

普通高中
西班牙语课程标准

(2017年版)

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社
·北京·

前 言

党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用。

2003年，教育部印发的普通高中课程方案和课程标准实验稿，指导了十余年来普通高中课程改革的实践，坚持了正确的改革方向和先进的教育理念，基本建立起适合我国国情、适应时代发展要求的普通高中课程体系，促进了教育观念的更新，推进了人才培养模式的变革，提升了教师队伍的整体水平，有效推动了考试评价制度的改革，为我国基础教育质量的提高作出了积极贡献。但是，面对经济、科技的迅猛发展和社会生活的深刻变化，面对新时代社会主要矛盾的转化，面对新时代对提高全体国民素质和人才培养质量的新要求，面对我国高中阶段教育基本普及的新形势，普通高中课程方案和课程标准实验稿还有一些不相适应和亟待改进之处。

2013年，教育部启动了普通高中课程修订工作。本次修订深入总结21世纪以来我国普通高中课程改革的宝贵经验，充分借鉴国际课程改革的优秀成果，努力将普通高中课程方案和课程标准修订成既符合我国实际情况，又具有国际视野的纲领性教学文件，构建具有中

国特色的普通高中课程体系。

一、修订工作的指导思想和基本原则

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程思想性、科学性、时代性、系统性、指导性，推动人才培养模式的改革创新，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

1. 坚持正确的政治方向。坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，充分体现马克思主义的指导地位和基本立场，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入坚持和发展中国特色社会主义、培育和践行社会主义核心价值观的基本内容和要求，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化，加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育，培养良好政治素质、道德品质和健全人格，使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 坚持反映时代要求。反映先进的教育思想和理念，关注信息化环境下的教学改革，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，促进人才培养模式的转变，着力发展学生的核心素养。根据经济社会发展新变化、科学技术进步新成果，及时更新教学内容和话语体系，反映新时代中国特色社会主义理论和建设新成就。

3. 坚持科学论证。遵循教育教学规律和学生身心发展规律，贴近学生的思想、学习、生活实际，充分反映学生的成长需要，促进每

个学生主动地、生动活泼地发展。加强调查研究和测试论证，广泛听取相关领域人员的意见建议，重大问题向权威部门、专业机构、知名专家学者咨询，求真务实，严谨认真，确保课程内容科学，表述规范。

4. 坚持继承发展。对十余年普通高中课程改革实践进行系统梳理，总结提炼并继承已有经验和成功做法，确保课程改革的连续性。同时，发现并切实面对改革过程中存在的问题，有针对性地进行修订完善，在继承中前行，在改革中完善，使课程体系充满活力。

二、修订的主要内容和变化

(一) 关于课程方案

1. 进一步明确了普通高中教育的定位。我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，任务是促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备，为学生的终身发展奠定基础。普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。

2. 进一步优化了课程结构。一是保留原有学习科目，调整外语规划语种，在英语、日语、俄语基础上，增加德语、法语和西班牙语。二是将课程类别调整为必修课程、选择性必修课程和选修课程，在保证共同基础的前提下，为不同发展方向的学生提供有选择的课程。三是进一步明确各类课程的功能定位，与高考综合改革相衔接：必修课程根据学生全面发展需要设置，全修全考；选择性必修课程根据学生个性发展和升学考试需要设置，选修选考；选修课程由学校根据实际情况统筹规划开设，学生自主选择修习，学而不考或学而备考，为学生就业和高校招生录取提供参考。四是合理确定各类课程学分比例，在毕业总学分不变的情况下，对原必修课程学分进行重构，

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

由必修课程学分、选择性必修课程学分组成，适当增加选修课程学分，既保证基础性，又兼顾选择性。

3. 强化了课程有效实施的制度建设。进一步明确课程实施环节的责任主体和要求，从课程标准、教材、课程规划、教学管理，以及评价、资源建设等方面，对国家、省（自治区、直辖市）、学校分别提出了要求。增设“条件保障”部分，从师资队伍建设、教学设施和经费保障等方面提出具体要求。增设“管理与监督”部分，强化各级教育行政部门和学校课程实施的责任。

（二）关于学科课程标准

1. 凝练了学科核心素养。中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。为建立核心素养与课程教学的内在联系，充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值，各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养，明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合。课程标准还围绕核心素养的落实，精选、重组课程内容，明确内容要求，指导教学设计，提出考试评价和教材编写建议。

2. 更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。结合学生年龄特点和学科特征，课程内容落实习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义核心价值观，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容，努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容。

3. 研制了学业质量标准。各学科明确学生完成本学科学习任务后，学科核心素养应该达到的水平，各水平的关键表现构成评价学业

质量的标准。引导教学更加关注育人目的，更加注重培养学生核心素养，更加强调提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，帮助教师和学生把握教与学的深度和广度，为阶段性评价、学业水平考试和升学考试命题提供重要依据，促进教、学、考有机衔接，形成育人合力。

4. 增强了指导性。本着为编写教材服务、为教学服务、为考试评价服务的原则，突出课程标准的可操作性，切实加强对教材编写、教学实施、考试评价的指导。课程标准通俗易懂，逻辑更清晰，原则上每个模块或主题由“内容要求”“教学提示”“学业要求”组成，大部分学科增加了教学与评价案例，同时依据学业质量标准细化评价目标，增强了对教学和评价的指导性。

本次修订是深化普通高中课程改革的重要环节，直接关系到育人质量的提升。普通高中课程方案和课程标准必须在教育教学实践中接受检验，不断完善。可以预期，广大教育工作者将在过去十余年改革的基础上，在丰富而生动的教育教学实践中，不断提高课程实施水平，推动普通高中课程改革不断深化，共创普通高中教育的新辉煌，为实现国家教育现代化、建设教育强国作出新贡献。

目 录

一、课程性质与基本理念	1
(一) 课程性质 / 1	
(二) 基本理念 / 2	
二、学科核心素养与课程目标	4
(一) 学科核心素养 / 4	
(二) 课程目标 / 6	
三、课程结构	7
(一) 设计依据 / 7	
(二) 结构 / 8	
(三) 学分与选课 / 11	
四、课程内容	13
(一) 必修课程 / 13	

