中的日常交际对话或短文中的主要内容；能就熟悉的话题和日常事件进行比较连贯的叙述，并与他人进行一般的生活、学习等日常交际情境的交流，语法基本正确；能克服生词障碍，读懂难度和长度适当高于课文的短文或其他语言材料；能不借助提示，就某个题目撰写由数个句子（含复合句）组成的小对话或短文，讲清楚一件事或提供较为完整的信息。

在思维品质方面，对法语在世界上的使用范围及其影响有更具体的了解；进一步熟悉法语语言习惯，增强用法语思考的意识；乐意接受并尝试理解新的语言信息和材料，能抓住重点进行归纳，用中法两种语言概述大意；积极寻找和创造用法语或中法双语与人交流的机会。

在文化意识方面，进一步增强对文化差异的认识和理解；很好地掌握并较为系统地复习、归纳课内外所学的法国文化知识；了解中法两国生活习惯和交际习俗的基本差异，在认同中华文化的基础上理解和尊重法国文化，并在日常交流中有所体现。

在学习能力方面，能制订较为明确的学习目标，懂得反思，不断改进学习方法；能较好地认识法语学习与其他学科学习的差异；不满足于课堂学习，能主动借助更多外界资源丰富词汇、培养语感，并解决学习中的问题，包括查阅工具书、阅读课外资料、学习法语歌曲以及观看法语影视作品等，并留心在生活或媒体中出现的法语；积极参加和参与组织一些课外语言实践活动。

## （二）高中必修课程

### 三级（法语Ⅲ）

#### 【教学提示】

在高中必修课程的教学过程中，教师应事先充分考虑学生原有的

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

语言能力、思维品质、文化意识和学习能力，并在此基础上设计教学。教师应注重激发学生的学习积极性，提高学生对法语国家与地区文化的认知热情，注意选取符合学生兴趣和认知特点的主题与情境，鼓励学生积极应用已学语言知识和文化知识对事物进行描述并发表自己的看法。在教学过程中，教师可以布置预习任务，让学生提前了解相关信息，带着问题走进课堂，并组织学生进行合作或讨论，借此分享信息和资源，帮助学生加深对主题与情境的理解，从而更好地理解相关词汇的意思和用法。必修课程的法语教学情境应尽量贴近现实生活，让学生学以致用。在完成相应的教学内容后，教师可以设定明确的任务，通过两人对话、小组讨论、场景模拟表演等方式检验学生的学习效果，培养和锻炼学生初步应用法语进行归纳、分析和思辨的意识和能力。

三级的教学起着承前启后的作用。除了必修的“法语Ⅲ”课程，教师应充分利用校本法语选修课程，提高学生的学习兴趣，帮助学生进一步了解法语语言文化，更好地培养思维品质和学习能力，为其顺利完成高中学业打下良好基础。

对于“法语Ⅲ”课程，教师应尽量用法语讲授，出于讲解语法等需要，可适当使用中文。对于校本法语选修课程，教师可以用中文讲授。

### 【学业要求】

#### 1. 语言知识（法语Ⅲ）

语音	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在日常生活会话或表达观点时做到语音和语调正确、自然，表述流畅。</li><li>2. 根据重音和语调的变化，理解和表达不同的意图和态度。</li></ol>
词汇	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握简单的构词方法（前缀和后缀、词类转换等），并能在具体的语境中理解生词。</li><li>2. 了解1800—2000个常用单词，并能较熟练地应用其中1500个左右的单词表达本级的相应话题。</li></ol>

续表

语法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主有代词的构成及用法。</li> <li>2. 常用泛指代词的意义及用法。</li> <li>3. 复合名词和复合形容词的复数。</li> <li>4. 直陈式愈过去时的构成及用法。</li> <li>5. 条件式现在时的构成及用法。</li> <li>6. 条件式现在时用作过去将来时。</li> <li>7. 被动态的构成及用法。</li> <li>8. 直接引语和间接引语的构成及转换。</li> <li>9. 不定式现在时和过去时的构成及用法。</li> </ol>
----	---

## 2. 文化知识（法语Ⅲ）

文化知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法国人的居住状况。</li> <li>2. 法国人的家庭观念。</li> <li>3. 法国人的休闲和运动观念。</li> <li>4. 法国年轻人的生活。</li> <li>5. 法国主要节日等文化现象的历史来源。</li> <li>6. 其他主要法语国家与地区的基本概况。</li> </ol>
------	---

## 3. 主题与情境（法语Ⅲ）

主题	情境
人物描述	个人情感，个人性格
信息媒介	网络，手机，书籍
生活方式	饮食习惯，居住习惯，度假方式，交通工具
学校生活	兴趣与选科，考试与竞赛
社会热点	邻里关系，婚姻家庭，年轻人的世界
文体活动	体育健身，看电影

#### 4. 语言材料（法语Ⅲ）

类别	语言材料
公共服务	广告，广播通知，宣传册
生活交际	微博，网络聊天，请帖，调查表，传真（或其他复印、复制件）
文学	散文，戏剧

#### 5. 语言活动（法语Ⅲ）

听读活动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 听对话或短文，做摘录，然后书面概述。</li><li>2. 阅读文章，口头或书面回答问题。</li><li>3. 阅读文章，口头或书面概述文章主要内容。</li><li>4. 阅读简易的故事书。</li></ol>
说写活动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 模拟场景，用法语讨论。</li><li>2. 口头或书面翻译熟悉话题的小短文。</li></ol>

#### 【素养要求】

在第三级，本课程标准要求学生具备以下素养：

在语言能力方面，巩固在前三个级别所学的语言知识和听、说、读、写等各项语言应用能力，并有明显的提高，为今后两年和将来继续深入学习法语打下牢固的基础；能听懂有关生活、学习等日常交际情境的对话；能应用简单的词汇，就生活、学习等日常交际情境进行比较自如的交流；能看懂较长的段落和内容比较丰富的文章；能就熟悉的生活、学习和其他常见交际主题，书面表达较短但连贯性较好的段落。

在思维品质方面，在学习法语的同时，保持对中文的热爱与学习；在生活中懂得适时选择和应用这两种语言进行沟通和交流，在交流中分析和对比不同语言习惯的差异性；能口头或书面翻译一些词语和简单的语句，帮助不同文化背景的人士进行沟通和交流。

在文化意识方面，巩固对法国文化的浓厚兴趣，并了解其他主要

法语国家与地区的概况；在课外探究上述文化和国情知识，关注相关新闻事件和社会现象开始成为生活习惯；进一步感知文化多样性，并进行批判性理解；熟知中国文化和国情知识，并能用法语进行简单介绍。

在学习能力方面，巩固继续学习法语的愿望和浓厚兴趣，形成一定的学习计划；有比较成熟、有效的学习方法，善于抓住要点，积极思考，能发现语言的规律并举一反三；经常与教师和同学交流学习法语的体会和经验；能比较熟练地使用工具书、网络和图书馆等资源查找自己需要的信息或学习资料，并有效、合理地加以应用。

### （三）高中选择性必修课程

#### 四级（法语IV）

##### 【教学提示】

进入这一阶段，学生的学习目的更明确，学习能力也更强，教师可以根据学生的发展需要适当调整教学方案，充分发挥网络的作用，增加学生自主学习的时间，为学生提供思考和探究的空间，使学生在参与活动的过程中主动建构自己的知识体系，提升学习能力。教师可以为学生提供更多真实的法语语言材料，做到主题与情境多样化、语言材料形式多样化。在这个过程中，教师可以选取与学生生活密切相关的社会话题，让学生接触到不同媒体上同一主题的文章，锻炼学生分析语言材料的能力，由此使学生更深刻地理解主题与情境，并增强对词汇的理解。教师应要求学生应用自己的法语语言知识、法国和其他主要法语国家与地区的文化知识多角度描述并评判社会现象，从而培养学生的社会意识和综合分析能力。在完成课堂教学任务后，教师可以要求学生利用网络平台延伸学习活动。

在这一阶段教学过程中，教师同样需要考虑“法语IV”课程与校



## 普通高中法语课程标准（2017年版）

本法语选修课程之间的衔接问题，充分利用校本法语选修课程，进一步加强学生的语言、文化和其他方面的素养，帮助其很好地准备并顺利通过高考。

对于“法语IV”课程，教师应尽量用法语讲授，出于讲解语法等需要，可适当使用中文。对于校本法语选修课程，教师可以用中文讲授。

### 【学业要求】

#### 1. 语言知识（法语IV）

语音	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在日常交际中逐步做到语音和语调自然、得体，表述流畅。</li><li>2. 根据语音和语调了解对方话语中隐含的意图和态度。</li><li>3. 使用正确的语音和节奏朗读简单的诗歌等书面体文章。</li></ol>
词汇	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握复合词的构词方法及意义。</li><li>2. 了解2300—2500个常用单词，并能较熟练地应用其中1800个左右的单词表达本级的相应话题。</li></ol>
语法	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 复合关系代词的构成及用法。</li><li>2. 复合疑问代词的构成及用法。</li><li>3. 常用泛指形容词和常用泛指代词的意义及用法。</li><li>4. 直陈式将来时的构成及用法。</li><li>5. 虚拟式现在时的构成及用法。</li><li>6. 副动词的构成及用法。</li><li>7. 现在分词、过去分词的构成及用法。</li></ol>

#### 2. 文化知识（法语IV）

文化知识	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 法国重大历史事件。</li><li>2. 法国著名作家、科学家和其他领域的历史人物等。</li><li>3. 法国政体的基本知识以及国家元首和政府首脑。</li><li>4. 法国教育体制。</li><li>5. 法国地区性特产。</li><li>6. 其他主要法语国家与地区的历史概况。</li></ol>
------	---

## 3. 主题与情境（法语IV）

主题	情境
人物描述	个人能力, 名人介绍
信息媒介	电视, 广播
生活方式	消费习惯, 休闲方式, 阅读习惯, 卫生与健康
学校生活	朋友交往, 社团活动, 教育体制, 国际交流, 社会实践
社会热点	环境保护, 自然灾害, 志愿者行动
文体活动	影视作品, 文学作品, 艺术场馆

## 4. 语言材料（法语IV）

类别	语言材料
公共服务	新闻快讯, 广播、电视节目, 发票
生活交际	博客, 访谈
文学	小说, 传记, 影视作品介绍

## 5. 语言活动（法语IV）

听说活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听文章, 讨论所听内容或发表看法。</li> <li>2. 阅读文章, 就其中的内容发表观点。</li> <li>3. 阅读文章, 书面概述、改写或评论。</li> <li>4. 阅读文学作品的简易版本。</li> </ol>
说写活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就一个主题进行汇报、交流或讨论。</li> <li>2. 在真实场景中用法语与他人进行简单交流。</li> <li>3. 撰写对某一事件的感想或评论。</li> <li>4. 网络交流。</li> </ol>

## 【素养要求】

在第四级, 本课程标准要求具备以下素养:

在语言能力方面, 具有较强的法语语感, 法语综合应用能力在第

三级的基础上有进一步的提升；能听懂比较多元的生活、学习和其他常见交际情境的对话；能应用比较丰富的词汇，就生活、学习等日常交际情境进行交流；能看懂较长的段落和主题比较多元的文章；能就熟悉的生活、学习和其他常见交际主题进行较长的书面表达。

在思维品质方面，能用中文介绍法国以及其他主要法语国家与地区的文化和国情知识；用法语简单介绍中国文化和国情知识；与上述两点相结合，能口头或书面翻译有一定难度的语句；能通过思考，辩证地分析某一现象，表达个人观点。

在文化意识方面，对法国以及其他主要法语国家与地区的文化和历史有更多、更深入和更具体的了解；能把文化和国情知识学习与语言学习较好地结合起来；坚持学习并掌握更多、更深入的中国文化和国情知识，增强文化认同感，提升爱国情怀；能就熟悉的中法文化现象进行一定程度的对比。

在学习能力方面，在学习中有较强的自信心，敢于用法语交流，从中发现不足并提高自我；具有较强的自我评价和自我调控能力；能在新旧语言知识之间建立联系；能与同学合作策划、组织语言实践活动，并能根据活动进展调整方案。

## （四）高中选修课程

### 五级（法语V）

#### 【教学提示】

“选修”中的“法语V”属于提高类课程，承接“法语IV”的课程内容。教师应充分考虑学有余力、有意报考高校法语专业或有其他特殊发展计划的学生的需要，选取更多的法语原版资料，让学生接触尽可能多的真实主题、情境和语言材料形式，使学生更好地熟悉法语国家与地区的情况，适应真实的交际场景，并和高校学习接轨。

另外，教师也应充分利用这一阶段开设的校本法语选修课程或其他相关活动，引导学生积极参加，提高其学习兴趣，为其进入更高阶段的学习奠定良好基础。

对于“法语V”课程，教师应尽量用法语讲授，出于讲解语法等需要，可适当使用中文。对于校本法语选修课程，教师可以用中文讲授。

### 【学业要求】

#### 1. 语言知识（法语V）

语音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用恰当的语音和语调流畅地表达情感、意图或态度等。</li> <li>2. 使用恰当的语音、语调、重音、节奏进行有准备的法语演讲。</li> <li>3. 适当了解其他主要法语国家与地区的语音和语调特征。</li> </ol>
词汇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步了解词汇的语级（典雅语、通用语、通俗语等），在不同场合恰当地应用不同语级的词汇。</li> <li>2. 了解2800—3000个常用单词，并能较熟练地应用其中2000个左右的单词表达本级的相应话题。</li> </ol>
语法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 虚拟式过去时的构成及用法。</li> <li>2. 动形容词的构成及用法。</li> <li>3. 复合过去分词的构成及用法。</li> <li>4. 条件式过去时的构成及用法。</li> <li>5. 常用语篇衔接词的意义及用法。</li> </ol>

#### 2. 文化知识（法语V）

文化知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法国人的幽默。</li> <li>2. 法国政治经济常识。</li> <li>3. 法国高等教育现状。</li> <li>4. 法国传统文化的历史渊源。</li> <li>5. 其他主要法语国家与地区的文化特色。</li> </ol>
------	---

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

### 3. 主题与情境（法语 V）

主题	情境
信息媒介	报纸，杂志
生活方式	消费理念，营养与饮食，生命与运动
学校生活	升学途径，学业发展，人生规划
社会热点	男女平等，就业现状，新兴科技，老年社会，可持续发展
文体活动	文艺演出，文体盛事

### 4. 语言材料（法语 V）

类别	语言材料
公共服务	天气预报，使用说明，规章制度，签证文件，个人简历，求学申请
生活交际	演讲，面试
文学	文学作品选读，纪录片

### 5. 语言活动（法语 V）

听读活动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 观看带有法语字幕的电影。</li><li>2. 听演讲、报告等语言材料，理解大意。</li><li>3. 浏览法语网站。</li></ol>
说写活动	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在真实场景中用法语与他人讨论，发表观点。</li><li>2. 就熟悉的话题进行简短的演讲。</li><li>3. 简单评价影视作品。</li><li>4. 在校际交流等活动中担任口头翻译。</li></ol>

#### 【素养要求】

在第五级，本课程标准要求学生具备以下素养：

在语言能力方面，能听懂日常交际对话、简易法语新闻和公共场所日常广播信息的大意；在和法语人士交流时，能克服不同口音可能

造成的交流障碍，理解其所表达的主要意思；能用所学词汇简要介绍所接受和掌握的信息，并就日常交际话题与他人进行比较自然的对话，交换看法；能借助词典等工具书阅读法语文学作品简易读本或科普文章，理解其他生活常见语言材料的大意；能撰写日常短信息、普通短文或简短的电子邮件，文字格式基本规范。

在思维品质方面，能进一步体会法语规范、严谨的特点，使思维更加缜密，并运用批判性思维更加客观和全面地看待问题，更清楚地表达自己的观点和理由；用法语或中文介绍对方文化中自己比较熟悉的某一个现象；能口头翻译若干句连贯的日常话语，书面翻译日常短文或译出大意。

在文化意识方面，对法国和其他主要法语国家与地区的基本文化和国情知识有比较全面的了解，并对某一方面知识产生深入探究的兴趣；在真实交际中熟悉基本的法式礼仪，能恰当处理其与中式礼仪的关系；通过学习法语国家与地区文化，进一步增强对中华文化的热爱，坚定文化自信，弘扬中华优秀传统文化。

在学习能力方面，有稳定的法语学习兴趣以及长远的学习计划；能理性看待学习中遭遇的挫折和失败，适时调整学习目标和学习方法；能比较熟练地综合运用可支配的各种学习资源和机会（课堂、教师、同学、工具书、图书馆、网络和语言实践活动等），解决问题，克服困难，并结合以上两点能力，使自己的法语学习和其他外语学习具有可持续性。

## 五、学业质量

### （一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度（见附件1），结合课程内容，对学生学业成就表现的总体刻画。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。高中学业质量水平是阶段性评价、学业水平考试和高考命题的重要依据。学业质量水平三是高中毕业生在本学科应该达到的合格要求。学业质量水平四是高考的命题依据。

初中属于义务教育阶段，也是高中学习的预备阶段。本课程标准对初中阶段（预备级~二级）的学业质量水平不作具体规定，各学校可根据第四部分“课程内容”对语言知识、文化知识、主题与情境、语言材料、语言活动和核心素养的各项要求，自行制定各级相应的学业质量水平。在这项工作中，尤其应注意这一阶段学生的年龄特点和身心发展需要，慎重、合理使用各类评价手段，注重培养学生浓厚的法语学习兴趣、正确的语音和语调以及良好的语感，帮助其达到高中入学（中考）的基本要求，为其顺利升入高中、开始法语三级的

学习打下良好基础。

## (二) 学业质量水平

以下是高中阶段(三级~五级)学业质量所包含的三个水平。初中阶段(预备级~二级)学业质量水平由学校参考以下标准,根据学校实际情况和学生升学需要自行制定。

水平	质量描述
3	<p><b>3-1 听力</b></p> <p>(1) 能辨别语音和语调是否正确,区分联诵、省音等基本的语音变化。</p> <p>(2) 听两遍以后,能充分理解时长为30秒左右、由大约50个单词构成、基于至该级所学词汇和语法编写的对话或短文,无重大错误。</p> <p><b>3-2 口语</b></p> <p>(1) 熟练掌握至该级教材和课堂所学词汇、句型和日常用语,并能在日常交际情境中主动应用,与他人进行约3分钟的即兴会话,语句基本正确并达意,语速为70—80词/分钟。</p> <p>(2) 经过2—3分钟准备,能就日常话题进行约1分30秒的自我表述或口头报告,语句基本正确并达意,语速约90词/分钟。</p> <p><b>3-3 阅读与朗读</b></p> <p>(1) 阅读基于至该级所学词汇和语法编写、由80—90个单词构成的短文,在2分钟内浏览两遍后,能读懂主要内容;朗读时语音和语调正确,语速约60词/分钟。</p> <p>(2) 能读懂经过选择或适当改编、文字要素符合至该级所学词汇和语法要求的语言材料,尤其是该级课程内容所建议的语言材料。</p> <p><b>3-4 写作</b></p> <p>(1) 能清晰、流利地书写法语,正确使用标点符号。</p> <p>(2) 与听力第(2)项要求相应,听两遍时长为30秒左右、由大约50个单词构成的短文之后,记录的正确率在85%以上。</p> <p>(3) 能用8—10分钟的时间,根据文字或图片提示,写出至少包含6个完整句子的短文,叙述事件、提供信息或发表简单评论,表意清楚,符合逻辑,无重大错误。</p>



水平	质量描述
4	<p><b>4-1 听力</b></p> <p>(1) 能通过语调、重音和节奏变化等更好地理解他人的情感、意图或态度，或借此表达自己的情感、意图或态度。</p> <p>(2) 听两遍以后，能充分理解时长为40—45秒、由70—80个单词构成、基于至该级所学词汇和语法编写的对话或短文，无重大错误。</p> <p><b>4-2 口语</b></p> <p>(1) 熟知至该级教材和课堂所学词汇、句型和日常用语，并能在日常交际情境中主动应用，与他人进行约5分钟的即兴会话，语句基本正确并达意，语速约90词/分钟。</p> <p>(2) 经过3—5分钟准备，能就日常话题进行约2分30秒的自我表述或口头报告，语句基本正确并达意，语速约100词/分钟。</p> <p><b>4-3 阅读与朗读</b></p> <p>(1) 阅读基于至该级所学词汇和语法编写、由100—110个单词构成的短文，在2分钟内浏览两遍以后，能读懂主要内容，并能较为流畅地朗读，语速为70—80词/分钟。</p> <p>(2) 能读懂经过选择或适当改编、文字要素符合至该级所学词汇和语法要求的语言材料，尤其是该级课程内容所建议的语言材料。</p> <p><b>4-4 写作</b></p> <p>在经过前面几级学习形成的写作能力基础上，学生应具备以下能力：</p> <p>(1) 与听力第(2)项要求相应，听两遍时长为40—45秒、由70—80个单词构成的短文之后，记录的正确率在85%以上。</p> <p>(2) 能用10分钟左右的时间，不借助提示，就某个题目或者自拟题目撰写至少包含8个完整句子（含复合句）的短文，叙述更复杂一些的事件，提供更复杂一些的信息或发表评论，表意清楚，符合逻辑，无重大错误。</p>
5	<p><b>5-1 听力</b></p> <p>(1) 能根据自己的表达需要，较为熟练地应用语调、重音和节奏的变化。</p> <p>(2) 听两遍以后，能充分理解时长为45—60秒、由80—100个单词构成、基于至该级所学词汇和语法编写的对话或短文，无重大错误。</p>