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

（二）选择性必修课程 / 27

（三）选修课程 / 34

五、学业质量39

（一）学业质量内涵 / 39

（二）学业质量水平 / 39

（三）学业质量水平与考试评价的关系 / 41

六、实施建议42

（一）教学与评价建议 / 42

（二）学业水平考试与高考命题建议 / 48

（三）教材编写建议 / 53

（四）地方和学校实施本课程的建议 / 58

附录62

附录1 西班牙语学科核心素养水平划分 / 62

附录2 教学与评价案例 / 68

附录3 缩略语表 / 97

附录4 词汇表 / 98

附录5 西班牙语国家列表 / 155

一、课程性质与基本理念

（一）课程性质

西班牙语属印欧语系罗曼语族，是全球21个国家和地区的官方语言，也是联合国六种工作语言之一。2017年，以西班牙语为母语的人口将近4.8亿，使用人口仅次于汉语，居世界第二位^①。西班牙语形态变化丰富，语法体系严密，音韵和谐，既是国际上重要的交际工具，也是西班牙语国家历史、文化、艺术、科技等的重要载体。学习西班牙语能够培养学习者缜密的思维习惯和开放的文化意识，使他们在细致地观察自然、艺术地刻画场景、深刻地表达思想的过程中，获得知识、培养技能和提高文化素养，开启认识西班牙语世界并与之沟通和交流的窗口。

西班牙语课程是我国基础教育阶段的一门重要课程，是提高学生语言能力和人文素养的基础性课程，具有工具性、综合性、发展性和人文性等特点。西班牙语课程的总目标是：全面贯彻党的教育方针，培育社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，培养和发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养，使学

① 塞万提斯学院 2017 年统计数字。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

生初步具备家国情怀、国际视野和多元文化意识，同时为学生终身学习和自主学习打下基础。西班牙语课程坚持以人为本、德育为先的理念，关注知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等目标间的有机联系，以提高学生的综合素质和自身修养、促进学生的全面发展为宗旨。它通过主题情境教学和丰富的课外活动，使学生在掌握西班牙语基础语言知识和西班牙语国家文化常识的基础上，获得基本的听、说、读、写技能，具备一定的西班牙语交际能力和利用西班牙语收集、判断、处理信息的能力；使学生树立基本的语言文化意识和跨文化交际意识，提高自身的外语交际能力和用语言服务社会的能力，在此基础上培养、提高思辨能力及多语思维能力，从而为中国文化“走出去”战略和中国与西班牙语国家间的文化交流提供语言保障，为构建人类命运共同体作出贡献。

（二）基本理念

1. 注重基础，形成西班牙语学科核心素养

西班牙语课程是一门基础性课程，应重视学生对西班牙语基础知识的掌握和基本技能的获得，让学生在学好语言知识的基础上，借助语篇学习文化知识，发展思维品质，培养西班牙语理解和表达能力，开拓国际视野，形成和而不同、兼收并蓄的跨文化交际意识。

2. 因材施教，实现西班牙语育人价值

西班牙语课程应以保证学生掌握必备的西班牙语学科核心素养为目标。在情境创设、活动设计和教学实施等过程中，应注意多样化，突出选择性；要既面向全体学生，又考虑到不同学生的个体需求和兴趣，促进学生的个性发展，培养学生的文化意识和学习能力。

3. 丰富内容，完善西班牙语学科体系

西班牙语课程应具有丰富的教学资源，以满足学生的发展需求。应积极开发和利用课程资源，充分利用现代信息技术，加强课程内容与学生实际生活 and 自我发展需求的联系，增强课程内容与中国和西班牙语国家国情、文化的联系，培养学生的家国情怀和国际视野，使学生正确认识世界文化的多样性和差异性，从而不断完善西班牙语学科体系。

4. 关注方法，培养终身学习能力

西班牙语课程应以培养学生的终身学习能力为己任。应倡导师生互动的教学模式，鼓励教师创设生动、逼真的交际情境，营造活泼、愉悦的情感氛围，让学生能根据实际情况调整学习方法，强化自主学习能力。课程应多采用启发式教学，鼓励探究式学习，培养学生独立思考的习惯和发现问题、解决问题的能力，让学生初步具备创新意识，并让他们在获得西班牙语学科核心素养的前提下，形成终身学习的意识和能力。

5. 科学评价，重视个性全面发展

西班牙语课程应坚持以人为本，因材施教。应建立科学、客观、操作性强的评价体系，注重过程性评价和阶段性评价的有机结合。通过科学、客观的评价，了解学生的学习过程和结果，保护学生的自尊心和自信心，激励学生学习，促进学生的全面发展，实现西班牙语课程的育人目标。

二、学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。西班牙语学科核心素养主要包括“语言能力”“文化意识”“思维品质”和“学习能力”。这些学科核心素养有明确的育人内涵和水平表现，并形成互为依存、相互渗透、共同发展、协同增效的融合及互动关系，共同服务于课程的总目标。

核心素养是由上述四个维度构成的整体，不可分割，在某一特定的学习阶段，四个维度的内容既有交集又各具特点，相辅相成，互相促进。随着学习阶段的推进，四个维度的内容不断深化，呈螺旋上升的态势。核心素养不是静态的，而是动态的，其目的是帮助学生形成有价值的必备品格和关键能力。

1. 语言能力

西班牙语语言能力是指在社会情境中借助西班牙语进行理解与表达的能力，是学生发展“文化意识”“思维品质”和“学习能力”的基础。

培养和发展学生的西班牙语语言能力，就是让学生通过学习西班牙语语言知识及其表意功能，领悟语言与世界、语言与思维、语言与自我之间的关系，并最终形成在各种情境中理解、分析和构建多类西班牙语口头和书面篇章的能力。

2. 文化意识

文化意识重点指中外跨文化交际的意识，具体指文化认知、文化态度和文化认同。文化影响着个体的价值观、思维方式和生活方式。

培养学生的文化意识，就是帮助学生加强对中华优秀传统文化的认同，坚持中华文化立场，发展中国特色社会主义，尊重人类文化多样性，增强民族自豪感和责任感，形成正确的价值观，树立文化自信，增强家国情怀，为讲好中国故事、学习人类先进文化奠定基础，为提高国家文化软实力不断努力。

3. 思维品质

思维品质是指个体在多语思维中智力水平的体现。思维与语言有着密切的关系，思维的发展促进语言的发展，语言的发展也对思维的发展产生重要影响。两者相互依存，相互促进。

培养和发展学生的思维品质，就是让学生通过学习西班牙语，形成分析与综合、归纳与演绎、批判与创新的思维品质，并最终具备初步的西班牙语思维能力和价值判断能力。

4. 学习能力

学习能力是指学生在学习西班牙语过程中逐渐形成的主动学习和自我提升的意识、能力和品质，是学生对学习策略的掌握。

培养学生的学习能力，就是让学生通过学习西班牙语，认识到西班牙语学习具有持续性和渐进性的特点，并善于迁移、转化其在西班牙语学习过程中获得的学习能力，从而学会不断总结，并掌握学习策