续表

水平	质量描述
5	<p><b>5-2 口语</b></p> <p>(1) 熟知至该级教材和课堂所学词汇、句型和日常用语, 并能在日常交际情境中主动应用, 与他人进行5—7分钟的即兴会话, 语句基本正确并达意, 语速约100词/分钟。</p> <p>(2) 经过5—10分钟准备, 能就日常话题进行3—5分钟自我表述或口头报告, 语句基本正确并达意, 语速不低于100词/分钟。</p> <p><b>5-3 阅读与朗读</b></p> <p>(1) 阅读基于至该级所学词汇和语法编写、由120—130个单词构成的短文, 在2分钟内浏览两遍以后, 能读懂主要内容, 并能流畅朗读, 语速约90词/分钟。</p> <p>(2) 能读懂经过选择或适当改编、文字要素符合至该级所学词汇和语法要求的语言材料, 尤其是该级课程内容所建议的语言材料。</p> <p><b>5-4 写作</b></p> <p>在高中阶段结束时, 学生应具备以下能力:</p> <p>(1) 与听力第(2)项要求相应, 听两遍时长为45—60秒、由80—100个单词构成的短文之后, 记录的正确率在85%以上。</p> <p>(2) 能用10—15分钟时间和8—10个完整的句子, 撰写常用的生活交际短信息, 简要记叙自己的见闻, 编写简单的故事、散文、日记等, 清楚、较有说服力地表达自己的看法, 无重大错误。</p>

### (三) 学业质量水平与考试评价的关系

本课程标准对高中阶段(三级~五级)三个水平的学业质量作出了较为详细的规定, 以便为高中学业水平考试(三级后)、高考(四级后)和为高等教育作准备的拓展与提升性学习评价(五级后)提供切实有效的参照依据。

各学校可以依照上述学业质量水平和本课程标准的其他要求进行课程规划, 制订科学合理的教学计划, 并设计合适的评价方法, 对学生的学习结果进行测评, 从而了解和反思教学效果, 调整教学计划。

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

学校应将教师对学生的评价、学生自我评价和相互评价结合起来，将阶段性评价和终结性评价结合起来，实现教、学、评合一，力求使每个学生都能够在法语学习过程中得到鼓励、找到乐趣和自信并学有所得。

## 六、实施建议

法语学科核心素养的提出和界定，对法语教师、教材编写者、教研人员和学校都提出了新的要求，特别是一线法语教师应深刻理解本课程标准，并以此作为教学行为的基本准则，革新观念，提高实效。为此，本课程标准提出以下建议。

### （一）教学与评价建议

#### 1. 教学建议

##### （1）教学基本原则

将语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四大核心素养融入教学的全过程；根据法语教学的基本规律，制订具体的教学目标，科学规划各阶段的教学任务，采用合适的教学方法，有效整合教学资源，优化课堂教学，实现培养具有中国情怀、初步具有国际视野与跨文化沟通和交流能力的人才这一总体目标。

##### （2）教学方法

应注重建设以对话为中心的思维型课堂，根据课堂实际，综合使用“情境法”“交际法”和“任务教学法”等教学方法，从“传递中心教学”转型为“对话中心教学”，加强师生互动和学生之间的互

动，激发学生交流的兴趣和欲望，增强其学习信心，使学生在合作互助、交际交流中更好地发现和掌握法语语言规律，探索适合自己的学习方法，提高观察、归纳、分析和记忆等各项能力。教师不仅是知识的传递者，更是学生自主学习的引导者、帮助者和促进者，使学生从被动接收知识转变为主动探究知识并获取能力。

教学过程要坚持问题导向，教师应设计真实任务，设置有意义的问题情境，鼓励学生独立或合作进行自主探究，以此培养和提高学生的思辨能力和解决问题的能力。

教师应关注当代外语教学法研究成果，尤其是国内外法语教学法的研究动态，借鉴其优秀成果，通过教学研究活动，不断改善教学方法，以更好地实现培养学生核心素养的目标。

### （3）教学过程设计

教学过程设计应涵盖以下三个层次：

第一层次为“理解与梳理”。这是从法语文本中提取语言点与知识点的过程。教师要引导学生在具体的语境中，通过听、读、看等方式判断意义，理解与梳理文本中的事实、观点、情感、态度等基本信息。

第二层次为“表达与交流”。这是根据从文本中提取的各类基本信息，进行口头或书面的语言交际过程。教师要引导学生调动已有的语言知识和生活背景知识，归纳和复述文本基本内容，列举事实，交换意见。

第三层次为“融通与提升”。这是在前两个层次的基础上，融汇语言和文化知识，围绕主题拓宽视野，带领学生进行探究和批判性学习的过程。教师要引导学生发现问题，分析问题，进行论证，表达个人观点。

### （4）教学资源

教材是教学工作和学生学习活动的重要资源。教师既要重视教材的作用，认真研读和备课，保证规定的教学进度，同时也要利用从现

实生活采撷的语言材料（包括各类图文、录音、录像等材料），适当地调整、补充教材内容，并引导学生合理使用工具书、图书馆和网络资源，促使其不断接触法国和其他法语国家与地区的语言、社会和文化，有意识地进行中法文化对比，增强对本国文化的认同感，坚定文化自信，培养多元文化意识。

在此过程中，教师在使用教材以外的语言材料时，要认真研究、比对和甄别；所采用的语言材料须符合我国社会主义核心价值观，难易程度和数量均须符合本课程标准规定以及我国中学生身心特点和成长需要。

## 2. 评价建议

评价包括两个主要部分：教师对学生学习结果的评价，学校对教师及其教学工作的评价。本课程标准对评价工作提出以下建议：

### （1）教师对学生的评价

应将阶段性评价和终结性评价有机结合起来。在正确理解核心素养培养目标的基础上，确定评价的目标、内容和方式，重视考查学生在四项核心素养方面的发展，重视以评促学，注意纠错方式的多样性，通过及时、连续的评价促进学生完善学习方法和发展自主学习能力。

阶段性评价可采用多种形式进行，例如评语设计、随堂测验（包括口头测验）、个人或小组报告、学习日志或项目日志、学生自评和互评等。建议充分利用信息技术和其他新技术手段，为学生建立能供其随时查阅的系统评价档案。

终结性评价仍可采用有记录的学业考试形式，包括期中、期末考试和地方区域性统考等。考试一般以书面测试为主，注重基础性、全面性和综合性；应适度增加新的试题形式，提高计算机测试和口头测试的比例，进行与核心素养目标相应的革新，以更利于对学生学习成果和素养水平的全面考查。

## （2）学校对教师的评价

对教师的评价包括学校评价、教师自我评价、教师互评等方面。应根据本课程标准提出的核心素养的培养目标革新评价的目标、内容和方式，并以此作为对教师评价的出发点。

学校应广泛提倡撰写教学日志，建立和完善督导和听课制度，定期组织教学研讨会，并为教师建立能供其随时查阅的评价档案。

无论是教师对学生的评价，还是学校对教师的评价，均应兼顾科学性和可信度，确保公平、公正和公开，以实现评价对学习或教学的提示和促进作用。

## （二）学业水平考试与高考命题建议

### 1. 考试性质

高中法语学业水平考试是根据本课程标准和国家教育考试规定，由国家教育考试主管部门和省级教育行政部门组织实施的考试，主要衡量学生达到国家所规定的法语学习要求的程度，是保证法语教育教学质量的一项重要制度，属于学业水平合格性考试。高中法语学业水平考试的具体设计参照本课程标准关于核心素养和学业质量水平的第三级要求。

高考是高等学校录取学生的重要考试，属于选拔性考试。高考法语考试的具体设计参照本课程标准关于核心素养和学业质量水平的第四级要求。

### 2. 命题原则

#### （1）标准性

本课程标准规定的法语学科核心素养内涵和学业质量水平是高中法语学业水平考试和高考法语考试命题的主要依据。试题研制应严格

按照本课程标准规定的核心素养和学业质量水平的分级进行，并建立科学严谨的审题机制，能够充分体现课程目标要求，能综合反映学生的法语学科核心素养，着重考查其法语综合应用能力。

## （2）科学性

命题人员要充分研读和理解本课程标准的各项要求，尤其是关于评价工作的要求，探索符合普通高中法语课程新理念和实际情况的考试题型。试题结构要合理、简约并相对固定；主观题和客观题比例适中；答题指令明确、简洁，表述规范。在制定评分标准时，要指向试题测试的关键内容，分级合理、明确，既确保考试的信度和效度，又充分考虑阅卷和统计等工作的可行性。

### 3. 对学业水平考试命题的建议

高中法语学业水平考试由书面测试和口语测试组成。在书面测试中，试题宜少而精，考试时间和考试量须符合教育主管部门的相关规定，符合该年龄段学生的身心承受能力。应根据本课程标准必修课程内容中对核心素养和学业质量水平的要求设计试题，试题内容应紧密联系实际与学生的生活和学习经验，在全面考核学生基础知识的同时，加强对其各项能力和素养的考查。

### 4. 对高考命题的建议

高考命题人员应依据高校人才选拔要求和本课程标准，科学设计试题内容，增强试题的基础性、综合性，着重考查学生的独立思考能力，以及应用所学知识分析问题、解决问题的能力。应改进评分方式，加强试卷评阅管理，完善成绩报告，促进命题研究和数据统计工作的可持续性建设和发展。

无论对于学业水平考试还是高考，在考试组织和命题工作中，从中央到地方各级考试主管部门之间，以及其与命题专家队伍之间，应建立科学、长效的协调和交流机制。应组织资源，加大投入，完全放



开对学生参加法语考试的各种实际限制，使学生无论在何地报名和参加考试，都能在各语种、各科目之间平等、自由地进行选择。

### （三）教材编写建议

教材是学校 and 教师开展教学活动的主要资源，也是学生学习的主要内容；法语教材是实施法语课程标准的主要教学材料，须严格保证教材的质量。

初中和普通高中法语课程的学制原则上均为三年。因此，教材编写应匹配本课程标准规定的核心素养和学业质量水平的预备级至五级要求，六个级别的教材既构成一个系列，又相对独立；预备级至三级为必修教材，第四级为选择性必修教材，第五级为选修教材。

每册教材应包括学生用书和与之配套的教师用书、练习册、录音或录像材料。为帮助学生更好地使用教材，应设计并编排好提示、注解等助读系统和作业系统，包括练习题和活动建议等。

对于学校自主开设的拓展类法语选修课程等辅助性课程，如确有需要，可编写相应的教学讲义。

教材的编写还应遵循以下原则：

#### 1. 思想性原则

教材内容应健康向上，以社会主义核心价值观为导向，落实立德树人根本任务，符合培养具有中国情怀、初步具有国际视野与跨文化沟通 and 交流能力的人才这一总体目标，以培养和提升学生的核心素养为宗旨，有利于学生身心、知识和能力的全面发展。

法语教材应体现中法两国语言 and 文化的鲜明特色，既要反映法国和其他主要法语国家与地区的优秀文化 and 社会进步，也要弘扬中华优秀传统文化 and 体现新中国社会主义的建设成就；要有益于培养学生维

护和发展中法友好关系和中法人民友谊的意识；要体现我国维护祖国统一、促进民族团结的政治方针。

法语教材内容应全面、客观、辩证地反映外国历史和文化。在课程内容设计、素材资料选取等方面，既要注重吸收外国文化的优秀成分，也要全面、客观地反映外国政治、经济、社会等各方面的历史和现状，辩证地对待其发展成就与不足。

## 2. 科学性和趣味性原则

在科学性方面，中学法语教材必须以本课程标准为依据，应融入本课程标准对培养法语学科核心素养的各项要求，符合外语教学的基本规律，符合当代中学生身心发展水平、认知水平、心理特征和新的学习方式，有利于引导学生自觉、主动地规划和安排学习，形成科学严谨的学习态度。

教材的内容，尤其是课文和例句应避免闭门生硬编造，而应经过专家研究、研讨和严谨的学术遴选程序，采撷自经典文本、权威媒体和现实生活中以学生为主体的典型语言材料，或充分参考可支配使用的现有相关语料库，兼顾传统用语和当代用语、文学体裁与应用文体，力求做到语言真实、纯正，符合或基本符合真实语境中可能出现的话语特点，具有很高的可信度和可用度；语音、词汇、语法等语言知识讲解（包括注释）应符合法语通用标准，整套教材的知识须系统化且具有完整性；内容编排应以情境为依托，以话题为主线，合理设计学习任务和练习，注重启发式教学方法，使学生在解决实际问题的学习活动中获得知识和能力，形成素养，为其继续学习法语或其他外语打下坚实基础。

教材内容的容量和难度要适中，应严格控制词汇量、语法知识量和练习量，语言材料应短小、简练、生动，新知识点突出且数量适中，循序渐进，重点知识应重复出现，注重应用。

在趣味性方面，教材的总体设计应能激发学生学习法语、探索法

语国家与地区文化的好奇心。为此，教材的内容、题材和材料种类要丰富多样，尽量为文字内容配备插图、录音甚至录像材料，做到图文并茂，新颖活泼，富有趣味；对于练习的设计和编排，不仅要控制数量，还应随着学习级别的提升，逐步扩大主观性、开放性题目的比例，以激发学生的想象力和创造力，为学生提供更多自主探究和质疑的机会和空间，以利于学生的个性化学习，引导学生自己进行归纳和总结，举一反三，并在此过程中发现法语语言规律和法语学习规律。

### 3. 整体性和灵活性原则

中学法语教材的编写既要重视整体性、科学性、系统性和权威性，也要兼具灵活性和开放性，充分考虑中国各地的现实情况，贴近中学生活，符合实际教学需要以及对学生评价的需要，为学校有针对性地设计和实行本校的培养方案预留空间，也为教师因材施教、自主调整和增补教学内容预留空间。中学法语教材须适用于不同的地区、不同的学校和不同的人群，尤其要充分关注和考虑少数民族地区的办学条件和资源建设需要。

### 4. 体现时代性

中学法语教材的编写要在一定程度上体现自然科学和人文科学最新发展的状况，借鉴和汲取当代法语教学法的最新研究成果、国内外优秀教材的优点，参考国内外现行的重要法语教学指导性要求，并充分利用现有的各种资源和国内外法语教学最新经验。

教材出版并在学校使用以后，编写者和出版社还应继续跟踪上述各个方面和领域的动态，积累素材，并注意开展新的调研，收集和整理基层学校、一线教师和使用者（学生）对教材的反馈意见和建议，在一定时间之后对教材进行修订，在更长的时期之后进行重编，保持教材的时代性。

## （四）地方和学校实施本课程的建议

### 1. 总体建议

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》以及教育部对本课程标准和外语类课程标准研制工作的总体要求，地方教育行政部门和学校应充分认识法语课程的性质和特点。

在学校开展的法语教学应以“基础、兴趣、轻松、实用”为方针，即以学生核心素养的形成和发展为本，注重基础知识和文化内涵，内容丰富，贴近学生的生活实际，有时代气息，并与信息技术和其他新技术手段相结合，使学生能够在轻松愉悦的氛围中完成法语学习任务，为其以后继续学习法语或其他外语做好准备。

本课程标准将课程内容进行了比较具体的分类和分级，但在实际工作中，学校可以根据开设法语课程的具体需要，在总体遵守本课程标准要求的前提下，制订本校的实施细则或培养方案，可以适当调整语言知识、文化知识、主题与情境、语言材料和语言活动授课的时间和搭配方式，不宜机械地执行本课程标准或将所有课堂教学强制对应上述各要素。

### 2. 教学研究和教学改革

必须加强学校的法语教学研究和教学改革工作。要重视制度建设，由主管校领导牵头成立教学试验和教改小组，投入资金设立项目，鼓励和指导教师从事课程开发、教学方法和教学评估方面的研究，总体提高法语教学质量；要组织校内和跨校听课、说课、评课和成果展示活动，并将研究和交流工作纳入教师的工作量和考评范围。

### 3. 师资队伍建设

逐步实现法语教师队伍建设的规范化是高中法语教学质量的根本

保证。各学校应完善法语教师聘任体制，逐步培养自己的专职法语教师队伍。对于在职法语教师，应以多种方式加强其进修深造工作，为其提供各种交流和培训机会，并逐步建立地方性中学法语教师培训基地。

### 4. 课程资源

积极开发、合理利用和有效管理课程资源是法语课程实施的重要组成部分，也是提高教学质量的重要保证。广义上，法语课程资源包括可以直接用于课堂教学的法语教材以及其他教学材料、辅助设备和教学环境，如传统的纸介图书资料、图书馆和阅览室、直观教具和实物、报纸杂志、广播影视节目以及多媒体资料、相关播放设备和视听室、互联网和其他网络资源、各种形式的集体交流活动和虚拟社交空间等。

#### （1）信息技术资源

应特别重视利用现代信息技术和其他新技术，拓宽教学渠道，为法语课程提供广阔资源。当地教育主管部门和学校应加大投入，为法语教学购置或更新必要的教学设备、教学软件 and 多媒体资料，为法语教学创设更加良好和丰富环境。教师应学习现代教育技术，积极尝试设计微课课程，参与网络教学平台建设。各地区和学校应探索新的教学模式，在条件具备时建设校内课程中心和法语学习网站，开设包括慕课在内的各类网络课程，并根据当地实际情况，适时商请教育主管部门制订计划，集中可支配的各类、各方资源建设地区性跨校法语课程网络，为开设此课的学校实现资源共享创造条件。

#### （2）课外活动资源

学校可开辟法语学习园地，制作法语墙报，并举办法语日（法语周或法语节）、讲座、朗诵会、故事会、辩论会、戏剧节和演讲比赛等丰富多样的课外活动。学校也要充分利用社区外语学习资源，积极参与和推进外语角、外语广场和外语公园等校外学习环境的建设。地

方教育主管部门和学校应利用新闻媒体加强对包括法语学习在内的外语学习的宣传。

教师应充分认识学生资源的重要意义，充分利用学生法语学习和生活的经历与经验，丰富教学内容。教师可指导学生制作法语墙报、创办法语刊物和法语网站，并利用网络空间创设开放性的师生之间、学生之间的交流、互动、讨论与分享平台，有效地激活学生积累的与法语、法语国家与地区相关的知识和经验，激发他们的想象力和创造力，使其积极参与法语课程资源的开发和交流，同时学会开发和利用自己个性化的法语学习资源，建立个人学习“朋友圈”，发挥学习主动性。

### (3) 国际资源

学校可根据本校法语教学的特点和实际需要，借助法语国家与地区在当地的文化教育力量的支持。有条件的学校可组织学生国际交流活动，并和法语国家与地区的学校建立校际交流关系，定期选派学生赴外进行交流甚至留学，使学生有机会在真正的法语环境中学习和应用这门语言，逐步形成学校法语教学的特色。

### (4) 资源管理

法语课程资源的开发与利用须考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受能力，坚持简便、实用和有效的基本原则；要注意开发上述多层次、多类型的法语课程资源，满足不同层次的需求，并采取有效措施，避免课程资源闲置的现象，同时不断更新和补充课程资源，做到与时俱进，真正实现法语教学的可持续性建设和发展。

# 附录

## 附录1 法语学科核心素养水平划分

水平	素养一：语言能力
预备级	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能听懂所学单词、短语、句子、课文和常用课堂用语。</li><li>2. 能模仿课文对话进行角色扮演，并能基于所学词汇和句型表达简单的信息，或对教师的要求、同学的言语作出恰当反应。</li><li>3. 了解法语拼读规则，能大声拼读单词、朗读和背诵课文，能背诵所学的动词变位，语音和语调正确。</li><li>4. 能正确书写所学单词、短语、句子和课文，并能基于所学词汇造句，表达简单的信息。</li></ol>
一	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能听懂经改编的小对话（问候、自我介绍、询问时间等）或短文（通知、便签等）并说出大意。</li><li>2. 能与教师和同学就学校、家庭生活等常见话题交流简单的信息，参与多种角色扮演等活动。</li><li>3. 能读懂题材、难度和长度与课文相似的短文或其他语言材料，并进行流利的朗读。</li><li>4. 能综合所学句型，根据图片或文字提示撰写数个简单句，叙述一件事，意义连贯，无重大语法错误。</li></ol>

续表

水平	素养一：语言能力
二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能听懂基于所学词汇和语法编写、难度和长度适中的日常交际对话或短文中的主要内容。</li> <li>2. 能就熟悉的话题和日常事件进行比较连贯的叙述，并与他人进行一般的生活、学习等日常交际情境的交流，语法基本正确。</li> <li>3. 能克服生词障碍，读懂难度和长度适当高于课文的短文或其他语言材料。</li> <li>4. 能不借助提示，就某个题目撰写由数个句子（含复合句）组成的小对话或短文，讲清楚一件事或提供较为完整的信息。</li> </ol>
三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巩固在前三个级别所学的语言知识和听、说、读、写等各项语言应用能力，并有明显的提高，为今后两年和将来继续深入学习法语打下牢固的基础。</li> <li>2. 能听懂有关生活、学习等日常交际情境的对话。</li> <li>3. 能应用简单的词汇，就生活、学习等日常交际情境进行比较自如的交流。</li> <li>4. 能看懂较长的段落和内容比较丰富的文章。</li> <li>5. 能就熟悉的生活、学习和其他常见交际主题，书面表达较短但连贯性较好的段落。</li> </ol>
四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有较强的法语语感，法语综合应用能力在第三级的基础上有进一步的提升。</li> <li>2. 能听懂比较多元的生活、学习和其他常见交际情境的对话。</li> <li>3. 能应用比较丰富的词汇，就生活、学习等日常交际情境进行交流。</li> <li>4. 能看懂较长的段落和主题比较多元的文章。</li> <li>5. 能就熟悉的生活、学习和其他常见交际主题进行较长的书面表达。</li> </ol>
五	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能听懂日常交际对话、简易法语新闻和公共场所日常广播信息的大意；在和法语人士交流时，能克服不同口音可能造成的交流障碍，理解其所表达的主要意思。</li> <li>2. 能用所学词汇简要介绍所接受和掌握的信息，并就日常交际话题与他人进行比较自然的对话，交换看法。</li> <li>3. 能借助词典等工具书阅读法语文学作品简易读本或科普文章，理解其他生活常见语言材料的大意。</li> <li>4. 能撰写日常短信息、普通短文或简短的电子邮件，文字格式基本规范。</li> </ol>



## 普通高中法语课程标准（2017年版）

水平	素养二：思维品质
预备级	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道法语在世界上的地位，理解学习法语、掌握外语的重要性。</li> <li>2. 初步认识中法两种语言的差异，并开始喜欢对此进行观察和比较。</li> <li>3. 有口语表达的愿望，对喜欢的物品和生活常用语乐意寻找法语对应的表达方式并说出来。</li> </ol>
一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步了解法语在世界上的地位，理解学习法语的重要性。</li> <li>2. 在日常生活中保持用法语表达的兴趣，不怕出错，乐意把学习中积累的词汇和用语应用到生活中，必要时能借助中法两种语言传递信息，完成简单的交际。</li> </ol>
二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对法语在世界上的使用范围及其影响有更具体的了解。</li> <li>2. 进一步熟悉法语语言习惯，增强用法语思考的意识。</li> <li>3. 乐意接受并尝试理解新的语言信息和材料，能抓住重点进行归纳，用中法两种语言概述大意。</li> <li>4. 积极寻找和创造用法语或中法双语与人交流的机会。</li> </ol>
三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在学习法语的同时，保持对中文的热爱与学习。</li> <li>2. 在生活中懂得适时选择和应用这两种语言进行沟通和交流，在交流中分析和对比不同语言习惯的差异性。</li> <li>3. 能口头或书面翻译一些词语和简单的语句，帮助不同文化背景的人士进行沟通和交流。</li> </ol>
四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用中文介绍法国以及其他主要法语国家与地区的文化和国情知识。</li> <li>2. 能用法语简单介绍中国文化和国情知识。</li> <li>3. 与上述两点相结合，能口头或书面翻译有一定难度的语句。</li> <li>4. 能通过思考，辩证地分析某一现象，表达个人观点。</li> </ol>
五	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能进一步体会法语规范、严谨的特点，使思维更加缜密，并运用批判性思维更加客观和全面地看待问题，更清楚地表达自己的观点和理由。</li> <li>2. 能用法语或中文介绍对方文化中自己比较熟悉的某一个现象。</li> <li>3. 能口头翻译若干句连贯的日常话语，书面翻译日常短文或译出大意。</li> </ol>

水平	素养三：文化意识
预备级	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对法国文化和习俗有好奇心。</li> <li>2. 对教材和课程中所涉及的各项文化知识充满兴趣，积极思考和提问，很好地学习和掌握这些知识。</li> <li>3. 开始认识到现实生活和语言交际中存在文化差异。</li> </ol>
一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持对法国文化较强的好奇心和兴趣。</li> <li>2. 除了教材和课程知识之外，在平时乐于了解法国和法国人。</li> <li>3. 讨论身边或新闻报道中出现的与法国相关的人和事，并开始尝试将其与中国人和中国类似的事情进行比较。</li> </ol>
二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进一步增强对文化差异的认识和理解。</li> <li>2. 很好地掌握并较为系统地复习、归纳课内外所学的法国文化知识。</li> <li>3. 了解中法两国生活习惯和交际习俗的基本差异，在认同中华文化的基础上理解和尊重法国文化，并在日常交流中有所体现。</li> </ol>
三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巩固对法国文化的浓厚兴趣，并了解其他主要法语国家与地区的概况。</li> <li>2. 在课外探究上述文化和国情知识，关注相关新闻事件和社会现象开始成为生活习惯。</li> <li>3. 进一步感知文化多样性，并进行批判性理解。</li> <li>4. 熟知中国文化和国情知识，并能用法语进行简单介绍。</li> </ol>
四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对法国以及其他主要法语国家与地区的文化和历史有更多、更深入和更具体的了解。</li> <li>2. 能把文化和国情知识学习与语言学习较好地结合起来。</li> <li>3. 坚持学习并掌握更多、更深入的中国文化和国情知识，增强文化认同感，提升爱国情怀。</li> <li>4. 能就熟悉的中法文化现象进行一定程度的对比。</li> </ol>
五	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对法国和其他主要法语国家与地区的基本文化和国情知识有比较全面的了解，并对某一方面知识产生深入探究的兴趣。</li> <li>2. 在真实交际中熟悉基本的法式礼仪，能恰当处理其与中式礼仪的关系。</li> <li>3. 通过学习法语国家与地区文化，进一步增强对中华文化的热爱，坚定文化自信，弘扬中华优秀传统文化。</li> </ol>

普通高中法语课程标准（2017年版）

水平	素养四：学习能力
预备级	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对法语有好奇心，乐于模仿，敢于表达。</li> <li>2. 喜欢参加各种法语学习活动，乐于参与、积极合作、主动请教。</li> <li>3. 课前预习，课堂上集中注意力，学会做笔记，课后主动复习并加以整理，初步形成良好的学习习惯。</li> </ol>
一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对继续学习法语表现出更大的兴趣和自信心。</li> <li>2. 合理管理和分配自己的学习时间。</li> <li>3. 开始探索适合自己的学习方法，例如：能结合法语的语言特点，找到记忆单词的有效方法。</li> <li>4. 学习中遇到困难时知道如何获得帮助，尤其懂得与同学合作，共同解决问题，完成学习任务。</li> </ol>
二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能制订较为明确的学习目标，懂得反思，不断改进学习方法。</li> <li>2. 能较好地认识法语学习与其他学科学习的差异。</li> <li>3. 不满足于课堂学习，能主动借助更多外界资源丰富词汇、培养语感，并解决学习中的问题，包括查阅工具书、阅读课外资料、学习法语歌曲以及观看法语影视作品等，并留心在生活或媒体中出现的法语。</li> <li>4. 积极参加和参与组织一些课外语言实践活动。</li> </ol>
三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巩固继续学习法语的愿望和浓厚兴趣，形成一定的学习计划。</li> <li>2. 有比较成熟、有效的学习方法，善于抓住要点，积极思考，能发现语言的规律并举一反三。</li> <li>3. 经常与教师和同学交流学习法语的体会和经验。</li> <li>4. 能比较熟练地使用工具书、网络 and 图书馆等资源查找自己需要的信息或学习资料，并有效、合理地加以应用。</li> </ol>
四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在学习中有较强的自信心，敢于用法语交流，从中发现不足并提高自我。</li> <li>2. 具有较强的自我评价和自我调控能力。</li> <li>3. 能在新旧语言知识之间建立联系。</li> <li>4. 能与同学合作策划、组织语言实践活动，并能根据活动进展调整方案。</li> </ol>

续表

水平	素养四：学习能力
五	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有稳定的法语学习兴趣以及长远的学习计划。</li> <li>2. 能理性看待学习中遭遇的挫折和失败，适时调整学习目标和学习方法。</li> <li>3. 能比较熟练地综合运用可支配的各种学习资源和机会（课堂、教师、同学、工具书、图书馆、网络和语言实践活动等），解决问题，克服困难，并结合以上两点能力，使自己的法语学习和其他外语学习具有可持续性。</li> </ol>

## 附录2 教学与评价案例

### （一）教学案例

以下教学案例来自真实的课堂教学或其他教学活动。所选案例的教学背景、教学目标、教学内容、教学对象和教学方法均存在差异，案例的体例并不完全统一，也未全部限定课时，参考时不宜机械照搬。

#### 教学案例1

（适用第三级）

教学素材：五幅连环漫画



**教学目标：**通过本课的学习，学生能够：

1. 熟悉连环画的主要特征，理解连环画表达的故事；
2. 使用适当的时态讲述连环画表达的故事；
3. 正确使用衔接词撰写叙事类文章；
4. 了解中法两国生日文化。

**教学重点：**理解图片内容并进行正确的描述。

**教学难点：**通过使用衔接词，连贯叙事。

**教学资源：**图片、多媒体课件。

**教学过程：**

步骤	教学活动	设计意图
<b>Amorce</b>		
1.	Mettre les images en désordre. Faire observer les images et faire remettre les images dans l'ordre.	利用图片创设情境，激活学生的想象力和逻辑思维。
<b>Explicitation</b>		
2.	Faire organiser l'histoire dans l'ordre et raconter.	锻炼学生的识图能力和逻辑思维。
3.	Montrer le bon ordre des images.	激活学生已知信息，使他们关注语境中的词汇、语法知识和文化现象，在共同学习中训练思维与表达能力。
4.	Faire discuter du vocabulaire au sujet de l'anniversaire à la façon de ramue-mélanges.	
5.	Faire réviser des connecteurs de chronologie en proposant la structure.	
<b>Production</b>		
6.	Faire raconter l'histoire en utilisant le temps qui convient.	帮助学生巩固课堂所学内容，进行知识迁移与创新。
<b>Devoirs</b>		
Mettre les images données dans l'ordre et rédiger un article pour raconter l'histoire.		

**案例说明：**

看图说话和看图作文是语言学习的一个重要呈现方式。教师可通过模拟或重建现实生活的情境，激发学生学习法语、应用法语的兴趣，并借助合适的图画和恰当的指导，培养学生的语言能力，提升其思维品质和跨文化沟通和交流能力。以下是一篇参考性范文（学生的口头表述或书面文章水平可以低于此文）：

**Maman, joyeux anniversaire !**

**Anjourd'hui, c'est l'anniversaire de ma chère maman. Que ferai-je ? Quel cadeau d'anniversaire lui offrirai-je ? Voilà, j'ai une idée !**

**D'abord, je me lèverai tôt pour nettoyer toute la maison. C'est la première fois que j'utilise l'aspirateur, mais je ferai tout mon possible pour que la maison soit bien rangée et propre, et maman en sera certainement contente. Puis, je l'accompagnerai au cinéma pour voir son film favori. Au déjeuner, je lui préparerai un bol de nouilles à la chinoise pour lui souhaiter une longue vie. Le soir, quand toute la famille et tous les amis seront là, je sortirai le gâteau d'anniversaire, et papa allumera les bougies. Nous chanterons ensemble la chanson d'anniversaire, après, maman éteindra les bougies d'un seul souffle, pleine de joie. Tout le monde applaudira, et nous nous amuserons pendant toute la soirée.**

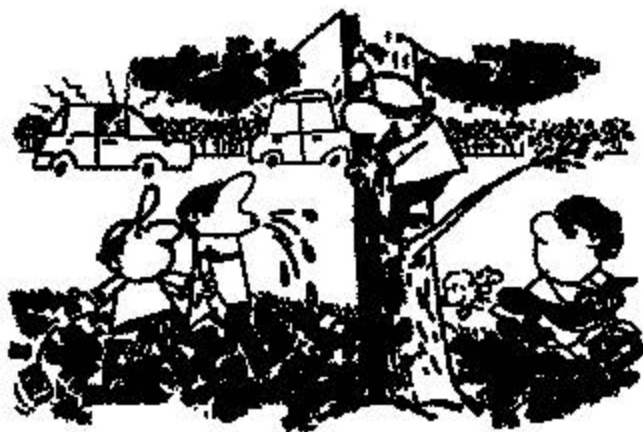
**Cette journée passée avec maman sera un cadeau d'anniversaire spécial et unique que je lui offrirai. Joyeux anniversaire, maman !**

**(157 mots)**

教学案例2

(适用第四级)

教学素材：一幅漫画<sup>①</sup>，一篇短文<sup>②</sup>



Polluer ou ne pas polluer

L'être humain a toujours pollué son environnement. Mais de nos jours, il le fait beaucoup plus. On pollue et abîme notre monde de diverses manières : en lâchant des gaz et de la fumée dans l'air, en déversant du poison dans l'eau, en appauvrissant le sol avec de nombreux produits chimiques, en jetant des ordures, en bétonnant les champs, en faisant disparaître des espèces animales... en faisant du bruit ! Et l'on sait pourtant que la pollution peut rendre les gens malades et tuer les animaux sauvages. Allons-nous enfin agir pour sauver notre planète ?

**教学目标：**在本课学习结束时，学生能够：

1. 了解副动词的构成及用法；
2. 模仿短文，使用副动词提出问题解决建议；

① Grunberg A. Bien Joué 4. Cahier d'exercices[M]. Paris : Hachette, 2002 : 26.

② Grunberg A. Bien Joué 4[M]. Paris : Hachette, 2002 : 30.



## 普通高中法语课程标准（2017年版）

3. 谈论污染问题并提出解决建议；

4. 关注环境问题，提高环保意识。

**教学重点：**使用副动词谈论污染现状，并提出解决建议。

**教学难点：**副动词与现在分词的区别。

**教学资源：**漫画、文本、多媒体课件。

**教学过程（共计2课时，每课时45分钟）：**

步骤	教学活动	设计意图
<b>Amorce</b>		
1.	Faire observer l'image et faire faire la description.	利用图片创设情境，引出主题，激活学生的背景知识。
<b>Explicitation</b>		
2.	Faire lire le texte la première fois et faire répondre aux questions générales.	让学生阅读文章，理解大意，为提取和归纳基本信息作准备。
3.	Faire lire le texte la deuxième fois et faire répondre aux questions détaillées.	让学生自主阅读，理解、梳理和归纳文本信息。
4.	Relever les phrases qui contiennent le gérondif et observer la formation.	通过语言操练，引导学生关注语境中的语法知识，在活动中巩固语法知识，并训练学生的思维与表达能力。
5.	Conclure la règle de la formation et l'emploi du gérondif.	
6.	Faire paraphraser les phrases relevées.	
7.	Faire faire les exercices grammaticaux.	
<b>Production</b>		
8.	Faire travailler à deux pour trouver les solutions de la protection de la planète en employant le gérondif.	拓展话题内容，帮助学生巩固课堂所学知识，增强其文化意识。
<b>Devoirs</b>		
Rédiger la Une d'un journal au sujet de la pollution dans notre pays.		

**案例说明:**

本案例将语法知识点(副动词的构成及用法)融入具有一定情境的语言应用活动中(观察漫画和阅读短文),能够较好地激发学生的兴趣和学习积极性,并通过引导学生完成教师安排的各项学习任务,提高其法语应用能力和学习能力,同时也有利于引导学生关注社会、思考社会问题。

.....  
 教学案例3  
 .....

(适用第四级)

**教学素材: Annecy<sup>①</sup>**

Annecy, chef-lieu de la Haute-Savoie, situé au bord du Lac d'Annecy, est connue pour la qualité de son environnement et sa qualité de vie.

Bénéficiant d'un site remarquable, elle a su entretenir son patrimoine architectural et historique, réhabiliter ses vieux quartiers, redonner toute leur transparence aux eaux du lac par des travaux souvent cités en exemple et fleurir ses canaux auxquels elle doit son nom de « Venise des Alpes ».

On retrouve aujourd'hui encore les artères moyenâgeuses (porte Sainte Claire, côte Perrière) qui entourent la vieille ville.

Très touristique, la vieille ville et ses rues piétonnes (rue Sainte Claire, rue Carnot, rue Royale) ainsi que les vieilles prisons et le château sont des lieux incontournables pour tout visiteur.

**教学目标:** 通过本课的学习, 学生能够:

1. 了解法国城市安纳西及其旅游资源;
2. 学会如何介绍城市的旅游资源;

① 文章取材于法国安纳西湖旅游局官网。

普通高中法语课程标准（2017年版）

3. 正确理解并使用复合关系代词；

4. 利用信息技术有效搜索资源。

**教学重点：**通过阅读理解，了解、熟悉如何介绍城市的旅游资源。

**教学难点：**正确理解较为复杂的复合句，并能够使用复合关系代词。

**教学资源：**多媒体课件、网络、视频。

**教学过程：**

步骤	教学活动	设计意图
Amorce		
1.	Faire regarder une vidéo publicitaire sur Annecy, et faire parler de ce qu'on voit et de ses impressions.	利用短片创设情境，引导学生观察并思考，激活学生思维。
Explication		
2.	Faire lire le texte et discuter du but de cet article.	让学生阅读文章，理解文章主旨大意。
3.	Faire relire le texte et trouver les mots clés dans chaque paragraphe. Faire confirmer les réponses.	让学生梳理文章结构，并提炼细节信息。
4.	Faire reconstruire le deuxième paragraphe avec des phrases simples. Ensuite, faire comparer avec le texte original pour comprendre la proposition subordonnée. Conclure la règle.	通过分析长句，引导学生进行比较，思考语法规律，在具体情境中加深对语言现象的理解。
5.	Faire faire les exercices grammaticaux.	
6.	Faire analyser la structure en faisant un résumé du texte.	通过对文章的概述，训练学生归纳信息的能力。

## 续表

步骤	教学活动	设计意图
Production		
7.	Faire rédiger un article pour décrire la vidéo sur Annecy.	帮助学生巩固课堂所学内容, 进行知识迁移与创新。
Projet		
	1. Travail en groupe : Trouver plus d'informations sur la vieille ville d'Annecy sur Internet. Rédiger un article pour présenter la vieille ville. 2. Imaginer un voyage en famille à Annecy. Se renseigner sur Internet pour faire un projet de voyage (itinéraire, réservation d'hôtel, programme, etc.). Mettre les acquis en commun.	鼓励学生利用信息技术和网络资源, 基于课堂学习进行适当拓展和创新, 将语言文化知识应用到真实情境中, 提高学生的学习兴趣 and 主动性。

## 案例说明:

这是一篇由真实语言材料改编的文章。教师以情境为依托, 引导学生对文本进行理解, 通过信息的获取与整合, 内化语言知识, 提升思维品质; 通过合理设计学习任务, 将现代信息技术融入教学; 在引导学生解决实际问题的过程中, 培养他们的语言能力、跨文化沟通和交流能力以及学习能力。

## 教学案例 4

(适用第五级)

教学素材: Sécheresse exceptionnelle en Normandie<sup>①</sup>

<sup>①</sup> Gisèle C. Bien Joué 3[M]. Paris: Hachette, 2001: 48.

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

- Pour quelle raison les champs sont si jaunes en ce moment ?

- C'est à cause de la sécheresse : un vrai désastre, vu qu'il ne pleut pas.

Cet hiver, on a eu tellement de soleil et il a fait si chaud au printemps que l'eau manque. Et donc les vaches n'ont plus d'herbe.

La situation est dramatique en Normandie. La sécheresse, en effet, menace les récoltes car il n'y a pas eu assez d'eau pour l'irrigation, si bien que les éleveurs ont dû acheter des fourrages pour l'alimentation des bêtes. On peut par conséquent prévoir une augmentation du prix du lait et des fromages. C'est pourquoi les éleveurs ont demandé un rendez-vous avec le Premier ministre.

**教学目标：**在本课学习结束时，学生能够：

1. 通过阅读，从文本中提取信息、整合信息，发展逻辑思维能力；
2. 学习解释说明、原因和结果的表达；
3. 了解诺曼底地区的地理位置、气候与物产；
4. 通过小组写作培养学生的合作意识。

**教学重点：**通过阅读，获取关于该地区干旱的事实性信息，发展逻辑思维能力。

**教学难点：**整合获取的信息，建立因果关系，使用合适的衔接词进行有逻辑的表达。

**教学资源：**教材、多媒体课件、地图。

**教学过程：**

步骤	教学活动	设计意图
Amorce		
1.	Montrer les images sur la sécheresse. Faire décrire les images.	创设情境，引出主题。

续表

步骤	教学活动	设计意图
2.	Faire faire des hypothèses sur les causes et les conséquences de ce phénomène.	激活学生已有认知和经验。
Explicitation		
3.	Faire lire le texte pour la première fois et faire répondre aux questions générales.	引导学生理解文章大意。
4.	Faire lire le texte pour la deuxième fois pour confirmer les hypothèses.	进一步梳理细节信息，概括整合信息。
5.	Faire analyser les phrases et trouver les connecteurs. Classer les connecteurs.	引导学生发现并深入理解语言规律，在分析过程中实现知识的内化。
6.	Faire faire les exercices grammaticaux sur les connecteurs.	
Production		
7.	Faire discuter en groupe les causes et les conséquences de la pollution dans notre pays. Mettre les acquis en commun.	引导学生巩固并整合所学内容，进一步加深对衔接词的理解，探讨因果关系，发展逻辑思维能力。
Devoirs		
Écrire un article sur la situation de sécheresse dans certaines régions chinoises, proposer des mesures contre la sécheresse en analysant les causes et les conséquences.		

**案例说明：**

本案例中，教师设计了四个相互关联的教学目标。教学活动设计以目标为导向，围绕诺曼底干旱的报道，引导学生从已知信息出发，通过信息的获取与整合，内化语言知识，提升思维品质，最后通过引导学生完成语言再应用任务，实现其语言知识的融通和语言能力的提升。该教学活动融入了语言知识学习、语言技能应用、思维品质发展和多元文化意识的培养。

## （二）评价案例

以下评价案例来自真实的考试试题或测试活动，均为过程性或终结性评价。所选案例的教学背景、测试对象和测试方法存在差异，案例的体例并不完全统一，其中的分级主要针对内容而言，参考时不宜机械照搬。

.....  
  
.....  
(适用第三级)

选择正确的选项将句子补充完整：

J'habite ici depuis un an. J'ai déménagé \_\_\_\_ un an.

A. pendant      B. il y a      C. depuis      D. en

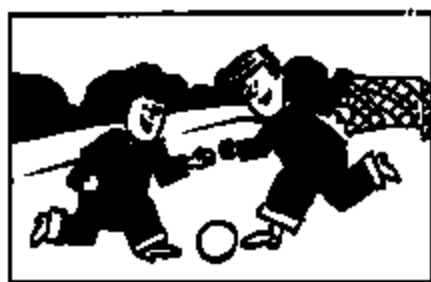
评价标准：正确答案为B项。选择正确得分，否则不得分。

案例说明：

教学是通过教授语言知识而培养学生语言能力和其他方面素养的过程，因此对语言知识的考查一直是评价工作的重要部分。本案例主要考查学生是否很好地掌握时间用词并能将其与动词时态进行正确搭配。

.....  
  