略，形成团队合作和终身学习的意识。

（二）课程目标

通过中学西班牙语课程的学习，学生在本学科四大核心素养上应达到以下程度：

语言能力：能够运用西班牙语语言知识和语言技能有效地获取和传递信息，表达意图、观点和情感态度，建立人际关系，完成交际任务。

文化意识：能够形成跨文化交际意识，并具备初步的跨文化交际能力，尤其是中国和西班牙语国家间跨文化交际的能力。

思维品质：能够意识到汉语和西班牙语思维方式的共性与差异性，能够有意识地增强自身思维的逻辑性、批判性和创新性。

学习能力：能够分析西班牙语语言和相关文化现象，积极探索其规律，主动参与相关实践，养成自主学习、合作学习和终身学习的习惯。

三、课程结构

（一）设计依据

中学西班牙语课程的设计以普通高中课程方案为指导，落实立德树人根本任务，遵循外语教学的基本规律，充分考虑西班牙语学科的性质和学科研究的最新进展，兼顾西班牙语教学的地区差异和国家对不同类型西班牙语人才的需求，以及学生的认知特点和个性发展倾向。此外，西班牙语课程的设计充分借鉴多年课改的经验，关注课程本身的思想性与时代性、基础性与实践性、整体性与选择性。

1. 落实立德树人根本任务，发展学生西班牙语学科核心素养

中学西班牙语课程的设计以培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等学科核心素养为目标，坚持学科的育人价值观，在课程结构和课程内容中构建必修与选修、提高与拓展相结合的开放性课程结构，培养具有家国情怀和国际视野、适应社会发展需求的社会主义建设者和接班人。

2. 贯彻普通高中课程方案，构建适应学生多元发展需求的西班牙语课程格局

中学西班牙语课程的设计遵循多样化、多层次的理念，采取必修与选修相结合的设计思路，课程内容丰富、循序渐进，学分与课时设置合理，关注学生的个性差异和个体发展的需求。课程设计体现整体性、灵活性、选择性、关联性、开放性和发展性的特点，为学生的全面发展、人生规划和多元选择提供广阔的空间。

3. 吸取课改经验和学科前沿成果，设计符合国内西班牙语教学实际的课程结构

中学西班牙语课程的设计考虑了多年课改的成功经验和主要问题，参考了西班牙语学科最新的研究成果，并从中学西班牙语课程发展现状出发，解决课堂教学长期存在的语言知识教学碎片化和课堂活动不足等问题。通过优化课程结构，减轻学生课业负担；通过开展活动教学和创设真实情境，发展学生的西班牙语语言综合运用能力、跨文化交际能力和创新思维能力。

4. 借鉴国际外语课程的先进经验，推动西班牙语课程结构与国际接轨

中学西班牙语课程的设计参考了国际外语课程的最新研究成果及先进的教学理念与成功经验，有机整合知识与技能、主题与情境，做到分层、分类和灵活多样，强化学生自主学习与合作学习的意识，提高教与学的效率，为学生搭建合理的知识结构创造条件。

（二）结构

本着以学业质量水平为主线、兼顾学生兴趣发展的原则，中学西

西班牙语课程不再采取依据年级，而是依据与综合水平相关的学业质量标准来进行设置。学校可根据实际情况，在不低于本课程标准的要求下，按照学生的学业水平自主设置课时、学分和阶段性教学要求。

初中阶段，课程全部为必修，由必修Ⅰ、必修Ⅱ和必修Ⅲ组成，建议每周不少于四课时，目的是为学生构建西班牙语学科的共同基础，使所有学生达到初中毕业水平和西班牙语学业质量水平2的要求。

高中阶段，课程由必修Ⅳ、选择性必修和选修三类课程构成。

必修Ⅳ课程（6学分）由国家根据学生全面发展的需要设置，所有学生必须全部修习，目的是构建学科核心素养的共同基础，使学生达到普通高中毕业的水平和西班牙语学业质量水平3的要求。

选择性必修课程（8学分）由国家根据学生个性发展和升学考试需求设置，与必修Ⅳ课程是递进关系。学生可根据是否用西班牙语参加高考选择修习，完成后达到学业质量水平4的要求。

选修课程分为提高类和拓展类，由学校负责开发和设置，学生自主选择修习。提高类课程与选择性必修课程是递进关系，为达到学业质量水平4的要求后、希望进一步提升西班牙语水平的学生设置。拓展类课程与必修Ⅳ课程和选择性必修课程为平行关系，可在高中各个学段开设，旨在帮助学生夯实专业基础、拓展知识面和提高文化修养。

中学西班牙语教学共设置六个级别，其中1至3级原则上在初中阶段完成，4至6级原则上在高中阶段完成。第4级为高中毕业水平，第5级为高考水平，第6级则为将要进一步提升西班牙语水平的学生设置。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

学习阶段	学业评价	学业质量	课程级别	课时	课程类型	
小学 5~6			预备级			
初 中	学业 水平 考试 (初中 毕业)	水平1	1级	课时: 144	必修 I	
			2级	课时: 144	必修 II	
		水平2	3级	课时: 144	必修 III	
				总课时: 432		
高 中	学业水 平考试 (高中 毕业)	水平3	4级	学分: 6 课时: 108	必修 IV	模块1 (学分: 2) 模块2 (学分: 2) 模块3 (学分: 2)
	高考	水平4	5级	学分: 8 课时: 144	选择 性必 修	模块1 (学分: 2) 模块2 (学分: 2) 模块3 (学分: 2) 模块4 (学分: 2)
	可纳入 综合素 质评价	水平5	6级	课时: 0~108	选修	
				总课时: 108~360		

(三) 学分与选课

中学西班牙语必修课程是全体西班牙语学生都必须修习的课程。完成必修课程，学业水平考试合格方可满足初中或高中毕业的要求。教师应结合课程内容制订明确的教学方案，在学期期初或期末及时指导学生根据自己的学习需要进行选课。建议家长随时了解孩子的学习情况，充分考虑他们的兴趣爱好和身心特点，帮助其规划学习进度和课程安排。