.....  
(适用第三级)

根据图片用法语完成一篇包含80—100个单词的记叙文，讲述自己的一天（25分）：



#### 参考评价标准:

21—25分: 完全完成了试题规定的任务: 覆盖所有内容要点; 使用较多的语法结构和词汇, 无重大语法错误; 有效使用连接成分, 使全文结构紧凑, 条理清晰合理; 字迹清楚, 卷面整洁。

16—20分: 完成了试题规定的任务: 覆盖所有要点, 漏掉的内容不影响对情节的理解; 语法与词汇使用基本准确, 无重大语法错误; 使用简单的连接成分, 使行文逻辑合理, 条理较清晰; 字迹较清楚, 卷面整洁。

11—15分: 基本完成了试题规定的任务: 漏掉了个别要点, 影



响情节连贯；使用的语法结构和词汇能基本满足任务要求；存在一些语法结构和词汇错误，但不影响理解；就整体而言，衔接基本自然；字迹易于辨认。

6—10分：基本未完成试题规定的任务：漏掉了一些主要内容；语法结构单调，词汇项目有限；有一些语法结构和词汇错误，影响读者理解；较少使用连接成分，内容缺乏连贯性；字迹难以辨认。

1—5分：未完成试题规定的任务：未理解试题要求，明显遗漏了主要内容，写了一些无关内容；语法结构与词汇单调有限，且错误较多，严重影响对写作内容的理解；缺乏连接成分，内容不连贯，未能传递正确的信息给读者；字迹难以辨认。

0分：未能完成试题规定的任务：内容太少，无法评判；所写内容与试题要求无关；未能传达任何信息给读者。

**参考范文：**

**Ma journée**

Ce matin, je me suis levé un peu tard. J'étais donc très pressé. Après le petit-déjeuner, je me suis dépêché d'aller au collège. Heureusement, mon école n'est pas loin, je suis arrivé à l'heure.

En classe, on a beaucoup travaillé. Mais pendant la récréation, on s'est bien amusé avec des copains.

Après les cours, je suis rentré à la maison. J'ai dîné avec mes parents. Nous avons bavardé à table. C'est toujours un temps agréable pour toute la famille.

Comme j'avais fini mes devoirs à l'école, j'ai pu me coucher tôt.  
Bonne nuit.

(93 mots)

**案例说明:**

本案例主要考查学生所掌握的法语写作能力。通过漫画内容的设计和附加答题要求,该题型也兼顾考查学生的思维品质和文化意识,并可通过内容难度或答题要求的调整,用于其他级别。

..... 评价案例3 .....

(适用第三级)

Observez les documents suivants et répondez aux questions :<sup>①</sup>

Nous avons enfin trouvé  
l'appartement de nos rêves  
et nous donnons une grande fête  
le samedi 22 janvier à partir de 19 heures

On compte sur vous !

Nous attendons votre réponse  
Avant le jeudi 20

*Je:*

Notre nouvelle adresse :  
Claire et Laurent Chevalier  
3, rue d'Alésia, 75014 Paris  
Code : A314 - 3<sup>e</sup> étage droite  
Tél : 01 45 87 43 21

<sup>①</sup> Baylon C, 曹德明, 王文新, 等. 交际法语教程 I (学生用书) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010: 88.

*Sophie et Jean Fromenger*

*Suresnes, le 12 janvier*

*Chers amis,*

*Nous sommes très heureux pour vous et nous vous remercions de votre invitation sympathique. Vous pouvez compter sur nous.*

*A samedi donc.*

*Nous vous embrassons.*

*Sophie et Jean*

**Questions :**

1. Lisez l'invitation et dites de quoi il s'agit.

*Il s'agit d'une invitation et d'une réponse. Claire et Laurent ont trouvé un appartement idéal et veulent inviter des amis à faire la fête le 22 janvier à partir de 19 heures dans leur nouvel appartement.*

2. Lisez la réponse de Sophie et de Jean. Repérez la date, le lieu, la formule pour commencer, la formule pour conclure la lettre et l'expression utile pour accepter une invitation.

*La date : le 12 janvier*

*Le lieu : Suresnes*

*La formule pour commencer : Chers amis, nous sommes très heureux pour vous...*

*La formule pour conclure : Nous vous embrassons. Sophie et Jean*

*L'expression pour accepter l'invitation : Vous pouvez compter sur nous.*

3. Répondez à votre tour à cette invitation pour leur dire que vous ne pourrez pas aller faire la fête avec eux.

Suresnes, le 12 janvier

Chers amis,

Je suis très contente pour vous et je vous remercie pour cette invitation.

Malheureusement, je ne serai pas à Paris le 22 janvier. Je partirai pour une mission en Chine dans une semaine.

J'espère que vous passerez une merveilleuse soirée !

Bises.

Sophie

### 案例说明:

本案例主要考查学生的法语阅读能力和写作能力, 兼顾考查其文化意识和学习能力。

(适用第三级, 或第四级)

选择正确的单词填空:

*États*                      *océan*                      *territoires*

*Maghreb*                      *personnes*                      *Afrique*

58 \_\_\_\_\_ dans le monde sont membres de la Francophonie. Environ 900 millions de \_\_\_\_\_ partagent la langue française. Pour des raisons historiques, on parle français dans les anciennes colonies d'\_\_\_\_\_ Noire, du \_\_\_\_\_ (Maroc, Algérie, Tunisie), de l'\_\_\_\_\_ Indien, dans les \_\_\_\_\_ et les départements d'outre-mer.

评价标准: 正确答案依次为 États, personnes, Afrique, Maghreb, océan, territoires, 回答正确得分, 否则不得分。

**案例说明：**

本案例主要考查学生对主要法语国家与地区文化的了解，并由此评价其通过学习所形成的文化意识。通过短文内容和备选单词的调整，该题型亦可考查学生法语语言知识的应用能力。

（适用第三级，或第四级）

用法语介绍自己所在城市的公共交通情况，并提出自己的观点和看法。

**参考评价标准：**

第三级～第四级口语能力评价表

	评价标准	参考性评价等级（满分100分）
语言 知识	语音、语调、语速恰当 (10分)	9—10(优秀) 7—8(良好) 5—6(合格) 0—4(不合格)
	正确应用词汇，有一定的词汇量(10分)	9—10(优秀) 7—8(良好) 5—6(合格) 0—4(不合格)
	句子间衔接得当(10分)	9—10(优秀) 7—8(良好) 5—6(合格) 0—4(不合格)
	用调和句法正确(15分)	13—15(优秀) 10—12(良好) 7—9(合格) 0—6(不合格)
逻辑 结构	内容紧扣话题(15分)	13—15(优秀) 10—12(良好) 7—9(合格) 0—6(不合格)
	内容完整清晰，观点明确 (10分)	9—10(优秀) 7—8(良好) 5—6(合格) 0—4(不合格)
	逻辑合理，条理清楚(10分)	9—10(优秀) 7—8(良好) 5—6(合格) 0—4(不合格)

续表

	评价标准	参考性评价等级(满分100分)	
交际 等非 语言 因素	恰当的眼神、手势、姿势等 (5分)	5(优秀) 2(合格)	3—4(良好) 0—1(不合格)
	交谈有礼貌, 尊重对方 (10分)	9—10(优秀) 5—6(合格)	7—8(良好) 0—4(不合格)
	语级差别意识(5分)	5(优秀) 2(合格)	3—4(良好) 0—1(不合格)

**案例说明:**

本案例主要考查学生的法语口语应用能力, 兼顾考查其多元文化意识。

(适用第四级)

在空白处填写合适的词语, 并注意配合:

1. Stéphanie est souvent considérée \_\_\_\_\_ sa meilleure amie.

评价标准: 正确答案为comme。回答正确得分, 否则不得分。

2. Partir ou rester ? Il faut que tu \_\_\_\_\_ une décision tout de suite.

评价标准: 正确答案为prennes。回答正确得分, 否则不得分。

**案例说明:**

作用同“评价案例1”。本案例主要考查学生对单词搭配的掌握和应用情况, 要求其不仅要考虑单词搭配, 还要考虑动词在句中的时态和语态。该题型可用于其他级别。

（适用第四级）

1. 听一遍对话录音，选择正确的答案：

- Allô André, c'est Isabelle. Ça te dit de faire une balade en vélo cet après-midi ?
- Cela aurait été avec plaisir. Mais je suis un peu fatigué. Je suis allé à la forêt hier pour chercher des champignons.

问题：André a-t-il accepté la proposition d'Isabelle ?

- A. Oui.      B. Non.      C. On ne le sait pas.

评价标准：正确答案为B项。选择正确得分，否则不得分。

2. 听两遍对话录音，选择正确的答案：

- Bonjour, je voudrais changer mon billet de train pour Bordeaux, s'il vous plaît.
- Normalement, cela ne devrait poser aucune difficulté. Donnez-moi votre billet.
- Tenez. J'ai raté mon train de midi. Je l'ai attendu à Austerlitz et je me suis aperçu trop tard qu'en fait le départ était à la gare de Montparnasse.
- Ne vous faites pas de soucis. Je peux vous changer pour le prochain horaire. En revanche, vous risquez de repayer un frais de réservation. Attendez, je vais vérifier.
- Oui, je comprends. Si je n'étais pas si étourdi, j'aurais correctement lu le nom de la gare sur le billet.
- C'est assez courant comme erreur. Alors, tenez, voilà votre nouveau billet. Vous ne me devez rien finalement.

问题：(1) Pourquoi le jeune homme n'a-t-il pas pu prendre son train ?

- A. Parce qu'il s'est trompé de gare.  
 B. Parce qu'il s'est trompé d'horaire.  
 C. Parce qu'il n'avait pas fait de réservation.
- (2) Que veut faire le jeune homme ?  
 A. Il veut échanger son billet de train.  
 B. Il veut acheter un billet de train.  
 C. Il veut se faire rembourser son billet de train.
- (3) Qu'est-ce qu'il doit repayer ?  
 A. le billet de train  
 B. le frais de réservation  
 C. rien

**评价标准：**正确答案 (1) A ; (2) A ; (3) C。选择正确得分，否则不得分。

**案例说明：**

本案例主要考查学生听辨口语和从录音中获取信息的能力，兼顾考查其思维品质和学习能力。该题型可通过录音内容和答题要求的调整，用于其他级别。

---



(适用第五级)

Observez le document suivant et répondez aux questions.<sup>①</sup>

---

① 图片为法国官方公益广告。



**SÉCURITÉ DES ÉCOLES,  
COLLÈGES, LYCÉES**

**POUR VOTRE SÉCURITÉ**



	Accueil par un adulte à l'entrée de l'établissement		Contrôle visuel des sacs
	Vérification systématique de l'identité des personnes étrangères à l'établissement		Organisation d'exercices de sécurité

**Questions :**

1. De quoi s'agit-il ?

*Ce sont des consignes de sécurité dans les écoles, collèges et lycées.*

2. Quelles sont les informations que vous pouvez obtenir ?

*Un adulte est chargé de l'accueil des élèves à l'entrée de l'établissement. On procède à un contrôle systématique des pièces d'identité à des personnes qui ne sont pas de l'établissement. Un contrôle visuel est effectué sur les sacs. Des exercices de sécurité sont organisés régulièrement dans l'établissement.*

**案例说明：**

本案例主要考查学生的法语图文理解能力，兼顾考查其文化意识和学习能力。

(适用第五级)

录像文本：<sup>①</sup>

*Deux femmes et un enfant*

Nathalie : Bonjour, Madame Duchêne.

Mme Duchêne : Ah ! Bonjour, Nathalie... Bonjour, Victor.

Nathalie : Victor ? Tu dis bonjour, s'il te plaît.

Victor : Bonjour.

*Un homme se présente à Madame Duchêne.*

Carlo : Ah ! Bonjour, madame.

Mme Duchêne : Bonjour, monsieur.

Carlo : Je me présente : je suis Carlo Baratelli. Eh ! Je suis le nouveau locataire. Je suis italien.

Mme Duchêne : Vous êtes photographe ?

Carlo : Eh oui ! La mode et les magazines, la publicité... Bonjour...

M. Delbeke : Excusez-moi...

Carlo : A vos souhaits.

M. Delbeke : Je suis... je suis malade.

Mme Duchêne : C'est Monsieur Delbeke... Il est un peu spécial...

Jérôme : Bonjour, Madame Duchêne.

Mme Duchêne : Bonjour.

Jérôme : Bonjour, monsieur.

Carlo : Bonjour ! Moi, c'est Carlo.

Jérôme : Enchanté. Je m'appelle Jérôme. Ravi de vous connaître.

① Dollex C, 曹德明, 王文新, 等. 生活在法国 I [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010: 1.

Mme Duchêne : Bon et bien messieurs, je vous laisse.

Carlo : Au revoir, bonne journée.

Jérôme : Bonne journée, Madame Duchêne.

*Justine passe.*

Jérôme : Elle, elle c'est Justine... Elle n'écoute pas, elle ne voit pas...

Elle fait pas attention, quoi !

Carlo : Elle est musicienne, non ?

Jérôme : Oui.

*Yann rencontre Justine.*

Yann : Salut, Justine !

Justine : ... Ah ! Yann, salut !

Yann : Dans le sud, c'est trois.

Justine : Ah ? ... Salut.

Yann : Salut.

Lisez les questions suivantes, regardez la vidéo trois fois, puis répondez aux questions suivantes :

1. Où se passe la scène ? Que font ces personnages ?

*La scène se passe dans la cour d'un immeuble. Les personnages se saluent et se présentent.*

2. Combien y a-t-il de personnages ? Combien de femmes ? Combien d'hommes ? Vous souvenez-vous de leurs noms ? Et leurs âges, nationalités, métiers ?

*Il y a huit personnages :*

*Trois femmes : Mme Duchêne (vieille), Nathalie (jeune femme),  
Justine (jeune fille, musicienne)*

*Cinq hommes dont un petit garçon : Victor (garçon), Carlo (âge  
moyen, Italien, photographe), Yann (jeune homme),  
M. Delbeke (âge moyen) et Jérôme (âge moyen)*

3. Avez-vous entendu « A vos souhaits » et « Dans le sud, c'est trois » ?  
Qu'est-ce que ça veut dire ?

*La première expression se dit à quelqu'un qui éternue pour lui souhaiter bonne santé. La deuxième signifie, selon Yamm, que les gens du sud se donnent trois bisous quand ils s'embrassent.*

**案例说明:**

本案例是综合性口语测试。问题1考查学生的语言能力；问题2考查学生的学习能力和思维品质（由捕捉姓名等信息反映的对语言的悟性、信息判断力、语言概括和表述能力，以及在与他人的沟通中帮助自己回忆和解决问题的能力）；问题3考查学生的文化意识。

### 附录3 词汇表

1.	à	<i>prép.</i>	26.	adolescent,e	<i>a/n.</i>
2.	abandonner	<i>v.t.</i>	27.	adorer	<i>v.t.</i>
3.	abîmer	<i>v.t.</i>	28.	adresse	<i>n.f.</i>
4.	abonner	<i>v.t.</i>	29.	adroit,e	<i>a.</i>
5.	abord	<i>n.m.</i>	30.	adulte	<i>a/n.</i>
	d' ~	<i>loc.adv.</i>	31.	adversaire	<i>n.</i>
6.	absent,e	<i>a/n.</i>	32.	aérien,ne	<i>a.</i>
7.	absolu,e	<i>a.</i>	33.	aéroport	<i>n.m.</i>
8.	accent	<i>n.m.</i>	34.	affaire	<i>n.f.</i>
9.	accepter	<i>v.t.</i>	35.	affiche	<i>n.f.</i>
10.	accès	<i>n.m.</i>	36.	affirmer	<i>v.t.</i>
11.	accident	<i>n.m.</i>	37.	africain,e	<i>a/n. A~</i>
12.	accompagner	<i>v.t.</i>	38.	âge	<i>n.m.</i>
13.	accord	<i>n.m.</i>	39.	âgé,e	<i>a.</i>
14.	accueillir	<i>v.t.</i>	40.	agence	<i>n.f.</i>
15.	achat	<i>n.m.</i>	41.	agent	<i>n.m.</i>
16.	acheter	<i>v.t.</i>	42.	agir	<i>v.t.</i>
17.	acteur,trice	<i>n.</i>	43.	agréable	<i>a.</i>
18.	action	<i>n.f.</i>	44.	agricole	<i>a.</i>
19.	activité	<i>n.f.</i>	45.	agriculteur,trice	<i>n.</i>
20.	actualité	<i>n.f.</i>			
21.	actuel,le	<i>a.</i>	46.	aide	<i>n.f.</i>
22.	adapter	<i>v.t.</i>	47.	aider	<i>v.t.</i>
23.	addition	<i>n.f.</i>	48.	ailleurs	<i>adv.</i>
24.	admettre	<i>v.t.</i>	49.	aimer	<i>v.t.</i>
25.	admirer	<i>v.t.</i>	50.	aîné,e	<i>a/n.</i>

51.	ainsi	<i>adv.</i>	76.	amuser	<i>v.t.</i>
52.	air	<i>n.m.</i>	77.	an	<i>n.m.</i>
53.	ajouter	<i>v.t.</i>	78.	analyser	<i>v.t.</i>
54.	album	<i>n.m.</i>	79.	ancien,ne	<i>a./n.</i>
55.	alcool	<i>n.m.</i>	80.	âne	<i>n.m.</i>
56.	aliment	<i>n.m.</i>	81.	anglais,e	<i>a./n.m./n.</i>
57.	allemand,e	<i>a./n.m./n.</i>		<i>A~</i>	
		<i>A~</i>	82.	animal	
58.	aller	<i>v.t./n.m.</i>		(pl. animaux)	<i>n.m.</i>
59.	allô	<i>interj.</i>	83.	animer	<i>v.t.</i>
60.	allumer	<i>v.t.</i>	84.	année	<i>n.f.</i>
61.	alors	<i>adv.</i>	85.	anniversaire	<i>n.m.</i>
62.	alpinisme	<i>n.m.</i>	86.	annonce	<i>n.f.</i>
63.	amateur	<i>n.m.</i>	87.	annoncer	<i>v.t.</i>
64.	ambiance	<i>n.f.</i>	88.	annuel,le	<i>a.</i>
65.	ambulance	<i>n.f.</i>	89.	annuler	<i>v.t.</i>
66.	améliorer	<i>v.t.</i>	90.	aôût	<i>n.m.</i>
67.	amende	<i>n.f.</i>	91.	apercevoir	<i>v.t.</i>
68.	amener	<i>v.t.</i>	92.	apéritif, ve	<i>a./n.m.</i>
69.	amer,ère	<i>a.</i>	93.	apparaître	<i>v.i.</i>
70.	américain,e	<i>a./n. A~</i>	94.	appareil	<i>n.m.</i>
71.	ami,e	<i>n./a.</i>	95.	appartement	<i>n.m.</i>
72.	amicale,e		96.	appartenir	<i>v.t. ind.</i>
	(pl.m. amicaux)		97.	appel	<i>n.m.</i>
		<i>a.</i>	98.	appeler	<i>v.t.</i>
73.	amitié	<i>n.f.</i>	99.	appétit	<i>n.m.</i>
74.	amour	<i>n.m.</i>	100.	applaudir	<i>v.t./v.t.</i>
75.	amusant,e	<i>a.</i>	101.	apporter	<i>v.t.</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