初中阶段，学生应修读必修 I~III，完成前3级课程，达到学业质量水平2，满足初中毕业要求。

高中阶段，必修IV分为三个模块（即模块1、模块2和模块3），共6个学分。每个模块对应2个学分，36课时（每周4课时），在高一一个半学期内完成。模块1、模块2和模块3之间是递进关系。学生学完并通过每个模块的考试获得相应学分。学完4级课程，并通过模块3的考试达到学业质量水平3，满足高中毕业要求。有意向进入普通高等院校学习的学生则继续修习选择性必修的课程。

选择性必修分四个模块（即模块1、模块2、模块3和模块4），共8个学分。每个模块对应2个学分，36课时（每周4课时），至高二下的上半学期完成。选择性必修的四个模块之间是递进关系，构成第5级课程。学生学完并通过每个模块的考试获得相应学分，通过模块4的考试达到学业质量水平4，可以申请参加高考。

选修为课程教学的第6级，在高一至高三年级的任何学期都可以开设，供不同水平和兴趣的学生选修。选修的课程分为基础类、实用类、提高类、拓展类、第二外语类和校本类六个系列，各系列均不设置学分，由学校自主开设。

考虑到学生的学习能力、精力以及课业负担等因素，西班牙语各类课程的开设应避免过分集中于某一学期或学年。建议一个学期内并行开设最多五门学术性（有课后作业的）科目。下表给出了可开

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

设的具体课程科目的建议：

课程类型	课程建议
必修 I~IV	学习语音、词汇、语法等语言知识，初步具备西班牙语语言综合运用能力
选择性必修	西班牙语阅读与理解、西班牙语写作入门、西汉互译入门、西班牙语国家文学作品赏析
选修	基础类：西班牙语视听说、西班牙语戏剧表演、应用文写作入门
	实用类：旅游西班牙语、医护西班牙语、职场西班牙语
	提高类：文学译文赏析、西班牙语影视作品鉴赏、西班牙语演讲与辩论、新闻阅读
	拓展类：中国文化精要、西班牙语国家国情概况、交际礼仪与策略、修辞与文化
	第二外语类：英语、法语、德语、日语、俄语
	校本类：学校自主开发的课程

四、课程内容

课程结构将中学西班牙语课程分为三类，即必修（必修 I~IV）、选择性必修和选修。根据西班牙语学科核心素养的要求，以上各类课程的内容以主题和情境为依托，从语言活动（听、说、读、写）、语言知识（词汇知识、语法知识、文化知识）、思维能力和学习策略四个方面循序渐进地提高学生的综合素质。这四个方面与主题和情境之间相互联系，随着学习内容的深入和水平等级的提高，主题和情境逐渐丰富，相应的西班牙语学科核心素养呈螺旋式上升。下面将从各类课程的内容要求、教学提示和学业要求等方面来呈现中学西班牙语教学从语言知识到综合素养的形成过程。

（一）必修课程

通过必修课程的学习，学生应认识到西班牙语学习具有渐进性和持续性的特点，并能够在学习过程中逐步形成自己的学习策略，基本具备在日常情境中的听、说、读、写能力，在比较汉语和西班牙语异同、观察和思考不同文化现象的基础上，初步形成分析与综合、归纳与演绎、批判与创新的思维品质。

【内容要求】

课程类型	主题	情境
必修 I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 问候与告别 2. 人物介绍 3. 兴趣爱好 4. 地点描述 5. 日常生活 6. 致谢与致歉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朋友见面 2. 自我介绍, 介绍他人 3. 社团招新 4. 描述教室和住宅 5. 谈论学校生活、家庭生活 6. 接受帮助或礼物, 表达歉意
必修 II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 城市与国家 2. 天气与气候 3. 寻求帮助 4. 表达请求和意愿 5. 祝愿与祝贺 6. 经历介绍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介绍家乡和西班牙语国家 2. 谈论天气, 介绍气候 3. 交通出行 4. 就餐, 就医, 购物 5. 参加生日、节日聚会 6. 讲述过去的事情
必修 III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人物介绍 2. 活动介绍 3. 经历介绍 4. 人与自然 5. 时代变迁 6. 阐述观点 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲述名人生平和偶像故事 2. 讲述中外节日和庆祝活动 3. 回忆童年、假期等 4. 讲述宠物故事, 谈论自然保护区 5. 介绍城市与生活方式的变化 6. 比较城乡生活、习俗等
必修 IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推荐与自荐 2. 情绪表达 3. 政治 4. 经济 5. 艺术 6. 地理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 谈论书籍、电影、产品等 2. 表达喜、怒、哀、乐等情感 3. 介绍政治制度、政治人物 4. 介绍经济状况、产品品牌 5. 介绍一幅画或一种服饰 6. 谈论西班牙语国家的自然地貌

【教学提示】

1. 主题和情境

必修 I~IV 代表学生的不同学习阶段, 各阶段的主题和情境按照相应阶段学生的年龄特点设置。随着学生年龄的增长, 所涉及的

主题从日常生活过渡到艺术人文、社会责任等，主题内容由己及人、由浅入深。在必修Ⅰ和必修Ⅱ的教学中，建议教师遵循主题和情境与学生年级的对应关系，着力帮助学生构建扎实的西班牙语基础，确保他们能够用简单、准确的话语对日常主题进行比较自如的表述。在必修Ⅲ的教学中，建议教师在帮助学生复习、巩固前两个阶段主题的表达能力的基础上，选择该阶段的内容进行教学。这样做一方面可以保证学生顺利通过义务教育阶段的学业评价测试；另一方面也可以针对高中阶段学生的兴趣爱好和认知需求，帮助他们进行预热，做好衔接工作。必修Ⅳ的主题和情境既是必修Ⅲ的提升，也是选择性必修的前奏。在教学中，建议教师选择与必修Ⅳ中主题相关、语言精练（或根据学生水平适当改写）的文章，并注意与义务教育阶段的衔接，确保学生修完必修Ⅳ的课程后，能够达到学业质量水平3，同时为深入学习西班牙语和准备参加高考的学生奠定未来发展的基础。

2. 听

听是学生接触语言最直观的方式，对于缺乏西班牙语语言环境的学生而言尤为重要。它超越了单纯的听力理解范畴，是对学生语言知识的熟练程度和文本解析能力的综合考量，是“看不见文字的阅读”。此外，学生对语音、语调的模仿和语感的积累也多来源于听。学生应利用听力材料进行跟读模仿。教师应充分发挥听力教学的作用，根据每个级别的素养标准和学生的实际情况，选择不同类型的语音材料，分别用于学生的听写和听说练习。建议教师选择与日常生活相关的语音材料，潜移默化地使学生对语音材料产生条件反射，甚至通过原声强化的方式帮助学生更好地掌握词汇和句型的用法。同时，教师也可以利用语音材料让学生进行适量的听写和听后背诵练习。

3. 说

说是学生沟通交流、表达观点的重要方式。教师应根据学生的年龄、兴趣和认知特点，创设生动的情境，激发学生的表达意愿，同时建构有效的训练框架，循序渐进地引导学生提高语言组织能力和表达水平。教师应重视学生口语的用词、语言结构和意义的准确性，在鼓励学生自由表达的同时，适当地进行细节性的指导和纠正，以帮助他们养成良好的口语表达习惯。

4. 读

阅读分为朗读和默读两种形式。教师应重视培养学生的朗读能力，帮助他们形成良好的朗读习惯，使他们掌握正确的语音、语调，为口语表达打下扎实的基础。阅读是学生输入语言与文化信息的重要途径，是外语学习的关键组成部分。教师应选择简短、实用而有趣的文本，并注意阅读内容与学生兴趣点的关联，让学生初步感受到阅读的乐趣，为拓展阅读打下基础。

5. 写

写作是一项精确而严谨的表达技能。教师应注重培养学生对文体类型的辨别能力，帮助学生通过分析阅读材料和积累阅读量，逐步形成对各类书面文体的语感。同时，教师应注重培养学生良好的书写习惯，帮助他们打下扎实的书面表达基本功，包括掌握拼写规则、正确使用标点符号和书写美观等，引导他们注意纠正语句中的简单错误，形成严谨的态度和良好的习惯。

6. 词汇知识

教师应引导学生不拘泥于教材或词典对单词的释义，而是将词汇与文本语境有机地结合起来。这可以帮助学生从基础阶段就养成结合上下文理解词汇含义的习惯，掌握准确领会词义和使用词汇的方法。

教师应在对学生进行适度记忆训练（如背诵、默写）的基础上，帮助学生建立起词汇与语篇、情境、任务和日常生活的联系，形成立体、多维的词汇记忆网络。

7. 语法知识

大多数学生具有英语基础，因此，教师从西班牙语教学的起始阶段就应注意引导学生充分利用英语与西班牙语语法的相似之处，帮助学生理解和记忆。另外，教师还应提醒学生关注西班牙语与英语的差别及易于混淆之处，并向学生强调西班牙语语言结构中的显著特征，同时指导他们重点学习并掌握各类指代手段（如各种形式的人称代词）和动词的式、时和语态，使他们对语法形成基本的概念。教师应帮助学生在口头和书面表达中准确运用语法知识，并使他们明白正确的语法对语言质量的重要性。

8. 文化知识

教师可根据学生在不同年龄段的认知特点，将文化知识融入语言教学的各个环节中。建议教师注重自身对西班牙语国家文化的体验和感悟，尽量结合自身经历，或选取自己有感性认识的文化现象，与学生分享、交流，激发学生了解、体验西班牙语国家文化的意愿，避免将文化知识的学习局限于教材。教师还可以适当引入相关主题的中国文化知识，让学生认识中外文化异同。对于不同阶段的文化知识内容，教师可根据教学资源和学生的理解与接受能力，进行一定的调整或重复强调。

9. 思维能力

教师对学生思维能力的培养应贯穿教学活动始终。学生在各阶段、各级别的思维能力是相互关联的，建议教师将各阶段提出的能力要求作为培养学生在该阶段思维能力的重要参考目标。在语言能力的

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

培养和语言知识的教学过程中，教师应根据学生在各个环节的表现，及时肯定他们获得的相应能力，或是引导学生弥补相应能力的欠缺，同时注意帮助他们在学习过程中形成自我调整的能力。

10. 学习策略

学习策略是指学习者为了提高学习效率，在学习活动中运用的有效学习方法、技巧、资源及调控方式。培养学生的学习策略是教学的主要内容，也是提高学生学习能力的重要途径。教师在教学中不仅应培养学生良好的学习习惯，还应注重引导他们探索符合个人特点的学习方法。在激发兴趣、树立自信和独立思考的基础上，鼓励学生开展团队合作、取长补短。此外，还应指导他们规划学习并监控学习效果，适时调整学习策略。

【毕业要求】

1. 语言活动

听

课程级别	学期	课程类型	能力描述
1级	初中1-2	必修 I	<ol style="list-style-type: none">1. 能够大致听懂语速缓慢、发音标准清晰、有足够停顿的语料。2. 能够识别陈述句、疑问句（一般疑问句、特殊疑问句和选择疑问句）和感叹句的语调。3. 能够根据听到的单词、词组和短句识别图片或实物。4. 能够听懂简单的课堂指令。5. 能够听懂简单的日常用语。6. 能够借助图像和手势听懂简单的对话。

续表

课程级别	学期	课程类型	能力描述
2级	初中 3-4	必修II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够大致听懂语速较慢、发音标准的语料。 2. 能够感受到歌谣和诗句的韵律。 3. 能够根据所听内容做简单的笔记。 4. 能够听懂一般的日常用语。 5. 能够听懂日常对话的主题。 6. 能够借助身体语言听懂简单的故事。
3级	初中 5	必修III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够大致听懂语速正常、发音标准的语料。 2. 能够根据语调的变化,体会句子含义的变化。 3. 能够听懂一般的课堂提问。 4. 能够听懂学习和生活场景中的连续表达。 5. 能够听懂日常对话的具体信息。 6. 能够听懂简单的故事,了解主要故事情节。
4级	高中 1~1.5	必修IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够大致听懂语速适中、有极少量生词的语料。 2. 能够根据语气的变化,体会句子含义的变化。 3. 能够听懂一般的课堂讲解。 4. 能够听懂操作性指令,并按照要求完成任务。 5. 能够听懂相对复杂的故事,大致了解故事脉络和人物特征。 6. 能够听懂简单的说明文,大致了解所描述对象的主要特征。

说

课程级别	学期	课程类型	能力描述
1级	初中 1~2	必修I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够模仿录音,用规范的语音、语调朗读单词、词组、短句和短文。 2. 能够根据图片或实物说出相应的单词、词组和短句。 3. 能够使用简单的问候语。 4. 能够简单介绍或询问个人信息。 5. 能够简单表达好恶,讲述日常行为。 6. 能够每两至三周听唱一首歌曲。