102.	apprécier	<i>vt</i>	128.	asiatique	<i>a/n. A~</i>
103.	apprendre	<i>vt</i>	129.	asseoir (s'~)	<i>vt</i>
104.	approcher	<i>vi./vt</i>	130.	assez	<i>adv</i>
105.	approfondir	<i>vt</i>	131.	assiette	<i>n.f</i>
106.	après	<i>prép./adv</i>	132.	assis,e	<i>a</i>
107.	après-demain	<i>adv</i>	133.	assistant,e	<i>n</i>
108.	après-midi	<i>n.m./n. f.</i> <i>inv.</i>	134.	assister	<i>vt./vt.ind</i>
109.	arabe	<i>a/n.m/n.</i> <i>A~</i>	135.	assurance	<i>n.f</i>
110.	arbre	<i>n.m.</i>	136.	assurer	<i>vt</i>
111.	arc	<i>n.m.</i>	137.	atelier	<i>n.m.</i>
112.	architecte	<i>n</i>	138.	atlantique	<i>a</i>
113.	argent	<i>n.m.</i>	139.	attacher	<i>vt</i>
114.	arme	<i>n.f.</i>	140.	attaquer	<i>vt</i>
115.	armée	<i>n.f.</i>	141.	attendre	<i>vt</i>
116.	armoire	<i>n.f.</i>	142.	attente	<i>n.f.</i>
117.	arrêt	<i>n.m.</i>	143.	attentif,ve	<i>a</i>
118.	arrêter	<i>vt</i>	144.	attention	<i>n.f.</i>
119.	arrivée	<i>n.f.</i>	145.	attirer	<i>vt</i>
120.	arriver	<i>vi</i>	146.	attraper	<i>vt</i>
121.	arroser	<i>vt</i>	147.	aucun,e	<i>a/pron</i>
122.	art	<i>n.m.</i>	148.	augmenter	<i>vi./vt</i>
123.	article	<i>n.m.</i>	149.	aujourd'hui	<i>adv</i>
124.	artificiel,le	<i>a</i>	150.	aussi	<i>adv</i>
125.	artiste	<i>n</i>	151.	aussitôt	<i>adv</i>
126.	artistique	<i>a</i>	152.	australien,ne	<i>a/n. A~</i>
127.	ascenseur	<i>n.m.</i>	153.	autant	<i>adv</i>
			154.	auteur	<i>n.m.</i>
			155.	autobus,	

	bus (fam.)	<i>n.m.</i>	180.	baccalauréat,	
156.	autocar,			bac (fam.)	<i>n.m.</i>
	car (fam.)	<i>n.m.</i>	181.	badminton	<i>n.m.</i>
157.	automatique	<i>a.</i>	182.	bagage	<i>n.m.</i>
158.	automne	<i>n.m.</i>	183.	baguette	<i>n.f.</i>
159.	automobile,		184.	baigner	<i>v.t.</i>
	auto (fam.)	<i>a./n.f.</i>	185.	bain	<i>n.m.</i>
160.	autoroute	<i>n.f.</i>	186.	baisser	<i>v.t./v.t.</i>
161.	autour	<i>adv.</i>	187.	bal	<i>n.m.</i>
162.	autre	<i>a./pron.</i>	188.	balayer	<i>v.t.</i>
163.	autrefois	<i>adv.</i>	189.	balcon	<i>n.m.</i>
164.	avance	<i>n.f.</i>	190.	balle	<i>n.f.</i>
165.	avancer	<i>v.t./v.t.</i>	191.	ballet	<i>n.m.</i>
166.	avant	<i>prép./adv./</i> <i>n.m.</i>	192.	ballon	<i>n.m.</i>
167.	avantage	<i>n.m.</i>	193.	bambou	<i>n.m.</i>
168.	avant-hier	<i>adv.</i>	194.	banane	<i>n.f.</i>
169.	avec	<i>prép.</i>	195.	banc	<i>n.m.</i>
170.	avenir	<i>n.m.</i>	196.	bancaire	<i>a.</i>
171.	aventure	<i>n.f.</i>	197.	bande	<i>n.f.</i>
172.	avenue	<i>n.f.</i>		~ dessinée (BD)	
173.	avengle	<i>a./n.</i>			<i>loc.n</i>
174.	avion	<i>n.m.</i>	198.	banlieue	<i>n.f.</i>
175.	avis	<i>n.m.</i>	199.	banque	<i>n.f.</i>
176.	avocat	<i>n.m.</i>	200.	bar	<i>n.m.</i>
177.	avoir	<i>v.t./v.aux.</i>	201.	barbe	<i>n.f.</i>
178.	avouer	<i>v.t.</i>	202.	bas,se	<i>a./adv./n.m.</i>
179.	avril	<i>n.m.</i>	203.	basket-ball,	
				basket (fam.)	<i>n.m.</i>



普通高中法语课程标准（2017年版）

204.	bateau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	231.	blé	<i>n.m.</i>
205.	bâtiment	<i>n.m.</i>	232.	blessé	<i>v.t.</i>
206.	bavard,e	<i>a/n.</i>	233.	blessure	<i>n.f.</i>
207.	bavarder	<i>v.t.</i>	234.	bleu,e	<i>a/n.m.</i>
208.	beau (pl. ~x), bel, belle	<i>a/n.</i>	235.	blog	<i>n.m.</i>
209.	beaucoup	<i>adv.</i>	236.	blond,e	<i>a/n.m./n.</i>
210.	beauté	<i>n.f.</i>	237.	bloquer	<i>v.t.</i>
211.	beaux-parents	<i>n.m.pl.</i>	238.	bœuf	<i>n.m.</i>
212.	bébé	<i>n.m.</i>	239.	boire	<i>v.t.</i>
213.	belge	<i>a/n. B~</i>	240.	bois	<i>n.m.</i>
214.	besoin	<i>n.m.</i>	241.	boisson	<i>n.f.</i>
215.	bête	<i>a/n.f.</i>	242.	boîte	<i>n.f.</i>
216.	beurre	<i>n.m.</i>	243.	bol	<i>n.m.</i>
217.	bibliothèque	<i>n.f.</i>	244.	bon,ne	<i>a/n.m./n.f.</i>
218.	bicyclette	<i>n.f.</i>	245.	bonbon	<i>n.m.</i>
219.	bien	<i>adv./n.m.</i>	246.	bonheur	<i>n.m.</i>
220.	bientôt	<i>adv.</i>	247.	bonjour	<i>n.m.</i>
221.	bienvenu,e	<i>a/n./n.f.</i>	248.	bonsoir	<i>n.m.</i>
222.	bière	<i>n.f.</i>	249.	bord	<i>n.m.</i>
223.	bifteck	<i>n.m.</i>	250.	bouche	<i>n.f.</i>
224.	bijou (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	251.	boucherie	<i>n.f.</i>
225.	billet	<i>n.m.</i>	252.	bouger	<i>v.t./v.t.</i>
226.	biologie	<i>n.f.</i>	253.	bougie	<i>n.f.</i>
227.	biscuit	<i>n.m.</i>	254.	boulangerie	<i>n.f.</i>
228.	bizarre	<i>a.</i>	255.	boulevard	<i>n.m.</i>
229.	blague	<i>n.f.</i>	256.	bourse	<i>n.f.</i>
230.	blanc,che	<i>a/n.m./n.</i>	257.	bout	<i>n.m.</i>
			258.	bouteille	<i>n.f.</i>

259.	boutique	<i>n.f.</i>	cafeteria	<i>n.f.</i>
260.	bouton	<i>n.m.</i>	286. cahier	<i>n.m.</i>
261.	bras	<i>n.m.</i>	287. caisse	<i>n.f.</i>
262.	bravo	<i>interj.</i>	288. calculer	<i>v.t.</i>
263.	bref, brève	<i>a./adv.</i>	289. calme	<i>a.</i>
264.	brillant,e	<i>a.</i>	290. calmer	<i>v.t.</i>
265.	briller	<i>v.t.</i>	291. camarade	<i>n.</i>
266.	bronzer	<i>v.t./v.t.</i>	292. caméra	<i>n.f.</i>
267.	brosse	<i>n.f.</i>	293. camion	<i>n.m.</i>
268.	brosser	<i>v.t.</i>	294. campagne	<i>n.f.</i>
269.	brouillard	<i>n.m.</i>	295. camping	<i>n.m.</i>
270.	bruit	<i>n.m.</i>	296. campus	<i>n.m.</i>
271.	brûler	<i>v.t./v.t.</i>	297. canadien,ne	<i>a./n. C-</i>
272.	brun,e	<i>a./n.m./n.</i>	298. canapé	<i>n.m.</i>
273.	brutal,e	<i>a.</i>	299. canard	<i>n.m.</i>
274.	broyant,e	<i>a.</i>	300. candidat,e	<i>n.</i>
275.	bureau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	301. cantine	<i>n.f.</i>
276.	bus (见autobus)	<i>n.m.</i>	302. capable	<i>a.</i>
277.	but	<i>n.m.</i>	303. capitale	<i>n.f.</i>
278.	ça	<i>pron.dém.</i>	304. car (见autocar)	<i>n.m.</i>
279.	cabine	<i>n.f.</i>	305. car	<i>conj.</i>
280.	cache	<i>v.t.</i>	306. caractère	<i>n.m.</i>
281.	cadeau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	307. carnet	<i>n.m.</i>
282.	cadet,te	<i>a./n.</i>	308. carotte	<i>n.f.</i>
283.	cadre	<i>n.m.</i>	309. carré,e	<i>a./n.m.</i>
284.	café	<i>n.m.</i>	310. carrefour	<i>n.m.</i>
285.	cafétéria,		311. carte	<i>n.f.</i>
			312. cas	<i>n.m.</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

313.	casser	<i>v.t./v.t.</i>	339.	champ	<i>n.m.</i>
314.	casseroles	<i>n.f.</i>	340.	champagne	<i>n.m.</i>
315.	catastrophe	<i>n.f.</i>	341.	champignon	<i>n.m.</i>
316.	cathédrale	<i>n.f.</i>	342.	champion,ne	<i>n.</i>
317.	cause	<i>n.f.</i>	343.	chance	<i>n.f.</i>
318.	ce	<i>pron.dém.</i>	344.	changer	<i>v.t./v.t.</i>
319.	ce, cet,		345.	chanson	<i>n.f.</i>
	cette (pl. ces)	<i>a.dém.</i>	346.	chanter	<i>v.t./v.t.</i>
320.	cela	<i>pron.dém.</i>	347.	chanteur,se	<i>n.</i>
321.	célèbre	<i>a.</i>	348.	chapeau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>
322.	célébrer	<i>v.t.</i>			
323.	célibataire	<i>a./n.</i>	349.	chaque	<i>a.indéf.</i>
324.	celui (pl. ceux),		350.	charcuterie	<i>n.f.</i>
	celle (pl. celles)	<i>pron.dém.</i>	351.	charger	<i>v.t.</i>
325.	centime	<i>n.m.</i>	352.	charmante	<i>a.</i>
326.	centrale	<i>n.f.</i>	353.	chat,te	<i>n.</i>
327.	centre	<i>n.m.</i>	354.	château (pl. ~x)	<i>n.m.</i>
328.	centre-ville	<i>n.m.</i>			
329.	cependant	<i>adv.</i>	355.	chaud,e	<i>a./n.m.</i>
330.	céréales	<i>n.f.pl.</i>	356.	chauffage	<i>n.m.</i>
331.	cerise	<i>n.f.</i>	357.	chauffer	<i>v.t.</i>
332.	certain,e	<i>a./pron.</i>	358.	chauffeur	<i>n.m.</i>
333.	certificat	<i>n.m.</i>	359.	chaussette	<i>n.f.</i>
334.	chacun,e	<i>pron.indéf.</i>	360.	chaussure	<i>n.f.</i>
335.	chafne	<i>n.f.</i>	361.	chef	<i>n.m.</i>
336.	chaise	<i>n.f.</i>	362.	chemin	<i>n.m.</i>
337.	chaleur	<i>n.f.</i>	363.	chemise	<i>n.f.</i>
338.	chambre	<i>n.f.</i>	364.	chèque	<i>n.m.</i>

365.	cher,ère	<i>a./n./adv.</i>	390.	clavier	<i>n.m.</i>
366.	chercher	<i>v.t.</i>	391.	clé (clef)	<i>n.f.</i>
367.	chéri,e	<i>a./n.</i>	392.	client,e	<i>n.</i>
368.	cheval		393.	climat	<i>n.m.</i>
	(pl. chevaux)	<i>n.m.</i>	394.	climatiseur	<i>n.m.</i>
369.	cheveu (pl. ~x)		395.	cliquer	<i>v.t.</i>
		<i>n.m.</i>	396.	cloche	<i>n.f.</i>
370.	chez	<i>prép.</i>	397.	club	<i>n.m.</i>
371.	chien,ne	<i>n.</i>	398.	cochon	<i>n.m.</i>
372.	chiffre	<i>n.m.</i>	399.	code	<i>n.m.</i>
373.	chimie	<i>n.f.</i>	400.	cœur	<i>n.m.</i>
374.	chinois,e	<i>a./n.m./n.</i>	401.	coiffeur,se	<i>n.</i>
		<i>C~</i>	402.	coin	<i>n.m.</i>
375.	chocolat	<i>n.m.</i>	403.	colère	<i>n.f.</i>
376.	choisir	<i>v.t.</i>	404.	colis	<i>n.m.</i>
377.	choix	<i>n.m.</i>	405.	collection	<i>n.f.</i>
378.	chômage	<i>n.m.</i>	406.	collège	<i>n.m.</i>
379.	chose	<i>n.f.</i>	407.	collègue	<i>n.</i>
380.	chou (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	408.	colline	<i>n.f.</i>
381.	ciel	<i>n.m.</i>	409.	combien	<i>adv.</i>
382.	cigarette	<i>n.f.</i>	410.	commander	<i>v.t.</i>
383.	cinéma	<i>n.m.</i>	411.	comme	<i>prép./adv./</i> <i>conj.</i>
384.	circulation	<i>n.f.</i>	412.	commencer	<i>v.t./v.t.</i>
385.	citron	<i>n.m./a.inv.</i>	413.	comment	<i>adv.</i>
386.	civilisation	<i>n.f.</i>	414.	commerçant,e	<i>a./n.</i>
387.	clair,e	<i>a./n.m./adv.</i>	415.	commerce	<i>n.m.</i>
388.	classe	<i>n.f.</i>	416.	commun,e	<i>a.</i>
389.	classique	<i>a./n.m.</i>			

普通高中法语课程标准（2017年版）

417.	communiquer	<i>v.t./v.t.</i>	445.	consacrer	<i>v.t.</i>
418.	compagnie	<i>n.f.</i>	446.	conseil	<i>n.m.</i>
419.	comparer	<i>v.t.</i>	447.	conseiller	<i>v.t.</i>
420.	compétent,e	<i>a.</i>	448.	conséquence	<i>n.f.</i>
421.	compétition	<i>n.f.</i>	449.	considérer	<i>v.t.</i>
422.	complet,ète	<i>a.</i>	450.	consommer	<i>v.t.</i>
423.	compliqué,e	<i>a.</i>	451.	constituer	<i>v.t.</i>
424.	composer	<i>v.t.</i>	452.	construire	<i>v.t.</i>
425.	compréhension	<i>n.f.</i>	453.	consulter	<i>v.t.</i>
426.	comprendre	<i>v.t.</i>	454.	contact	<i>n.m.</i>
427.	comptable	<i>a./n.</i>	455.	contemporain,e	<i>a.</i>
428.	compte	<i>n.m.</i>	456.	contenir	<i>v.t.</i>
429.	compter	<i>v.t./v.t.</i>	457.	content,e	<i>a.</i>
430.	concerner	<i>v.t.</i>	458.	continent	<i>n.m.</i>
431.	concert	<i>n.m.</i>	459.	continuer	<i>v.t.</i>
432.	conclerge	<i>n.</i>	460.	contraire	<i>a./n.m.</i>
433.	condition	<i>n.f.</i>	461.	contre	<i>prép.</i>
434.	conduire	<i>v.t./v.t.</i>	462.	contrôle	<i>n.m.</i>
435.	conférence	<i>n.f.</i>	463.	contrôler	<i>v.t.</i>
436.	confiance	<i>n.f.</i>	464.	convenable	<i>a.</i>
437.	confirmer	<i>v.t.</i>	465.	conversation	<i>n.f.</i>
438.	confiture	<i>n.f.</i>	466.	copain, copine	<i>n.</i>
439.	confortable	<i>a.</i>	467.	copie	<i>n.f.</i>
440.	congé	<i>n.m.</i>	468.	copier	<i>v.t.</i>
441.	connaissance	<i>n.f.</i>	469.	coq	<i>n.m.</i>
442.	connaître	<i>v.t.</i>	470.	coréen,ne	<i>a./n.m./n.</i>
443.	connecter	<i>v.t.</i>			<i>C~</i>
444.	connu,e	<i>a.</i>	471.	corps	<i>n.m.</i>

472.	correct,e	<i>a</i>	499.	couverture	<i>n.f.</i>
473.	correspondance	<i>n.f.</i>	500.	craindre	<i>v.t.</i>
474.	correspondre	<i>v.t.ind.</i>	501.	cravate	<i>n.f.</i>
475.	corriger	<i>v.t.</i>	502.	crayon	<i>n.m.</i>
476.	costume	<i>n.m.</i>	503.	créer	<i>v.t.</i>
477.	côté	<i>n.m.</i>	504.	crème	<i>n.f.</i>
478.	coton	<i>n.m.</i>	505.	crevette	<i>n.f.</i>
479.	cou	<i>n.m.</i>	506.	crier	<i>v.t./v.t.</i>
480.	coucher	<i>v.t./v.t.</i>	507.	crise	<i>n.f.</i>
481.	couleur	<i>n.f.</i>	508.	critiquer	<i>v.t.</i>
482.	couloir	<i>n.m.</i>	509.	croire	<i>v.t.</i>
483.	coup	<i>n.m.</i>	510.	croiser	<i>v.t./v.t.</i>
484.	couper	<i>v.t.</i>	511.	cru,e	<i>a</i>
485.	couple	<i>n.m.</i>	512.	cueillir	<i>v.t.</i>
486.	cour	<i>n.f.</i>	513.	cuiller, cuillère	<i>n.f.</i>
487.	courage	<i>n.m.</i>	514.	cuir	<i>v.t./v.t.</i>
488.	courageux,se	<i>a</i>	515.	cuire	<i>v</i>
489.	courir	<i>v.t.</i>	516.	cuisine	<i>n.f.</i>
490.	courrier	<i>n.m.</i>	517.	cultiver	<i>v.t.</i>
491.	cours	<i>n.m.</i>	518.	culture	<i>n.f.</i>
492.	course	<i>n.f.</i>	519.	curieux,se	<i>a</i>
493.	court,e	<i>a/adv.</i>	520.	cyclisme	<i>n.m.</i>
494.	cousin,e	<i>n</i>	521.	dame	<i>n.f.</i>
495.	couteau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	522.	danger	<i>n.m.</i>
496.	coûter	<i>v.t./v.t.</i>	523.	dans	<i>prép.</i>
497.	couvert	<i>n.m.</i>	524.	danser	<i>v.t.</i>
498.	couvert,e	<i>a</i>	525.	date	<i>n.f.</i>
			526.	de	<i>prép.</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

527.	debout	<i>adv.</i>	555.	dépêcher	<i>v.t.</i>
528.	début	<i>n.m.</i>	556.	dépendre	<i>v.t./ind.</i>
529.	débiter	<i>v.t.</i>	557.	dépense	<i>n.f.</i>
530.	décembre	<i>n.m.</i>	558.	dépenser	<i>v.t.</i>
531.	décider	<i>v.t.</i>	559.	déplacer	<i>v.t.</i>
532.	déclaiion	<i>n.f.</i>	560.	depuis	<i>prép.</i>
533.	déclarer	<i>v.t.</i>	561.	déranger	<i>v.t.</i>
534.	découvrir	<i>v.t.</i>	562.	dernier,ère	<i>a./n.</i>
535.	décrire	<i>v.t.</i>	563.	dérouler	<i>v.t.</i>
536.	déçu,e	<i>a.</i>	564.	derrière	<i>prép./adv./</i> <i>n.m.</i>
537.	défaut	<i>n.m.</i>	565.	dès	<i>prép.</i>
538.	défendre	<i>v.t.</i>	566.	descendre	<i>v.t./v.t.</i>
539.	défense	<i>n.f.</i>	567.	descente	<i>n.f.</i>
540.	degré	<i>n.m.</i>	568.	désert	<i>n.m.</i>
541.	dehors	<i>adv./n.m.</i>	569.	déshabiller	<i>v.t.</i>
542.	déjà	<i>adv.</i>	570.	désir	<i>n.m.</i>
543.	déjeuner	<i>n.m./v.t.</i>	571.	désirer	<i>v.t.</i>
544.	délicieux,se	<i>a.</i>	572.	désolé,e	<i>a.</i>
545.	demain	<i>adv.</i>	573.	dessert	<i>n.m.</i>
546.	demande	<i>n.f.</i>	574.	dessin	<i>n.m.</i>
547.	demander	<i>v.t.</i>	575.	dessiner	<i>v.t.</i>
548.	déménager	<i>v.t.</i>	576.	dessous	<i>adv./n.m.</i>
549.	demi,e	<i>a./n.</i>	577.	dessus	<i>adv./n.m.</i>
550.	dent	<i>n.f.</i>	578.	destination	<i>n.f.</i>
551.	dentiste	<i>n.</i>	579.	destiner	<i>v.t.</i>
552.	départ	<i>n.m.</i>	580.	détail	<i>n.m.</i>
553.	département	<i>n.m.</i>	581.	détendre	<i>v.t.</i>
554.	dépasser	<i>v.t.</i>			

582.	détester	<i>v.t.</i>	609.	disponible	<i>a.</i>
583.	détruire	<i>v.t.</i>	610.	disposer	<i>v.t./v.t.dir./</i>
584.	devant	<i>prép./adv./</i> <i>n.m.</i>	611.	disque	<i>n.m.</i>
585.	développer	<i>v.t.</i>	612.	distance	<i>n.f.</i>
586.	devenir	<i>v.t.</i>	613.	distinguer	<i>v.t.</i>
587.	deviner	<i>v.t.</i>	614.	diviser	<i>v.t.</i>
588.	devoir	<i>v.t./n.m.</i>	615.	divorcer	<i>v.t.</i>
589.	dialogue	<i>n.m.</i>	616.	docteur	<i>n.m.</i>
590.	dictée	<i>n.f.</i>	617.	document	<i>n.m.</i>
591.	dictionnaire	<i>n.m.</i>	618.	doigt	<i>n.m.</i>
592.	différent,e	<i>a.</i>	619.	domaine	<i>n.m.</i>
593.	difficile	<i>a.</i>	620.	domicile	<i>n.m.</i>
594.	difficulté	<i>n.f.</i>	621.	dommage	<i>n.m.</i>
595.	dimanche	<i>n.m.</i>	622.	donc	<i>conj.</i>
596.	diminuer	<i>v.t./v.t.</i>	623.	donner	<i>v.t.</i>
597.	dîner	<i>n.m./v.t.</i>	624.	dont	<i>pron.rel.</i>
598.	diplôme	<i>n.m.</i>	625.	dormir	<i>v.t.</i>
599.	dire	<i>v.t.</i>	626.	dortoir	<i>n.m.</i>
600.	direct,e	<i>a./n.m.</i>	627.	dos	<i>n.m.</i>
601.	directeur,trice	<i>n./a.</i>	628.	dossier	<i>n.m.</i>
602.	direction	<i>n.f.</i>	629.	doubler	<i>v.t./v.t.</i>
603.	diriger	<i>v.t.</i>	630.	douche	<i>n.f.</i>
604.	discipline	<i>n.f.</i>	631.	douleur	<i>n.f.</i>
605.	discret,ète	<i>a.</i>	632.	doute	<i>n.m.</i>
606.	discussion	<i>n.f.</i>	633.	douter	<i>v.t.ind.</i>
607.	discuter	<i>v.t./v.t.</i>	634.	doux, douce	<i>a.</i>
608.	disparaître	<i>v.t.</i>	635.	drapeau (pl. ~x)	



普通高中法语课程标准（2017年版）

		<i>n.m.</i>	663.	efficace	<i>a.</i>
636.	droit	<i>n.m.</i>	664.	effort	<i>n.m.</i>
637.	droit,e	<i>a./adv.</i>	665.	égal,e	
638.	droite	<i>n.f.</i>		(pl.m. égaux)	<i>a.</i>
639.	drôle	<i>a.</i>	666.	égalité	<i>n.f.</i>
640.	dur,e	<i>a./adv.</i>	667.	église	<i>n.f.</i>
641.	durer	<i>v.t.</i>	668.	égyptien,ne	<i>a/n. E~</i>
642.	dynamique	<i>a.</i>	669.	élargir	<i>v.t.</i>
643.	eau (pl. ~x)	<i>n.f.</i>	670.	électrique	<i>a.</i>
644.	échange	<i>n.m.</i>	671.	électronique	<i>a/n.f.</i>
645.	échanger	<i>v.t.</i>	672.	élégant,e	<i>a.</i>
646.	échapper	<i>v.t.</i>	673.	élément	<i>n.m.</i>
647.	échouer	<i>v.t.</i>	674.	élémentaire	<i>a.</i>
648.	éclairer	<i>v.t.</i>	675.	éléphant	<i>n.m.</i>
649.	école	<i>n.f.</i>	676.	élève	<i>n.</i>
650.	écolier,ère	<i>n.</i>	677.	élever	<i>v.t.</i>
651.	écologie	<i>n.f.</i>	678.	elle	<i>pron.</i>
652.	économie	<i>n.f.</i>	679.	éloigner	<i>v.t.</i>
653.	économiser	<i>v.t./v.t.</i>	680.	embouteillage	<i>n.m.</i>
654.	écouter	<i>v.t.</i>	681.	embrasser	<i>v.t.</i>
655.	écran	<i>n.m.</i>	682.	émission	<i>n.f.</i>
656.	écrire	<i>v.t.</i>	683.	emmener	<i>v.t.</i>
657.	écrit,e	<i>a./n.m.</i>	684.	empêcher	<i>v.t.</i>
658.	écriture	<i>n.f.</i>	685.	emploi	<i>n.m.</i>
659.	écrivain	<i>n.m.</i>	686.	employé,e	<i>n.</i>
660.	éducation	<i>n.f.</i>	687.	employer	<i>v.t.</i>
661.	effacer	<i>v.t.</i>	688.	emporter	<i>v.t.</i>
662.	effet	<i>n.m.</i>	689.	emprunter	<i>v.t.</i>

690.	en	<i>prép.</i>	718.	entre	<i>prép.</i>
691.	en	<i>pron.</i>	719.	entrée	<i>n.f.</i>
692.	enchanté,e	<i>a.</i>	720.	entreprise	<i>n.f.</i>
693.	encore	<i>adv.</i>	721.	entrer	<i>v.i./v.t.</i>
694.	encourager	<i>v.t.</i>	722.	enveloppe	<i>n.f.</i>
695.	endormir	<i>v.t.</i>	723.	envie	<i>n.f.</i>
696.	endroit	<i>n.m.</i>	724.	environ	<i>adv./n.m.pl.</i>
697.	énergie	<i>n.f.</i>	725.	environnement	<i>n.m.</i>
698.	énervé	<i>v.t.</i>	726.	envoyer	<i>v.t.</i>
699.	enfance	<i>n.f.</i>	727.	épais,se	<i>a.</i>
700.	enfant	<i>n.</i>	728.	épaule	<i>n.f.</i>
701.	enfermer	<i>v.t.</i>	729.	épicerie	<i>n.f.</i>
702.	enfin	<i>adv.</i>	730.	époque	<i>n.f.</i>
703.	enlever	<i>v.t.</i>	731.	équilibrer	<i>v.t.</i>
704.	ennemi,e	<i>a./n.</i>	732.	équipe	<i>n.f.</i>
705.	ennui	<i>n.m.</i>	733.	équiper	<i>v.t.</i>
706.	ennuyer	<i>v.t.</i>	734.	erreur	<i>n.f.</i>
707.	ennuyé,se	<i>a.</i>	735.	escalier	<i>n.m.</i>
708.	enquête	<i>n.f.</i>	736.	escargot	<i>n.m.</i>
709.	enregistrer	<i>v.t.</i>	737.	espace	<i>n.m.</i>
710.	enrhumé,e	<i>a.</i>	738.	espagnol,e	<i>a./n.m./n.</i>
711.	enseigner	<i>v.t.</i>			<i>E~</i>
712.	ensemble	<i>adv.</i>	739.	espérer	<i>v.t.</i>
713.	ensuite	<i>adv.</i>	740.	esprit	<i>n.m.</i>
714.	entendre	<i>v.t.</i>	741.	essayer	<i>v.t.</i>
715.	entendu,e	<i>a.</i>	742.	essence	<i>n.f.</i>
716.	entier,ère	<i>a.</i>	743.	essuyer	<i>v.t.</i>
717.	entraîner	<i>v.t.</i>	744.	est	<i>n.m./a.trvx</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

745.	estimer	<i>v.t.</i>	773.	exemple	<i>n.m.</i>
746.	estomac	<i>n.m.</i>	774.	exercer	<i>v.t.</i>
747.	et	<i>conj.</i>	775.	exercice	<i>n.m.</i>
748.	étage	<i>n.m.</i>	776.	exister	<i>v.i.</i>
749.	étape	<i>n.f.</i>	777.	expérience	<i>n.f.</i>
750.	été	<i>n.m.</i>	778.	expliquer	<i>v.t.</i>
751.	éteindre	<i>v.t.</i>	779.	exploser	<i>v.i.</i>
752.	étoile	<i>n.f.</i>	780.	exposition,	
753.	étonner	<i>v.t.</i>		expo (fam.)	<i>n.f.</i>
754.	étranger,ère	<i>a./n.</i>	781.	expression	<i>n.f.</i>
755.	être	<i>v.aux./n.m.</i>	782.	exprimer	<i>v.t.</i>
756.	étroit,e	<i>a.</i>	783.	extérieur,e	<i>a./n.m.</i>
757.	étude	<i>n.f.</i>	784.	fabriquer	<i>v.t.</i>
758.	étudiant,e	<i>n.</i>	785.	face	<i>n.f.</i>
759.	étudier	<i>v.t.</i>	786.	facile	<i>a.</i>
760.	euro	<i>n.m.</i>	787.	faciliter	<i>v.t.</i>
761.	européen,ne	<i>a./n. E~</i>	788.	façon	<i>n.f.</i>
762.	eux	<i>pron.</i>	789.	facteur	<i>n.m.</i>
763.	évident,e	<i>a.</i>	790.	faculté,	
764.	éviter	<i>v.t.</i>		fac (fam.)	<i>n.f.</i>
765.	évoluer	<i>v.i.</i>	791.	faible	<i>a.</i>
766.	exact,e	<i>a.</i>	792.	faim	<i>n.f.</i>
767.	exagérer	<i>v.t.</i>	793.	faire	<i>v.t./v.t.</i>
768.	examen	<i>n.m.</i>	794.	fait	<i>n.m.</i>
769.	examiner	<i>v.t.</i>	795.	falloir	<i>v.impers.</i>
770.	excellent,e	<i>a.</i>	796.	familial,e	
771.	excursion	<i>n.f.</i>		(pl.m. familiaux)	
772.	excuser	<i>v.t.</i>			<i>a.</i>

797.	famille	<i>n.f.</i>	825.	finir	<i>v.i./v.t.</i>
798.	fatigué,e	<i>a.</i>	826.	fixe	<i>a.</i>
799.	fatiguer	<i>v.t.</i>	827.	fleur	<i>n.f.</i>
800.	faute	<i>n.f.</i>	828.	fleuve	<i>n.m.</i>
801.	fautenil	<i>n.m.</i>	829.	fois	<i>n.f.</i>
802.	faux,use	<i>a.</i>	830.	foncé,e	<i>a.</i>
803.	favoriser	<i>v.t.</i>	831.	fonction	<i>n.f.</i>
804.	féliciter	<i>v.t.</i>	832.	fonctionnaire	<i>n.</i>
805.	femme	<i>n.f.</i>	833.	fond	<i>n.m.</i>
806.	fenêtre	<i>n.f.</i>	834.	football,	
807.	fer	<i>n.m.</i>		foot (fam.)	<i>n.m.</i>
808.	ferme	<i>n.f.</i>	835.	force	<i>n.f.</i>
809.	ferme	<i>a.</i>	836.	forêt	<i>n.f.</i>
810.	fermer	<i>v.t.</i>	837.	forme	<i>n.f.</i>
811.	festival	<i>n.m.</i>	838.	former	<i>v.t.</i>
812.	fête	<i>n.f.</i>	839.	formidable	<i>a.</i>
813.	fêter	<i>v.t.</i>	840.	fort,e	<i>a./adv.</i>
814.	feu (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	841.	fou, fol, folle	<i>a./n.</i>
815.	feuille	<i>n.f.</i>	842.	foulard	<i>n.m.</i>
816.	février	<i>n.m.</i>	843.	foule	<i>n.f.</i>
817.	fidèle	<i>a./n.</i>	844.	four	<i>n.m.</i>
818.	fier,ère	<i>a.</i>	845.	fourchette	<i>n.f.</i>
819.	fièvre	<i>n.f.</i>	846.	fournir	<i>v.t.</i>
820.	fille	<i>n.f.</i>	847.	fragile	<i>a.</i>
821.	film	<i>n.m.</i>	848.	frais	<i>n.m.pl.</i>
822.	fil	<i>n.m.</i>	849.	frais, fraîche	<i>a.</i>
823.	fin	<i>n.f.</i>	850.	fraise	<i>n.f.</i>
824.	finale,e	<i>a./n.f.</i>	851.	français,e	<i>a./n.m./n.</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

	<i>F~</i>	877.	<i>génération</i>	<i>n.f.</i>
852.	<i>frapper</i>	<i>v.t.dir./ind.</i>	878.	<i>genou (pl. ~x)</i> <i>n.m.</i>
853.	<i>fréquent,e</i>	<i>a.</i>	879.	<i>gens</i> <i>n.pl.</i>
854.	<i>fréquenter</i>	<i>v.t.</i>	880.	<i>gentil,le</i> <i>a.</i>
855.	<i>frère</i>	<i>n.m.</i>	881.	<i>géographie</i> <i>n.f.</i>
856.	<i>froid,e</i>	<i>a./n.m.</i>	882.	<i>geste</i> <i>n.m.</i>
857.	<i>fromage</i>	<i>n.m.</i>	883.	<i>glace</i> <i>n.f.</i>
858.	<i>front</i>	<i>n.m.</i>	884.	<i>glisser</i> <i>v.i.</i>
859.	<i>fruit</i>	<i>n.m.</i>	885.	<i>gomme</i> <i>n.f.</i>
860.	<i>fumée</i>	<i>n.f.</i>	886.	<i>gorge</i> <i>n.f.</i>
861.	<i>fumer</i>	<i>v.i./v.t.</i>	887.	<i>goût</i> <i>n.m.</i>
862.	<i>fumeur,se</i>	<i>n.</i>	888.	<i>goûter</i> <i>v.t.</i>
863.	<i>futur,e</i>	<i>a./n.m.</i>	889.	<i>grâce</i> <i>n.f.</i>
864.	<i>gagner</i>	<i>v.i./v.t.</i>	890.	<i>grammaire</i> <i>n.f.</i>
865.	<i>gant</i>	<i>n.m.</i>	891.	<i>gramme</i> <i>n.m.</i>
866.	<i>garage</i>	<i>n.m.</i>	892.	<i>grand,e</i> <i>a.</i>
867.	<i>garçon</i>	<i>n.m.</i>	893.	<i>grands-parents</i> <i>n.m.pl.</i>
868.	<i>garder</i>	<i>v.t.</i>	894.	<i>gras,se</i> <i>a.</i>
869.	<i>gare</i>	<i>n.f.</i>	895.	<i>gratte-ciel</i> <i>n.m.inv.</i>
870.	<i>gaspiller</i>	<i>v.t.</i>	896.	<i>gratuit,e</i> <i>a.</i>
871.	<i>gâteau (pl. ~x)</i>	<i>n.m.</i>	897.	<i>grave</i> <i>a.</i>
872.	<i>gauche</i>	<i>n.f.</i>	898.	<i>grec,que</i> <i>a./n.m./n.G~</i>
873.	<i>gaz</i>	<i>n.m.</i>	899.	<i>grève</i> <i>n.f.</i>
874.	<i>geler</i>	<i>v.i./v.t.</i>	900.	<i>griller</i> <i>v.t.</i>
875.	<i>gêner</i>	<i>v.t.</i>	901.	<i>grimper</i> <i>v.i.</i>
876.	<i>général,e</i> ( <i>pl.m. généraux</i> )	<i>a./n.m.</i>	902.	<i>grippe</i> <i>n.f.</i>
			903.	<i>gris,e</i> <i>a./n.m.</i>
			904.	<i>gros,se</i> <i>a.</i>

905.	groupe	<i>n.m.</i>	933.	hôpital	<i>n.m.</i>
906.	guérir	<i>v.t./v.t.</i>	934.	horrible	<i>a.</i>
907.	guerre	<i>n.f.</i>	935.	*hors-d'œuvre	<i>n.m.inv.</i>
908.	guichet	<i>n.m.</i>	936.	hôtel	<i>n.m.</i>
909.	guide	<i>n.m.</i>	937.	huile	<i>n.f.</i>
910.	guitare	<i>n.f.</i>	938.	humain,e	<i>a./n.m.</i>
911.	gymnastique	<i>n.f.</i>	939.	humeur	<i>n.f.</i>
912.	habiller	<i>v.t.</i>	940.	humide	<i>a.</i>
913.	habitant,e	<i>n.</i>	941.	humour	<i>n.m.</i>
914.	habiter	<i>v.t./v.t.</i>	942.	ici	<i>adv.</i>
915.	habitude	<i>n.f.</i>	943.	idéal,e	
916.	habituer	<i>v.t.</i>		(pl.m. ~s 或 idéaux)	
917.	*haricot	<i>n.m.</i>			<i>a./n.m.</i>
918.	harmonie	<i>n.f.</i>	944.	idée	<i>n.f.</i>
919.	*haut,e	<i>a./adv.</i>	945.	identité	<i>n.f.</i>
920.	herbe	<i>n.f.</i>	946.	il	<i>pron.</i>
921.	*héros, héroïne	<i>n.</i>	947.	fle	<i>n.f.</i>
922.	hésiter	<i>v.t.</i>	948.	image	<i>n.f.</i>
923.	heure	<i>n.f.</i>	949.	imaginer	<i>v.t.</i>
924.	heureusement	<i>adv.</i>	950.	imiter	<i>v.t.</i>
925.	heureux,se	<i>a.</i>	951.	immédiat,e	<i>adj.</i>
926.	hexagone	<i>n.m.</i>	952.	immeuble	<i>a./n.m.</i>
927.	hier	<i>adv.</i>	953.	immobile	<i>a.</i>
928.	histoire	<i>n.f.</i>	954.	important,e	<i>a./n.m.</i>
929.	hiver	<i>n.m.</i>	955.	impression	<i>n.f.</i>
930.	homme	<i>n.m.</i>	956.	impressionner	<i>v.t.</i>
931.	honnête	<i>a.</i>	957.	imprimer	<i>v.t.</i>
932.	*honte	<i>n.f.</i>	958.	incendie	<i>n.m.</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

959.	inconvéniént	<i>n.m.</i>	985.	Internet	<i>n.m.</i>
960.	indépendant,e	<i>a.</i>	986.	interpréter	<i>v.t.</i>
961.	indiquer	<i>v.t.</i>	987.	interroger	<i>v.t.</i>
962.	indispensable	<i>a.</i>	988.	interrompre	<i>v.t.</i>
963.	industrie	<i>n.f.</i>	989.	interview	<i>n.f.</i>
964.	infirmier,ère	<i>a./n.</i>	990.	inventer	<i>v.t.</i>
965.	influence	<i>n.f.</i>	991.	inviter	<i>v.t.</i>
966.	information	<i>n.f.</i>	992.	isolé,e	<i>a.</i>
967.	informatique	<i>a./n.f.</i>	993.	italien,ne	<i>a./n.m./n.</i>
968.	ingénieur	<i>n.m.</i>			<i>I~</i>
969.	inquiet,ète	<i>a.</i>	994.	itinéraire	<i>n.m.</i>
970.	inquiéter	<i>v.t.</i>	995.	jaloux,se	<i>a./n.</i>
971.	insister	<i>v.t.</i>	996.	jambe	<i>n.f.</i>
972.	installer	<i>v.t.</i>	997.	jambon	<i>n.m.</i>
973.	instant	<i>n.m.</i>	998.	janvier	<i>n.m.</i>
974.	institut	<i>n.m.</i>	999.	japonais,e	<i>a./n.m./n.</i>
975.	instituteur,trice	<i>n.</i>			<i>J~</i>
976.	insupportable	<i>a.</i>	1000.	jardin	<i>n.m.</i>
977.	intellectuel,le	<i>a./n.</i>	1001.	jaune	<i>a./n.m./n.</i>
978.	intelligent,e	<i>a.</i>	1002.	je	<i>pron.</i>
979.	intention	<i>n.f.</i>	1003.	jean	<i>n.m.</i>
980.	interdire	<i>v.t.</i>	1004.	jeter	<i>v.t.</i>
981.	intéressant,e	<i>a.</i>	1005.	jeu (pl. ~x)	<i>n.m.</i>
982.	intéresser	<i>v.t.</i>	1006.	jeudi	<i>n.m.</i>
983.	intérieur,e	<i>a./n.m.</i>	1007.	jeune	<i>a./n.</i>
984.	international,e		1008.	joie	<i>n.f.</i>
	(pl.m. internationaux)		1009.	joli,e	<i>a.</i>
		<i>a.</i>	1010.	jouer	<i>v.t./v.t.</i>

1011. jouet	<i>n.m.</i>	1037. lampe	<i>n.f.</i>
1012. jour	<i>n.m.</i>	1038. lancer	<i>v.t.</i>
1013. journal		1039. langue	<i>n.f.</i>
(pl. journaux)	<i>n.m.</i>	1040. large	<i>a.</i>
1014. journaliste	<i>n.</i>	1041. larme	<i>n.f.</i>
1015. journée	<i>n.f.</i>	1042. latin,e	<i>a./n.m.</i>
1016. joyeux,se	<i>a.</i>	1043. laver	<i>v.t.</i>
1017. juger	<i>v.t.</i>	1044. le, la (pl. les)	<i>art.déf./</i>
1018. juillet	<i>n.m.</i>		<i>pron.</i>
1019. juin	<i>n.m.</i>	1045. leçon	<i>n.f.</i>
1020. jumeau (pl. ~x)		1046. lecteur,trice	<i>n./n.m.</i>
jumelle	<i>n.</i>	1047. lecture	<i>n.f.</i>
1021. jupe	<i>n.f.</i>	1048. léger,ère	<i>a.</i>
1022. jus	<i>n.m.</i>	1049. légume	<i>n.m.</i>
1023. jusque	<i>prép.</i>	1050. lendemain	<i>n.m.</i>
1024. juste	<i>a./adv.</i>	1051. lent,e	<i>a.</i>
1025. justement	<i>adv.</i>	1052. lequel	
1026. kilogramme	<i>n.m.</i>	(pl. lesquels),	
1027. kilomètre	<i>n.m.</i>	laquelle	
1028. kiosque	<i>n.m.</i>	(pl. lesquelles)	<i>pron.</i>
1029. là	<i>adv.</i>		<i>interr.</i>
1030. là-bas	<i>adv.</i>	1053. lessive	<i>n.f.</i>
1031. laboratoire	<i>n.m.</i>	1054. lettre	<i>n.f.</i>
1032. lac	<i>n.m.</i>	1055. leur (pl. leurs)	
1033. laid,e	<i>a.</i>		<i>pron./a/</i>
1034. laine	<i>n.f.</i>		<i>pron.pass</i>
1035. laisser	<i>v.t.</i>	1056. lever	<i>v.t.</i>
1036. lait	<i>n.m.</i>	1057. lèvres	<i>n.f.</i>



普通高中法语课程标准(2017年版)

1058. liberté	<i>n.f.</i>	1085. louer	<i>v.t.</i>
1059. librairie	<i>n.f.</i>	1086. lourd,e	<i>a.</i>
1060. libre	<i>a.</i>	1087. loyer	<i>n.m.</i>
1061. lier	<i>v.t.</i>	1088. lui	<i>pron.</i>
1062. lieu (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	1089. lumière	<i>n.f.</i>
1063. ligne	<i>n.f.</i>	1090. lundi	<i>n.m.</i>
1064. limiter	<i>v.t.</i>	1091. lune	<i>n.f.</i>
1065. linge	<i>n.m.</i>	1092. lunette	<i>n.f.</i>
1066. lire	<i>v.t.</i>	1093. lutter	<i>v.t.</i>
1067. liste	<i>n.f.</i>	1094. lycée	<i>n.m.</i>
1068. lit	<i>n.m.</i>	1095. lycéen,ne	<i>n.</i>
1069. litre	<i>n.m.</i>	1096. machine	<i>n.f.</i>
1070. littérature	<i>n.f.</i>	1097. madame	<i>n.f.</i>
1071. livre	<i>n.m.</i>	1098. magasin	<i>n.m.</i>
1072. livre	<i>n.f.</i>	1099. magazine	<i>n.m.</i>
1073. livrer	<i>v.t.</i>	1100. magnifique	<i>a.</i>
1074. locale (pl.m. locaux)	<i>a.</i>	1101. mal	<i>n.m.</i>
1075. locataire	<i>n.</i>	1102. maigre	<i>a.</i>
1076. logement	<i>n.m.</i>	1103. mail, e-mail	<i>n.m.</i>
1077. loger	<i>v.t./v.t.</i>	1104. main	<i>n.f.</i>
1078. logique	<i>a./n.f.</i>	1105. maintenant	<i>adv.</i>
1079. loin	<i>adv.</i>	1106. maire	<i>n.m.</i>
1080. lointain,e	<i>a.</i>	1107. mairie	<i>n.f.</i>
1081. loisir	<i>n.m.</i>	1108. mais	<i>adv.</i>
1082. long,ue	<i>a.</i>	1109. maison	<i>n.f.</i>
1083. longtemps	<i>adv.</i>	1110. maître,sse	<i>n.</i>
1084. lorsque	<i>conj.</i>	1111. maftriser	<i>v.t.</i>
		1112. majorité	<i>n.f.</i>