续表

课程级别	学期	课程类型	能力描述
2级	初中3~4	必修Ⅱ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够使用规范的语音、语调和较慢的语速进行口头表达。 2. 能够掌握最常见的日常用语。 3. 能够用一段话简要介绍个人或他人的信息。 4. 能够简单交流日常生活的话题。 5. 能够根据图片描述简单的场景或讲述简单的故事。 6. 能够每两周背诵一至两句谚语。
3级	初中5	必修Ⅲ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够使用规范的语音、语调和正常的语速进行口头表达。 2. 能够在课堂上使用简单的西班牙语进行交流。 3. 能够用一段话简要叙述日常生活的话题。 4. 能够询问信息、请求帮助或给出指令。 5. 能够与他人沟通信息、合作讨论和制订计划，并简单陈述。 6. 能够每两周背诵一首短诗。
4级	高中1~1.5	必修Ⅳ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够在口头表达时具有控制和掌握语言节奏的意识。 2. 能够用自己的话大致复述篇章内容。 3. 能够比较详细地讲述个人或他人的经历。 4. 能够讲述影视或文学作品的主要情节。 5. 能够用西班牙语表演短剧。 6. 能够每两至三周背诵一篇短文。

读

课程级别	学期	课程类型	能力描述
1级	初中1~2	必修Ⅰ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据拼读规则找准重音，正确地拼读单词。 2. 能够用接近正常的语速和正确的语音、语调朗读课文。 3. 能够根据图片认读单词和短句。 4. 能够读懂教材中简单的要求和指令。 5. 能够借助图片读懂公共场所的标识和指示。 6. 能够借助图片读懂简单的场景对话。

续表

课程级别	学期	课程类型	能力描述
2级	初中 3~4	必修 II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够用正常的语速和正确的语音、语调朗读课文。 2. 能够借助图片、注释和生词表读懂有少量生词的场景对话。 3. 能够读懂与个人信息和日常生活相关的简单表格。 4. 能够读懂贺卡、邀请函、便条和海报。 5. 能够读懂有完整故事情节的漫画。 6. 课外阅读量应累计达到 2.5 万词以上。
3级	初中 5	必修 III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够连贯、流畅地朗读课文。 2. 能够初步使用西汉词典, 选择恰当的释义。 3. 能够根据构词法和上下文推断生词的含义。 4. 能够读懂简单的菜单、书信、电子邮件和明信片。 5. 能够读懂简单的故事, 掌握主要故事情节。 6. 课外阅读量应累计达到 4 万词以上。
4级	高中 1~1.5	必修 IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够初步使用网络工具查找资料, 获取信息, 解决语言疑难问题。 2. 能够根据上下文和句子结构推断生词的含义。 3. 能够运用基本的语篇技巧提高阅读速度。 4. 能够读懂日常应用文, 获取所需信息。 5. 能够读懂一定篇幅的记叙文, 抓住故事脉络和人物特征。 6. 课外阅读量应累计达到 6.5 万词以上。

写

课程级别	学期	课程类型	能力描述
1级	初中 1~2	必修 I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确书写字母和单词。 2. 能够正确使用大小写字母和常用标点符号。 3. 能够模仿范例, 写出性数配合正确的词组或变位正确的简单句。 4. 能够写出简单的问候语和祝福语。

课程级别	学期	课程类型	能力描述
2级	初中3-4	必修Ⅱ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确使用重音符号。 2. 能够使用恰当的连接词，写出并列复合句。 3. 能够填写有关个人基本信息的表格。 4. 能够模仿范例，写出简单的贺卡、邀请函等。
3级	初中5	必修Ⅲ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够撰写简单的通知和海报。 2. 能够用一段简单的话语描述一张图片。 3. 能够简单地描述地点、介绍人物或叙述经历。 4. 能够修改所写的内容，自主纠正大小写、重音、性数配合、动词变位等错误。
4级	高中1~1.5	必修Ⅳ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够模仿范例，用正确的格式撰写简短的书信或电子邮件。 2. 能够根据系列图片写出完整的故事。 3. 能够详细地描述地点、介绍人物或叙述经历，并简单表述个人观点。 4. 能够修改所写的内容，正确使用代词和同义词，避免用词重复，注重词汇多样性。

2. 知识

词汇知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
1级	初中1~2	必修Ⅰ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解名词、形容词、代词、副词、及物动词、不及物动词等。 2. 了解冠词、名词、形容词和代词的性、数变化。 3. 了解动词的屈折变化。 4. 学习与本级主题和情境有关的600~800个单词，并能够初步运用300个左右的单词进行表达。

续表

课程级别	学期	课程类型	知识描述
2级	初中 3~4	必修 II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解单词、词组、动名词短语、固定搭配等形式。 2. 了解代词式动词的概念。 3. 初步尝试在语境中理解词语的基本含义。 4. 学习与本级主题和情境有关的 800~1200 个单词, 并能够初步运用 600 个左右的单词进行表达。
3级	初中 5	必修 III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本的构词法。 2. 了解常见介词的基本用法。 3. 了解冠词的基本用法。 4. 学习与本级主题和情境有关的 1200~1400 个单词, 并能够较熟练地运用 800 个左右的单词进行表达。
4级	高中 1~1.5	必修 IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解代词的分类和用法。 2. 了解动词短语的构成方式和用法。 3. 了解话语中一词多义的现象。 4. 学习与本级主题和情境有关的 1400~2000 个单词, 并能够较熟练地运用 1000 个左右的单词进行表达。

语法知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
1级	初中 1~2	必修 I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 5 个元音和 22 个辅音字母及其发音规则。 2. 掌握单词的音节划分、重音及拼读规则。 3. 掌握重读词与非重读词、语调、停顿和连读。 4. 掌握名词、形容词、代词之间的单复数和阴阳性的一致关系。 5. 掌握主格代词、宾格代词和与格代词。 6. 掌握表示时间、地点、方式的常用介词。 7. 掌握常用的疑问副词、疑问形容词和疑问代词。 8. 掌握陈述式现在时的变位规则和用法。