1113. mal (pl. maux)	<i>a./adv./n.m.</i>	maths (fam.)	<i>n.f.pl.</i>
1114. malade	<i>a./n.</i>	1139. matière	<i>n.f.</i>
1115. maladie	<i>n.f.</i>	1140. matin	<i>n.m.</i>
1116. malgré	<i>prép.</i>	1141. matinée	<i>n.f.</i>
1117. malheur	<i>n.m.</i>	1142. mauvais,e	<i>a.</i>
1118. malheureusement	<i>adv.</i>	1143. me	<i>pron.</i>
		1144. mécanicien,ne	<i>n.</i>
1119. maman	<i>n.f.</i>	1145. méchant,e	<i>a./n.</i>
1120. manger	<i>v.t.</i>	1146. médaille	<i>n.f.</i>
1121. manière	<i>n.f.</i>	1147. médecin	<i>n.m.</i>
1122. manifester	<i>v.t./v.t.</i>	1148. médecine	<i>n.f.</i>
1123. manquer	<i>v.t./v.t.</i>	1149. médicament	<i>n.m.</i>
1124. manteau		1150. meilleur,e	<i>a./n.m.</i>
(pl. ~x)	<i>n.m.</i>	1151. mélanger	<i>v.t.</i>
1125. manuel,le	<i>a./n./n.m.</i>	1152. melon	<i>n.m.</i>
1126. maquiller	<i>v.t.</i>	1153. membre	<i>n.m.</i>
1127. marchand,e	<i>n./a.</i>	1154. même	<i>a./pron./</i>
1128. marche	<i>n.f.</i>		<i>adv.</i>
1129. marché	<i>n.m.</i>	1155. mémoire	<i>n.f.</i>
1130. marcher	<i>v.t.</i>	1156. mémoire	<i>n.m.</i>
1131. mardi	<i>n.m.</i>	1157. menacer	<i>v.t.</i>
1132. mari	<i>n.m.</i>	1158. ménage	<i>n.m.</i>
1133. marier	<i>v.t.</i>	1159. mener	<i>v.t.</i>
1134. marque	<i>n.f.</i>	1160. mensonge	<i>n.m.</i>
1135. mars	<i>n.m.</i>	1161. mentir	<i>v.t.</i>
1136. match	<i>n.m.</i>	1162. menu	<i>n.m.</i>
1137. maternel,le	<i>a.</i>	1163. mer	<i>n.f.</i>
1138. mathématiques,		1164. merci	<i>n.m./n.f./</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

	<i>interj.</i>	1187. minorité	<i>n.f.</i>
1165. mercredi	<i>n.m.</i>	1188. minuit	<i>n.m.</i>
1166. mère	<i>n.f.</i>	1189. minute	<i>n.f.</i>
1167. message	<i>n.m.</i>	1190. mission	<i>n.f.</i>
1168. mesure	<i>n.f.</i>	1191. mobile	<i>a./n.m.</i>
1169. métal		1192. mode	<i>n.f./n.m.</i>
(pl. métaux)	<i>n.m.</i>	1193. modèle	<i>n.m.</i>
1170. météorologie,		1194. moderne	<i>a.</i>
météo (fam.)	<i>n.f.</i>	1195. modeste	<i>a.</i>
1171. méthode	<i>n.f.</i>	1196. modifier	<i>vt.</i>
1172. métier	<i>n.m.</i>	1197. moi	<i>pron.</i>
1173. mètre	<i>n.m.</i>	1198. moins	<i>adv./n.m./</i>
1174. métropolitain, e,			<i>prép.</i>
méto (fam.)	<i>a./n.m.</i>	1199. mois	<i>n.m.</i>
1175. mettre	<i>vt.</i>	1200. moitié	<i>n.f.</i>
1176. meuble	<i>n.m.</i>	1201. moment	<i>n.m.</i>
1177. mexicain,e	<i>a./n.m./n.</i>	1202. mon, ma	<i>a.poss.</i>
	<i>M~</i>	1203. monde	<i>n.m.</i>
1178. microphone,		1204. mondiale,	
micro (fam.)	<i>n.m.</i>	(pl.m. mondiaux)	
1179. midi	<i>n.m.</i>		<i>a.</i>
1180. mien,ne	<i>pron.poss.</i>	1205. monnaie	<i>n.f.</i>
1181. mieux	<i>adv./n.m.</i>	1206. monotone	<i>a.</i>
1182. mignon,ne	<i>a.</i>	1207. monsieur	<i>n.m.</i>
1183. milieu (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	1208. montagne	<i>n.f.</i>
1184. militaire	<i>a./n.m.</i>	1209. monter	<i>vt./vi.</i>
1185. mince	<i>a.</i>	1210. montre	<i>n.f.</i>
1186. ministre	<i>n.m.</i>	1211. montrer	<i>vt.</i>

1212.	monument	<i>n.m.</i>	1237.	naître	<i>v.i.</i>
1213.	moquer	<i>v.t.</i>	1238.	nappe	<i>n.f.</i>
	se ~ (de)	<i>v.pr.</i>	1239.	natal,e	<i>a.</i>
1214.	morceau		1240.	natation	<i>n.f.</i>
	(pl. ~x)	<i>n.m.</i>	1241.	nation	<i>n.f.</i>
1215.	mordre	<i>v.t.</i>	1242.	nationalité	<i>n.f.</i>
1216.	mort	<i>n.f.</i>	1243.	nature	<i>n.f.</i>
1217.	mort,e	<i>a/n.</i>	1244.	naviguer	<i>v.i.</i>
1218.	mot	<i>n.m.</i>	1245.	ne	<i>adv.</i>
1219.	moteur	<i>n.m.</i>	1246.	né,e	<i>a.</i>
1220.	motiver	<i>v.t.</i>	1247.	nécessaire	<i>a/n.m.</i>
1221.	motocyclette,		1248.	neige	<i>n.f.</i>
	moto (fam.)	<i>n.f.</i>	1249.	neiger	<i>v.impers.</i>
1222.	mouiller	<i>v.t.</i>	1250.	nerveux,se	<i>a/n.</i>
1223.	mourir	<i>v.t.</i>	1251.	nettoyer	<i>v.t.</i>
1224.	moustache	<i>n.f.</i>	1252.	neuf,ve	<i>a.</i>
1225.	mouton	<i>n.m.</i>	1253.	neutre	<i>a.</i>
1226.	moyen,ne	<i>a/n.f.</i>	1254.	nez	<i>n.m.</i>
1227.	moyen	<i>n.m.</i>	1255.	ni	<i>adv.</i>
1228.	multiplier	<i>v.t.</i>	1256.	nier	<i>v.t.</i>
1229.	mur	<i>n.m.</i>	1257.	niveau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>
1230.	mûr,e	<i>a.</i>	1258.	Noël	<i>n.m.</i>
1231.	musée	<i>n.m.</i>	1259.	noir,e	<i>a/n.m/n.</i>
1232.	musicien,ne	<i>n.</i>	1260.	nom	<i>n.m.</i>
1233.	musique	<i>n.f.</i>	1261.	nombre	<i>n.m.</i>
1234.	mystère	<i>n.m.</i>	1262.	nombreux,se	<i>a.</i>
1235.	nager	<i>v.t.</i>	1263.	nommer	<i>v.t.</i>
1236.	naissance	<i>n.f.</i>	1264.	non	<i>adv.</i>

普通高中法语课程标准 (2017年版)

1265.	nord	<i>n.m./a.inv.</i>	1289.	octobre	<i>n.m.</i>
1266.	normal,e		1290.	odeur	<i>n.f.</i>
	(pl. normaux)	<i>a.</i>	1291.	œil (pl. yeux)	<i>n.m.</i>
1267.	note	<i>n.f.</i>	1292.	œuf	<i>n.m.</i>
1268.	notre (pl. nos)	<i>a.poss.</i>	1293.	officiel,le	<i>a/n.m.</i>
1269.	nôtre (pl. nôtres)		1294.	offrir	<i>v.t.</i>
		<i>pron.poss</i>	1295.	oignon	<i>n.m.</i>
1270.	nouilles	<i>n.f.pl.</i>	1296.	oiseau	
1271.	nourriture	<i>n.f.</i>		(pl. ~x)	<i>n.m.</i>
1272.	nous	<i>pron.</i>	1297.	on	<i>pron.</i>
1273.	nouveau,		1298.	oncle	<i>n.m.</i>
	nouvelle		1299.	opéra	<i>n.m.</i>
	(pl.m. ~x)	<i>a/n.</i>	1300.	opérer	<i>v.t.</i>
1274.	nouvelle	<i>n.f.</i>	1301.	opinion	<i>n.f.</i>
1275.	novembre	<i>n.m.</i>	1302.	optimiste	<i>a/n.</i>
1276.	nu,e	<i>a.</i>	1303.	or	<i>n.m.</i>
1277.	nuage	<i>n.m.</i>	1304.	orage	<i>n.m.</i>
1278.	nuit	<i>n.f.</i>	1305.	oral,e	
1279.	numéro	<i>n.m.</i>		(pl.m. oraux)	<i>a/n.m.</i>
1280.	objet	<i>n.m.</i>	1306.	orange	<i>n.f./a.inv./</i>
1281.	obligatoire	<i>a.</i>			<i>n.m.</i>
1282.	obliger	<i>v.t.</i>	1307.	ordinaire	<i>a.</i>
1283.	observer	<i>v.t.</i>	1308.	ordinateur	<i>n.m.</i>
1284.	obtenir	<i>v.t.</i>	1309.	ordre	<i>n.m.</i>
1285.	occasion	<i>n.f.</i>	1310.	ordure	<i>n.f.</i>
1286.	occident	<i>n.m.</i>	1311.	oreille	<i>n.f.</i>
1287.	occuper	<i>v.t.</i>	1312.	organiser	<i>v.t.</i>
1288.	océan	<i>n.m.</i>	1313.	orient	<i>n.m.</i>

1314.	original,e (pl.m. originaux)	<i>a./n.m.</i>	1340.	paraître	<i>v.i./v. impers.</i>
1315.	oser	<i>v.t.</i>	1341.	parapluie	<i>n.m.</i>
1316.	ou	<i>conj.</i>	1342.	parc	<i>n.m.</i>
1317.	où	<i>adv.</i>	1343.	parce que	<i>loc. conj.</i>
1318.	oublier	<i>v.t.</i>	1344.	pardon	<i>n.m.</i>
1319.	ouest	<i>n.m./a.inv.</i>	1345.	pardonner	<i>v.t.</i>
1320.	oui	<i>adv.</i>	1346.	pareil,le	<i>a.</i>
1321.	outil	<i>n.m.</i>	1347.	parent,e	<i>a./n.m.</i>
1322.	ouvert,e	<i>a.</i>	1348.	paresseux,se	<i>a./n.</i>
1323.	ouvrier,ère	<i>n.</i>	1349.	parfait,e	<i>a.</i>
1324.	ouvrir	<i>v.t.</i>	1350.	parfois	<i>adv.</i>
1325.	page	<i>n.f.</i>	1351.	parfum	<i>n.m.</i>
1326.	pain	<i>n.m.</i>	1352.	parisien,ne	<i>a./n. P~</i>
1327.	paire	<i>n.f.</i>	1353.	parking	<i>n.m.</i>
1328.	paix	<i>n.f.</i>	1354.	parler	<i>v.t./v.t.</i>
1329.	palais	<i>n.m.</i>	1355.	parmi	<i>prép.</i>
1330.	pâle	<i>a.</i>	1356.	parole	<i>n.f.</i>
1331.	panda	<i>n.m.</i>	1357.	part	<i>n.f.</i>
1332.	panier	<i>n.m.</i>	1358.	partager	<i>v.t.</i>
1333.	panne	<i>n.f.</i>	1359.	participer	<i>v.t.ind.</i>
1334.	pantalon	<i>n.m.</i>	1360.	particulier,ère	<i>a./n.m.</i>
1335.	paon	<i>n.m.</i>	1361.	partir	<i>v.t.</i>
1336.	papa	<i>n.m.</i>	1362.	partout	<i>adv.</i>
1337.	papier	<i>n.m.</i>	1363.	pas	<i>n.m.</i>
1338.	paquet	<i>n.m.</i>	1364.	pas	<i>adv.</i>
1339.	par	<i>prép.</i>	1365.	passager,ère	<i>n.</i>
			1366.	passant,e	<i>a./n.</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

1367. passeport	<i>n.m.</i>	1395. période	<i>n.f.</i>
1368. passer	<i>vi./vt.</i>	1396. périphérique	<i>a./n.m.</i>
1369. passif,ve	<i>a.</i>	1397. permettre	<i>vt.</i>
1370. passion	<i>n.f.</i>	1398. personnage	<i>n.m.</i>
1371. passionner	<i>vt.</i>	1399. personne	<i>n.f./pron.</i>
1372. paternel,le	<i>a.</i>		<i>indéf.</i>
1373. patient,e	<i>a./n.</i>	1400. persuader	<i>vt.</i>
1374. patiner	<i>vi.</i>	1401. peser	<i>vi./vt.</i>
1375. pâtisserie	<i>n.f.</i>	1402. pessimiste	<i>a./n.</i>
1376. patrie	<i>n.f.</i>	1403. petite	<i>a.</i>
1377. patron,ne	<i>n.</i>	1404. petits-enfants	<i>n.m.pl.</i>
1378. pauvre	<i>a./n.</i>	1405. pétrole	<i>n.m.</i>
1379. payer	<i>vt.</i>	1406. peu	<i>adv.</i>
1380. pays	<i>n.m.</i>	1407. peuple	<i>n.m.</i>
1381. paysage	<i>n.m.</i>	1408. peur	<i>n.f.</i>
1382. paysan,ne	<i>n./a.</i>	1409. peut-être	<i>adv.</i>
1383. peau (pl. ~x)	<i>n.f.</i>	1410. pharmacie	<i>n.f.</i>
1384. pêche	<i>n.f.</i>	1411. phénomène	<i>n.m.</i>
1385. peigner	<i>vt.</i>	1412. philosophie	<i>n.f.</i>
1386. peindre	<i>vt.</i>	1413. photographie,	
1387. peine	<i>n.f.</i>	photo (fam.)	<i>n.f.</i>
1388. peintre	<i>n.m.</i>	1414. photocopie	<i>n.f.</i>
1389. peinture	<i>n.f.</i>	1415. photographe	<i>n.</i>
1390. pendant	<i>prép.</i>	1416. phrase	<i>n.f.</i>
1391. pensée	<i>n.f.</i>	1417. physique	<i>a./n.f.</i>
1392. penser	<i>vi./vt.</i>	1418. piano	<i>n.m.</i>
1393. perdre	<i>vt.</i>	1419. pièce	<i>n.f.</i>
1394. père	<i>n.m.</i>	1420. pied	<i>n.m.</i>

1421.	Pierre	<i>n.f.</i>	1449.	plupart	<i>n.f.</i>
1422.	piéton <sub>ne</sub>	<i>n./a.</i>	1450.	plus	<i>adv.</i>
1423.	pigeon	<i>n.m.</i>	1451.	plusieurs	<i>a. indéf. pl.</i>
1424.	ping-pong	<i>n.m.</i>	1452.	plutôt	<i>adv.</i>
1425.	pique-nique	<i>n.m.</i>	1453.	poche	<i>n.f.</i>
1426.	piquer	<i>v.t.</i>	1454.	poids	<i>n.m.</i>
1427.	piscine	<i>n.f.</i>	1455.	point	<i>n.m.</i>
1428.	plate	<i>n.f.</i>	1456.	pointu <sub>e</sub>	<i>a.</i>
1429.	pizza	<i>n.f.</i>	1457.	poire	<i>n.f.</i>
1430.	placard	<i>n.m.</i>	1458.	poisson	<i>n.m.</i>
1431.	place	<i>n.f.</i>	1459.	poitrine	<i>n.f.</i>
1432.	placer	<i>v.t.</i>	1460.	poli <sub>e</sub>	<i>a.</i>
1433.	plafond	<i>n.m.</i>	1461.	police	<i>n.f.</i>
1434.	plage	<i>n.f.</i>	1462.	politesse	<i>n.f.</i>
1435.	plaire	<i>v.t. ind.</i>	1463.	politique	<i>a./n.f./n.m.</i>
1436.	plaisanter	<i>v.t./v.t.</i>	1464.	polluer	<i>v.t.</i>
1437.	plaisir	<i>n.m.</i>	1465.	pomme	<i>n.f.</i>
1438.	plan	<i>n.m.</i>	1466.	pont	<i>n.m.</i>
1439.	plante	<i>n.f.</i>	1467.	populaire	<i>a.</i>
1440.	planter	<i>v.t.</i>	1468.	population	<i>n.f.</i>
1441.	plastique	<i>a./n.m.</i>	1469.	porc	<i>n.m.</i>
1442.	plat	<i>n.m./a.</i>	1470.	port	<i>n.m.</i>
1443.	plateau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	1471.	portable	<i>a./n.m.</i>
1444.	plein <sub>e</sub>	<i>a./adv./n.m.</i>	1472.	porte	<i>n.f.</i>
1445.	pleurer	<i>v.t./v.t.</i>	1473.	portefeuille	<i>n.m.</i>
1446.	pleuvoir	<i>v. impers.</i>	1474.	porter	<i>v.t./v.t.</i>
1447.	plonger	<i>v.t./v.t.</i>	1475.	portrait	<i>n.m.</i>
1448.	pluie	<i>n.f.</i>	1476.	portugais <sub>e</sub>	<i>a./n.m./n.</i>



普通高中法语课程标准（2017年版）

	<i>P~</i>	1503. présent,e	<i>a./n.m.</i>
1477. poser	<i>vt.</i>	1504. présenter	<i>vt.</i>
1478. posséder	<i>vt.</i>	1505. président	<i>n.m.</i>
1479. possible	<i>a./n.m.</i>	1506. presque	<i>adv.</i>
1480. poste	<i>n.f./n.m.</i>	1507. presse	<i>n.f.</i>
1481. potage	<i>n.m.</i>	1508. presser	<i>vt./vt.</i>
1482. poubelle	<i>n.f.</i>	1509. prêt,e	<i>a./n.m.</i>
1483. poule	<i>n.f.</i>	1510. prêter	<i>vt.</i>
1484. poulet	<i>n.m.</i>	1511. preuve	<i>n.f.</i>
1485. poupée	<i>n.f.</i>	1512. prévenir	<i>vt.</i>
1486. pour	<i>prép.</i>	1513. prévoir	<i>vt.</i>
1487. pourboire	<i>n.m.</i>	1514. prier	<i>vt.</i>
1488. pourquoi	<i>conj./adv.</i>	1515. primaire	<i>a.</i>
1489. poursuivre	<i>vt.</i>	1516. prince,sse	<i>n.</i>
1490. pousser	<i>vt./vt.</i>	1517. principal,e	
1491. pouvoir	<i>vt./n.m.</i>	(pl.m. principaux)	
1492. pratique	<i>a./n.f.</i>		<i>a./n.m.</i>
1493. pratiquer	<i>vt.</i>	1518. printemps	<i>n.m.</i>
1494. précédent,e	<i>a./n.</i>	1519. privé,e	<i>a./n.m.</i>
1495. précieux,se	<i>a.</i>	1520. prix	<i>n.m.</i>
1496. précis,e	<i>a.</i>	1521. probable	<i>a.</i>
1497. préférer	<i>vt.</i>	1522. problème	<i>n.m.</i>
1498. premier,ère	<i>a./n./n.m./</i>	1523. prochain,e	<i>a./n.f.</i>
	<i>n.f.</i>	1524. proche	<i>a./n.m.pl.</i>
1499. prendre	<i>vt.</i>	1525. produire	<i>vt.</i>
1500. prénom	<i>n.m.</i>	1526. produit	<i>n.m.</i>
1501. préparer	<i>vt.</i>	1527. professeur	<i>n.m.</i>
1502. près	<i>adv.</i>	1528. profession	<i>n.f.</i>