课程级别	学期	课程类型	知识描述
2级	初中3~4	必修Ⅲ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握命令式的变位规则和用法。 2. 掌握陈述式简单过去时的变位规则和用法。 3. 掌握虚拟式现在时的变位规则和简单用法。 4. 掌握简单句的构成。 5. 掌握直接宾语从句。 6. 掌握系动词 SER 和 ESTAR 的主要区别。 7. 掌握形容词或副词比较级的常用表达方式。
3级	初中5	必修Ⅲ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步掌握部分词汇组合、派生、复合的规则。 2. 掌握及物动词、不及物动词、代词式动词和使动动词的基本用法。 3. 掌握陈述式过去未完成时的变位规则和用法。 4. 初步掌握陈述式简单过去时和陈述式过去未完成时的区别。 5. 掌握虚拟式现在时的基本用法。 6. 掌握副动词和过去分词的形式和主要用法。 7. 掌握主动句、被动句和自复被动句的用法。
4级	高中1~1.5	必修Ⅳ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握陈述式现在完成时的变位规则和用法。 2. 掌握副动词和过去分词的区别。 3. 掌握陈述式过去完成时的变位规则和用法。 4. 掌握陈述式将来未完成时的变位规则和用法。 5. 归纳已经学习过的介词的用法。 6. 归纳已经学习过的冠词的用法。 7. 掌握相对最高级和绝对最高级的用法。

文化知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
1级	初中1~2	必修Ⅰ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西班牙语国家的地理位置、人口、气候、首都、国旗等基本国情。 2. 了解西班牙语国家的作息时间、饮食习惯及主要节假日。

续表

课程级别	学期	课程类型	知识描述
2级	初中 3~4	必修Ⅱ	1. 了解西班牙语国家的历史大事, 以及有影响的古今人物。 2. 了解西班牙语国家的文学、艺术和体育成就。
3级	初中5	必修Ⅲ	1. 了解西班牙语国家的风俗习惯和社会文化状况。 2. 了解西班牙语国家的宗教信仰和相关的宗教故事。
4级	高中 1~1.5	必修Ⅳ	1. 了解西班牙与拉美国家间的历史和文化渊源。 2. 了解中国与西班牙语国家风俗习惯的异同。

3. 思维能力

课程级别	学期	课程类型	能力描述
1级	初中 1~2	必修Ⅰ	概括能力: 能够在教师的指导下, 在学习语言知识的过程中总结要点; 能够在交际或阅读的过程中捕捉核心信息; 能够在语言活动中正确理解和表达任务目标; 能够在语言活动中分清主次, 明确任务。
2级	初中 3~4	必修Ⅱ	1. 概括能力: 能够在诸多信息中总结共性, 提出质疑; 能够在阅读多个语篇后, 总结具有共性的内容并进行评述; 能够总结同类交际活动中所使用方法或策略的异同。 2. 比较能力: 能够对语言知识掌握的程度有清晰、正确的认识; 能够对自己及同学的理解和交际能力的强弱有正确的判断; 能够对语言活动的质量作出恰当的评价, 并提出改进建议。
3级	初中5	必修Ⅲ	1. 比较能力: 能够在语言运用中认识并总结汉语和西班牙语表达习惯的异同; 能够比较汉语和西班牙语使用者在使用语言解决问题、完成任务方面的异同。 2. 归纳能力: 能够将已经学过的知识系统化; 能够总结语言运用中的优点与不足; 能够总结不同语言活动的长处与不足; 能够尝试在零散的知识点之间建立起联系, 举一反三。

课程级别	学期	课程类型	能力描述
4级	高中 1~1.5	必修IV	<p>1. 归纳能力：能够在学习过程中探求不同语言知识的共同点；能够在语言知识、文化知识和语言能力间建立联系；能够根据学习的语言知识，比较汉语和西班牙语在句子结构方面的异同；初步具备在不同类型场景和任务中发现共性的能力。</p> <p>2. 逻辑思维能力：能够认识逻辑表达的重要性；能够有意识地分析语言表达中的逻辑关系；能够初步形成和运用正确的逻辑，叙事条理清晰，提高交际效率。</p>

4. 学习策略

课程级别	学期	课程类型	能力描述
1级	初中 1~2	必修I	<p>1. 能够对西班牙语学习产生兴趣，乐于参与有助于提高语言能力的各项活动。</p> <p>2. 能够形成正确的学习动机，具有端正的学习态度。</p> <p>3. 能够保持乐观的态度和充分的自信，敢于表达，积极应对学习中遇到的问题。</p> <p>4. 能够借助工具书和参考书辅助学习，形成预习、复习、善于做笔记和主动练习的学习习惯，及时总结学习经验与教训。</p>
2级	初中 3~4	必修II	<p>1. 能够保持学习兴趣，并能通过学习知识培养健康向上的情趣。</p> <p>2. 能够主动学习和交流，养成自觉学习的习惯，具有较为明确的学习目标。</p> <p>3. 能够独立思考，善于抓住要点，有意识地进行自我评价。</p> <p>4. 能够在教师的指导下制订合理的学习计划，开始探索适合自己的学习方法。</p>

续表

课程级别	学期	课程类型	能力描述
3级	初中5	必修Ⅲ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够保持乐观的学习态度，积极参与西班牙语语言实践活动。 2. 能够主动向他人请教，并虚心听取他人的意见和建议。 3. 能够在学习和生活中与他人进行团队分工与合作，共同解决问题，共同进步。 4. 能够借助课外资源提高语言能力，灵活运用所学知识，不断改进学习方法。
4级	高中1~1.5	必修Ⅳ	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够增强学习兴趣和自信，具备持久的学习动力。 2. 能够克服学习中遇到的障碍，不畏困难，大胆尝试，不断提高学习效率。 3. 能够树立自主学习意识，善于与他人交流学习心得、分享学习资源，并能做到取长补短。 4. 能够发现语言的规律，学会比较西班牙语与汉语或其他语言之间的异同。

（二）选择性必修课程

通过学习选择性必修课程，学生应更加深刻地认识到西班牙语学习具有渐进性和持续性的特点，能够在学习过程中逐步形成并适时调整自己的学习策略，基本具备在日常情境和部分特定情境中的听、说、读、写能力，在比较汉语和西班牙语异同、观察和思考不同文化现象的基础上，形成一定的分析与综合、归纳与演绎、批判与创新的思维能力。

【内容要求】

课程类型	主题	情境
选择性必修	1. 体育 2. 教育 3. 信息与通讯 4. 交通 5. 灾难与救援 6. 能源与环境	1. 介绍体育联赛、大型赛事等 2. 介绍教育制度、名师名校 3. 谈论报纸、电视、手机、互联网 4. 讲述城市交通问题和旅行经历等 5. 讲述灾害及灾害救援 6. 谈论日常生活习惯与环境保护