1529.	profiter	<i>v.t./v.t.ind.</i>	1556.	pyjama	<i>n.m.</i>
1530.	profond,e	<i>a.</i>	1557.	quai	<i>n.m.</i>
1531.	programme	<i>n.m.</i>	1558.	qualité	<i>n.f.</i>
1532.	progrès	<i>n.m.</i>	1559.	quand	<i>adv.</i>
1533.	projet	<i>n.m.</i>	1560.	quant à	<i>loc.prép.</i>
1534.	prolonger	<i>v.t.</i>	1561.	quantité	<i>n.f.</i>
1535.	promenade	<i>n.f.</i>	1562.	quart	<i>n.m.</i>
1536.	promener	<i>v.t.</i>	1563.	quartier	<i>n.m.</i>
1537.	promettre	<i>v.t.</i>	1564.	que	<i>pron./conj.</i>
1538.	prononcer	<i>v.t.</i>	1565.	quel, quelle	<i>a.interr.</i>
1539.	proposer	<i>v.t.</i>	1566.	quelque	<i>a.indéf./</i> <i>adv.</i>
1540.	propre	<i>a.</i>	1567.	quelquefois	<i>adv.</i>
1541.	propriétaire	<i>a/n.</i>	1568.	quelqu'un,e	<i>pron.indéf.</i>
1542.	protéger	<i>v.t.</i>	1569.	question	<i>n.f.</i>
1543.	prouver	<i>v.t.</i>	1570.	queue	<i>n.f.</i>
1544.	province	<i>n.f.</i>	1571.	qui	<i>pron.</i>
1545.	provoquer	<i>v.t.</i>	1572.	quitter	<i>v.t.</i>
1546.	prudent,e	<i>a.</i>	1573.	quoi	<i>pron.</i>
1547.	public,que	<i>a/n.m.</i>	1574.	quoique	<i>conj.</i>
1548.	publicité	<i>n.f.</i>	1575.	quotidien,ne	<i>a/n.m.</i>
1549.	publier	<i>v.t.</i>	1576.	raconter	<i>v.t.</i>
1550.	puis	<i>adv.</i>	1577.	radio	<i>n.f.</i>
1551.	puisque	<i>conj.</i>	1578.	raide	<i>a.</i>
1552.	puissant,e	<i>a.</i>	1579.	raisin	<i>n.m.</i>
1553.	pull-over, pull (fam.)	<i>n.m.</i>	1580.	raison	<i>n.f.</i>
1554.	punir	<i>v.t.</i>	1581.	ramasser	<i>v.t.</i>
1555.	pur,e	<i>a.</i>	1582.	ranger	<i>v.t.</i>

普通高中法语课程标准（2017年版）

1583.	rapide	<i>a.</i>	1611.	réfrigérateur	<i>n.m.</i>
1584.	rappeler	<i>vt.</i>	1612.	refuser	<i>vt.</i>
1585.	rapport	<i>n.m.</i>	1613.	regarder	<i>vt.</i>
1586.	rare	<i>a.</i>	1614.	région	<i>n.f.</i>
1587.	raser	<i>vt.</i>	1615.	règle	<i>n.f.</i>
1588.	rasurer	<i>vt.</i>	1616.	régler	<i>vt.</i>
1589.	rater	<i>vt.</i>	1617.	regretter	<i>vt.</i>
1590.	rattraper	<i>vt.</i>	1618.	régulier,ère	<i>a.</i>
1591.	ravi,e	<i>a.</i>	1619.	rejoindre	<i>vt.</i>
1592.	rayon	<i>n.m.</i>	1620.	relation	<i>n.f.</i>
1593.	réaliser	<i>vt.</i>	1621.	relier	<i>vt.</i>
1594.	réalité	<i>n.f.</i>	1622.	rembourser	<i>vt.</i>
1595.	récent,e	<i>a.</i>	1623.	remercier	<i>vt.</i>
1596.	réception	<i>n.f.</i>	1624.	remplacer	<i>vt.</i>
1597.	recette	<i>n.f.</i>	1625.	remplir	<i>vt.</i>
1598.	recevoir	<i>vt.</i>	1626.	remporter	<i>vt.</i>
1599.	réchauffer	<i>vt.</i>	1627.	rencontrer	<i>vt.</i>
1600.	recherche	<i>n.f.</i>	1628.	rendez-vous	<i>n.m.</i>
1601.	rechercher	<i>vt.</i>	1629.	rendre	<i>vt.</i>
1602.	réciter	<i>vt.</i>	1630.	renseigner	<i>vt.</i>
1603.	récolter	<i>vt.</i>	1631.	rentrer	<i>vt./vi.</i>
1604.	reconnaître	<i>vt.</i>	1632.	renverser	<i>vt.</i>
1605.	record	<i>n.m.</i>	1633.	réparer	<i>vt.</i>
1606.	récréation	<i>n.f.</i>	1634.	repas	<i>n.m.</i>
1607.	reculer	<i>vt./vi.</i>	1635.	répéter	<i>vt.</i>
1608.	réel,le	<i>a.</i>	1636.	répondre	<i>vt./vi.</i>
1609.	réfléchir	<i>vt./vi.</i>	1637.	réponse	<i>n.f.</i>
1610.	réforme	<i>n.f.</i>	1638.	reportage	<i>n.m.</i>

1639.	reposer	<i>v.t./v.t.</i>	1667.	réviser	<i>v.t.</i>
1640.	représenter	<i>v.t.</i>	1668.	revoir	<i>v.t./n.m.</i>
1641.	république	<i>n.f.</i>	1669.	revue	<i>n.f.</i>
1642.	réseau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>	1670.	rez-de-chaussée	<i>n.m.inv.</i>
1643.	réserver	<i>v.t.</i>	1671.	rhume	<i>n.m.</i>
1644.	résidence	<i>n.f.</i>	1672.	riche	<i>a./n.</i>
1645.	résister	<i>v.t.ind.</i>	1673.	ridicule	<i>a./n.m.</i>
1646.	respecter	<i>v.t.</i>	1674.	rien	<i>pron.indéf.</i>
1647.	respirer	<i>v.t./v.t.</i>	1675.	rire	<i>v.t./v.t.</i>
1648.	responsable	<i>a./n.</i>	1676.	risquer	<i>v.t.</i>
1649.	rassembler	<i>v.t.ind.</i>	1677.	rivière	<i>n.f.</i>
1650.	ressource	<i>n.f.</i>	1678.	riz	<i>n.m.</i>
1651.	restaurant	<i>n.m.</i>	1679.	robe	<i>n.f.</i>
1652.	rester	<i>v.t.</i>	1680.	robuste	<i>a.</i>
1653.	résultat	<i>n.m.</i>	1681.	rôle	<i>n.m.</i>
1654.	retard	<i>n.m.</i>	1682.	roman	<i>n.m.</i>
1655.	retarder	<i>v.t./v.t.</i>	1683.	romantique	<i>a.</i>
1656.	retenir	<i>v.t.</i>	1684.	rond,e	<i>a./n.m.</i>
1657.	retirer	<i>v.t.</i>	1685.	rose	<i>n.f./a.inv./ n.m.</i>
1658.	retourner	<i>v.t./v.t.</i>	1686.	rôti,e	<i>a./n.m.</i>
1659.	retraite	<i>n.f.</i>	1687.	rouge	<i>a./n.m.</i>
1660.	retrouver	<i>v.t.</i>	1688.	rouler	<i>v.t./v.t.</i>
1661.	réunion	<i>n.f.</i>	1689.	route	<i>n.f.</i>
1662.	réunir	<i>v.t.</i>	1690.	roux,sse	<i>a./n.m./n.</i>
1663.	réussir	<i>v.t./v.t.</i>	1691.	rue	<i>n.f.</i>
1664.	réveiller	<i>v.t.</i>	1692.	rugby	<i>n.m.</i>
1665.	revenir	<i>v.t.</i>			
1666.	rêver	<i>v.t./v.t.</i>			

普通高中法语课程标准（2017年版）

1693.	rural,e (pl.m. ruraux)	a./n.m.	1719.	savon	n.m.
1694.	russe	a./n.m./n. R~	1720.	scène	n.f.
1695.	sable	n.m.	1721.	science	n.f.
1696.	sac	n.m.	1722.	scientifique	a./n.
1697.	sage	a./n.m.	1723.	scolaire	a
1698.	salair	v.t.	1724.	se	pron.
1699.	saison	n.f.	1725.	sec, sèche	a
1700.	salade	n.f.	1726.	second,e	a
1701.	salaire	n.m.	1727.	secondaire	a
1702.	sale	a	1728.	seconde	n.f.
1703.	salle	n.f.	1729.	secret	n.m.
1704.	salon	n.m.	1730.	secret,ète	a
1705.	saluer	v.t.	1731.	secrétaire	n.
1706.	salut	n.m.	1732.	sécurité	n.f.
1707.	samedi	n.m.	1733.	séjour	n.m.
1708.	sandwich	n.m.	1734.	sel	n.m.
1709.	sans	prép.	1735.	selon	prép.
1710.	santé	n.f.	1736.	semaine	n.f.
1711.	satisfaire	v.t.	1737.	sembler	v.t.
1712.	sauce	n.f.	1738.	sens	n.m.
1713.	sauçisson	n.m.	1739.	sensible	a
1714.	sauf	prép.	1740.	sentiment	n.m.
1715.	sauter	v.t./v.t.	1741.	sentir	v.t.
1716.	sauvage	a./n.	1742.	séparer	v.t.
1717.	sauver	v.t.	1743.	septembre	n.m.
1718.	savoir	v.t./n.m.	1744.	sérieux,se	a./n.m.
			1745.	serrer	v.t.
			1746.	service	n.m.

1747.	serviette	<i>n.f.</i>	1775.	soldat	<i>n.m.</i>
1748.	servir	<i>v.t./v.t.</i>	1776.	solde	<i>n.f.</i>
1749.	seul,e	<i>a/n.</i>	1777.	soleil	<i>n.m.</i>
1750.	seulement	<i>adv.</i>	1778.	solution	<i>n.f.</i>
1751.	sévère	<i>a.</i>	1779.	sombre	<i>a.</i>
1752.	si	<i>adv./conj.</i>	1780.	somme	<i>n.f.</i>
1753.	siècle	<i>n.m.</i>	1781.	sommeil	<i>n.m.</i>
1754.	sien,ne	<i>pron.poss</i>	1782.	sommet	<i>n.m.</i>
1755.	signature	<i>n.f.</i>	1783.	son	<i>n.m.</i>
1756.	signe	<i>n.m.</i>	1784.	son, sa (pl. ses)	<i>a.poss.</i>
1757.	signer	<i>v.t.</i>	1785.	sonner	<i>v.t./v.t.</i>
1758.	signifier	<i>v.t.</i>	1786.	sorte	<i>n.f.</i>
1759.	silence	<i>n.m.</i>	1787.	sortie	<i>n.f.</i>
1760.	simple	<i>a.</i>	1788.	sortir	<i>v.t./v.t.</i>
1761.	sinon	<i>adv.</i>	1789.	souci	<i>n.m.</i>
1762.	site	<i>n.m.</i>	1790.	souffler	<i>v.t./v.t.</i>
1763.	situation	<i>n.f.</i>	1791.	souffrir	<i>v.t./v.t.</i>
1764.	situer	<i>v.t.</i>	1792.	souhaiter	<i>v.t.</i>
1765.	ski	<i>n.m.</i>	1793.	soupe	<i>n.f.</i>
1766.	société	<i>n.f.</i>	1794.	source	<i>n.f.</i>
1767.	sœur	<i>n.f.</i>	1795.	sourd-muet	<i>a/n.</i>
1768.	soi	<i>pron.</i>	1796.	sourire	<i>v.t./v.t./n.m.</i>
1769.	soie	<i>n.f.</i>	1797.	souris	<i>n.f.</i>
1770.	soif	<i>n.f.</i>	1798.	sous	<i>prép.</i>
1771.	soigner	<i>v.t.</i>	1799.	sous-sol	<i>n.m.</i>
1772.	soir	<i>n.m.</i>	1800.	souvenir	<i>v.pr./n.m.</i>
1773.	soirée	<i>n.f.</i>	1801.	souvent	<i>adv.</i>
1774.	solaire	<i>a.</i>	1802.	spécial,e	

普通高中法语课程标准(2017年版)

	(pl.m. spéciaux)	1828.	superficie	<i>n.f.</i>
	<i>a.</i>	1829.	supérieur,e	<i>a./n.</i>
1803.	spécialité	1830.	supermarché	<i>n.m.</i>
1804.	spectacle	1831.	supplémentaire	<i>a.</i>
1805.	spectateur,trice	1832.	supporter	<i>v.t.</i>
1806.	sport	1833.	supprimer	<i>v.t.</i>
1807.	sportif,ve	1834.	sur	<i>prép.</i>
1808.	stade	1835.	sûr,e	<i>a.</i>
1809.	stage	1836.	surface	<i>n.f.</i>
1810.	star	1837.	surpris,e	<i>a.</i>
1811.	station	1838.	surprise	<i>n.f.</i>
1812.	studieux,se	1839.	surtout	<i>adv.</i>
1813.	studio	1840.	surveiller	<i>v.t.</i>
1814.	style	1841.	symbole	<i>n.m.</i>
1815.	stylo	1842.	sympathique	<i>a.</i>
1816.	succès	1843.	système	<i>n.m.</i>
1817.	sucré	1844.	tabac	<i>n.m.</i>
1818.	sucré,e	1845.	table	<i>n.f.</i>
1819.	sud	1846.	tableau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>
1820.	suédois,e	1847.	tablette	<i>n.f.</i>
1821.	suffire	1848.	tâche	<i>n.f.</i>
	<i>vi./vt./v.</i>	1849.	taille	<i>n.f.</i>
	<i>impers.</i>	1850.	taire (se ~)	<i>v.t.</i>
1822.	suffisant,e	1851.	tandis que	<i>loc.conj.</i>
1823.	suisse	1852.	tant	<i>adv.</i>
1824.	suite	1853.	tante	<i>n.f.</i>
1825.	suivant,e	1854.	taper	<i>vi./vt.</i>
1826.	suivre	1855.	tard	<i>adv.</i>
1827.	sujet			

1856. tarif	<i>n.m.</i>		<i>a./n.m./n.f.</i>
1857. tarte	<i>n.f.</i>	1880. terminer	<i>v.t.</i>
1858. tasse	<i>n.f.</i>	1881. terminus	<i>n.m.</i>
1859. taxi	<i>n.m.</i>	1882. terrain	<i>n.m.</i>
1860. te	<i>pron.</i>	1883. terrasse	<i>n.f.</i>
1861. technicien,ne	<i>n.</i>	1884. terre	<i>n.f.</i>
1862. technique	<i>a./n.f.</i>	1885. terrible	<i>a.</i>
1863. technologie	<i>n.f.</i>	1886. territoire	<i>n.m.</i>
1864. tee-shirt, T-shirt		1887. test	<i>n.m.</i>
	<i>n.m.</i>	1888. tête	<i>n.f.</i>
1865. tel,le	<i>a./pron.</i>	1889. texte	<i>n.m.</i>
1866. télécommunication		1890. thé	<i>n.m.</i>
	<i>n.f.</i>	1891. théâtre	<i>n.m.</i>
1867. téléphone	<i>n.m.</i>	1892. ticket	<i>n.m.</i>
1868. téléphoner	<i>v.t.</i>	1893. tien,ne	<i>pron.poss</i>
1869. téléspectateur,trice		1894. timbre	<i>n.m.</i>
	<i>n.</i>	1895. timide	<i>a./n.</i>
1870. télévision (TV)	<i>n.f.</i>	1896. tirer	<i>v.t./v.t.</i>
1871. tellement	<i>adv.</i>	1897. toi	<i>pron.</i>
1872. température	<i>n.f.</i>	1898. toilette	<i>n.f.</i>
1873. temple	<i>n.m.</i>	1899. tomate	<i>n.f.</i>
1874. temps	<i>n.m.</i>	1900. tomber	<i>v.t.</i>
1875. tenir	<i>v.t.</i>	1901. ton, ta (pl. tes)	<i>a.poss.</i>
1876. tennis	<i>n.m.</i>	1902. tonne	<i>n.f.</i>
1877. tension	<i>n.f.</i>	1903. tort	<i>n.m.</i>
1878. tente	<i>n.f.</i>	1904. tôt	<i>adv.</i>
1879. terminal,e		1905. total,e	<i>a./n.m.</i>
(pl.m. terminaux)		1906. toucher	<i>v.t.</i>



普通高中法语课程标准（2017年版）

1907.	toujours	<i>adv</i>	1930.	tromper	<i>vt</i>
1908.	tour	<i>n.f.</i>	1931.	trop	<i>adv</i>
1909.	tour	<i>n.m.</i>	1932.	trottoir	<i>n.m.</i>
1910.	touriste	<i>n.</i>	1933.	trouver	<i>vt</i>
1911.	tourner	<i>vi./vt.</i>	1934.	tu	<i>pron.</i>
1912.	tousser	<i>vi.</i>	1935.	tuér	<i>vt.</i>
1913.	tout,e, tous, toutes	<i>a. indéf.</i>	1936.	type	<i>n.m.</i>
			1937.	typique	<i>a.</i>
	tout, tous, toutes	<i>pron. indéf.</i>	1938.	un, une (pl. des)	<i>art. indéf.</i>
	tout	<i>n.m.</i>	1939.	uniforme	<i>a/n.m.</i>
	tout	<i>adv</i>	1940.	union	<i>n.f.</i>
1914.	toutefois	<i>adv</i>	1941.	unique	<i>a.</i>
1915.	tradition	<i>n.f.</i>	1942.	université	<i>n.f.</i>
1916.	traduire	<i>vt.</i>	1943.	urbain,e	<i>a.</i>
1917.	train	<i>n.m.</i>	1944.	urgent,e	<i>a.</i>
1918.	traiter	<i>vt.</i>	1945.	usine	<i>n.f.</i>
1919.	tramway	<i>n.m.</i>	1946.	utile	<i>a.</i>
1920.	tranche	<i>n.f.</i>	1947.	utiliser	<i>vt.</i>
1921.	tranquille	<i>a.</i>	1948.	vacance	<i>n.f.</i>
1922.	transmettre	<i>vt.</i>	1949.	vache	<i>n.f.</i>
1923.	transport	<i>n.m.</i>	1950.	vaisselle	<i>n.f.</i>
1924.	transporter	<i>vt.</i>	1951.	valeur	<i>n.f.</i>
1925.	travail	<i>n.m.</i>	1952.	valise	<i>n.f.</i>
1926.	travailler	<i>vi./vt.</i>	1953.	valoir	<i>vi./vt.</i>
1927.	traverser	<i>vt.</i>	1954.	varier	<i>vi.</i>
1928.	très	<i>adv</i>	1955.	variété	<i>n.f.</i>
1929.	triste	<i>a.</i>	1956.	veau (pl. ~x)	<i>n.m.</i>

1957.	veille	<i>n.f.</i>	1984.	violet,te	<i>a./n.m.</i>
1958.	vélo	<i>n.m.</i>	1985.	violon	<i>n.m.</i>
1959.	vendeur,se	<i>n.</i>	1986.	visa	<i>n.m.</i>
1960.	vendre	<i>v.t.</i>	1987.	visage	<i>n.m.</i>
1961.	vendredi	<i>n.m.</i>	1988.	visite	<i>n.f.</i>
1962.	venir	<i>v.t.</i>	1989.	visiter	<i>v.t.</i>
1963.	vent	<i>n.m.</i>	1990.	vite	<i>adv.</i>
1964.	ventre	<i>n.m.</i>	1991.	vitesse	<i>n.f.</i>
1965.	vérifier	<i>v.t.</i>	1992.	vitre	<i>n.f.</i>
1966.	vérité	<i>n.f.</i>	1993.	vitrine	<i>n.f.</i>
1967.	verre	<i>n.m.</i>	1994.	vivre	<i>v.t./v.t.</i>
1968.	vers	<i>prép.</i>	1995.	vocabulaire	<i>n.m.</i>
1969.	version	<i>n.f.</i>	1996.	voeu (pl. ~x)	<i>n.m.</i>
1970.	vert,e	<i>a./n.m.</i>	1997.	voici	<i>prép.</i>
1971.	veste	<i>n.f.</i>	1998.	voie	<i>n.f.</i>
1972.	vêtement	<i>n.m.</i>	1999.	voilà	<i>prép.</i>
1973.	vlande	<i>n.f.</i>	2000.	voir	<i>v.t.</i>
1974.	vide	<i>a.</i>	2001.	voisin,e	<i>a./n.</i>
1975.	vidéo	<i>a.inv/n.f.</i>	2002.	voiture	<i>n.f.</i>
1976.	vie	<i>n.f.</i>	2003.	voix	<i>n.f.</i>
1977.	vieux, vieil, vieille	<i>a./n.</i>	2004.	vol	<i>n.m.</i>
1978.	vif,ve	<i>a.</i>	2005.	voler	<i>v.t./v.t.</i>
1979.	villa	<i>n.f.</i>	2006.	volley-ball	<i>n.m.</i>
1980.	village	<i>n.m.</i>	2007.	votre (pl. vos)	<i>a.poss.</i>
1981.	ville	<i>n.f.</i>	2008.	vôtre (pl. vôtres)	<i>pron.poss</i>
1982.	vin	<i>n.m.</i>	2009.	vouloir	<i>v.t./n.m.</i>
1983.	vinaigre	<i>n.m.</i>	2010.	vous	<i>pron.</i>

## 普通高中法语课程标准（2017年版）

2011.	voyage	<i>n.m.</i>	2017.	y	<i>adv.</i>
2012.	voyager	<i>v.t.</i>	2018.	yaourt	<i>n.m.</i>
2013.	vraie	<i>a.</i>	2019.	zéro	<i>n.m.</i>
2014.	vue	<i>n.f.</i>	2020.	zone	<i>n.f.</i>
2015.	wagon	<i>n.m.</i>	2021.	zoo	<i>n.m.</i>
2016.	week-end	<i>n.m.</i>			

### 【词汇表说明】

1. 根据本课程标准的语言知识目标要求，达到五级水平的学生应了解2800—3000个常用单词，会熟练应用其中2000个左右的单词。本词汇表列出需熟练应用的2021个基础单词，各校可根据教学实际情况适当调整数量。
2. 本词汇表未标注单词的中文释义，仅要求学生学习和掌握单词的主要词义和常用用法。
3. 本词汇表不列语法术语、专有名词、数词（含基数词和序数词）及表达数量的名词，如la dizaine。
4. 本词汇表仅收录少数常用短语，不收录词组。
5. 可根据构词法推导出的部分名词、形容词、副词和动词等不予收录。