【教学提示】

1. 主题和情境

该阶段的主题和情境可在对应的范围内选择。在继续发展学生对专业和思辨类主题理解与表达能力的同时，适当重复之前各阶段的主题，但在语言难度、思维深度和文化内涵方面呈螺旋式上升，以保持学生语言能力和思维能力的深度和广度同步发展，使其达到相应级别的西班牙语水平和学科核心素养标准。

2. 听

教师需引导学生通过听力练习提高信息捕捉能力、语句组织能力和口语表达能力。教师应注重训练学生对较长篇幅语料的结构的掌控能力，以及内容和观点的理解和分析能力；应注重帮助学生将听力理解与口头和书面表达结合起来。

3. 说

教师应通过复述训练，培养学生在口语表达中思维的逻辑性和严谨性，同时针对学生口语中出现的“中介语”现象进行示范性的纠正，使学生的口语表达比较流利、准确并言之有物。适量背诵，尤其是结合听力材料的文本背诵，对学生的语音、语调、语感和语言连贯

性能够起到积极作用，教师可根据教学要求有选择地采纳。

4. 读

教师应注重培养学生对应用文本和叙述文本的理解和分析能力，确保学生具备相应的阅读理解能力。教师应设置明确的目标，并根据阅读目的区分精读和泛读，同时引导学生根据语境和构词法推测词义，享受阅读与思维训练的乐趣。阅读是口头表达和听力理解的重要基础，学生在阅读过程中对语言结构的熟练程度直接影响到学生的口语流利度和听力反应速度。因此，建议教师在对学生进行阅读训练时，可以让他们适当结合文本内容进行口头表述练习，并完成与阅读内容相关的听力理解练习。至于学生的课外阅读，教师可根据学校课程设置的情况作出具体选择。而对于学生课外阅读效果的检验，教师可通过组织定期的读书交流会等形式进行。总之，教师应不断尝试在学生中营造阅读交流氛围。

5. 写

学生的写作应注重文章的结构及内容。学生应能够对自己所希望表达的主题列出简要的提纲，并用准确的书面语言进行表达。建议教师在有条件的情况下寻求外教的指导和帮助，对学生习作进行示范性修改。反复聆听和阅读语言规范、文字优美的新闻报道、演讲稿和诗歌对学生的写作能力也有促进作用。

6. 词汇知识

教师应帮助学生养成结合语境理解词汇含义的习惯，引导学生掌握准确理解和使用词汇的方法。应在对学生进行适度记忆训练（如背诵、默写）的基础上，帮助学生建立起词汇与语篇、情境、任务和日常生活的联系，形成多维的词汇记忆网络。

7. 语法知识

教师应引导学生认识到语法规则并不等于语言表达准确、恰当，只有语法规则且符合情境与任务需要的表达，才是准确的表达。因此，建议教师在语法知识的教学中能够向学生强调相关结构与文体的关系，以及这些结构本身在语境中蕴含的语用意义，从而让学生能够更得体地运用各种语法结构形式，有效地描述事实，表达意愿，陈述观点。

8. 文化知识

教师可以充分利用影音、网络、与西班牙语国家人士交流等多种形式，引入相关主题的西班牙语国家和中国文化知识，让学生在认识中外文化异同的基础上，有意识地进行文化比较，形成包容的文化态度，同时加深对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的理解和认同，具备初步的跨文化交际的意识和能力。

9. 思维能力

学生在各阶段、各级别的思维能力是相互关联和逐步递进的，教师应将各阶段提出的能力要求作为培养学生在该阶段思维能力的重要参考目标，更加注重学生思维能力提升的幅度并及时对学生过程性评价。在语言能力和语言知识的教学过程中，教师应根据学生在各个环节的表现，引导学生发现自己在思维能力方面的长处与不足，帮助他们找到自我强化或调整的方法，将培养思维能力与提高语言能力有机结合起来。

10. 学习策略

随着教学层次的提高，学习策略也应不断发展并逐步完善。教师应指导学生建立长远的学习计划，帮助他们完善自我调控机制，鼓励

学生综合运用学习资源和策略协同开展西班牙语语言实践活动，不仅实现知识的迁移和转化，而且加深学生对中外语言和文化的认识，为终身学习奠定良好的基础。

【学业要求】

1. 语言活动

听

课程级别	学期	课程类型	能力描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够大致听懂语速较慢、有少量口音干扰的语料。 2. 能够分辨出伊比利亚半岛西班牙语和拉丁美洲西班牙语之间的差别。 3. 能够听懂委婉的建议或劝告。 4. 能够听懂简单的说明文，大致了解描述对象的细节特征。 5. 能够听懂非常熟悉的话题的讨论，大致了解多人的观点。 6. 能够听懂非常熟悉的话题的发言。

说

课程级别	学期	课程类型	能力描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够使用适当的语气表达个人情感。 2. 能够用自己的话简单评论课文内容。 3. 能够就熟悉的话题简单地表达个人看法。 4. 能够讨论一般性话题。 5. 能够作简短的发言。 6. 能够每两至三周背诵一段名家名言。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

读

课程级别	学期	课程类型	能力描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够借助参考资料和双解工具书解决较复杂的语言疑难问题。 2. 能够根据上下文理解难句和长句。 3. 能够读懂常见食品和日用品的简单说明。 4. 能够阅读中等篇幅的记叙文，理解文章的文化内涵和情感表达。 5. 能够阅读简短的新闻，获取主要信息。 6. 课外阅读量应累计达到 7.5 万词以上。

写

课程级别	学期	课程类型	能力描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够填写较复杂的表格，撰写简历和申请。 2. 能够概括文章的主要观点并转述。 3. 能够就感兴趣的学习和生活主题撰写简单、完整的文章。 4. 能够修改所写的内容，比较正确地使用各种时态和语态。

2. 知识

词汇知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外来语对西班牙语的影响。 2. 了解语境对词汇意义的重要影响。 3. 了解常用动词、形容词与介词的常见搭配。 4. 学习与本级主题和情境有关的 2000~2600 个单词，并能够较熟练地运用 1300 个左右的单词进行表达。

语法知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握简单过去时、过去未完成时和现在完成时的区别。 2. 掌握虚拟式过去未完成时的变位规则和用法。 3. 掌握简单条件式的变位规则和用法。 4. 掌握原因、地点、时间、目的从句。 5. 归纳并掌握已经学过的替代手段。 6. 掌握直接引用句和间接引用句的区别及相互转换。 7. 了解动词“式”和“语态”的概念。

文化知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国与西班牙语国家间的交流与合作。 2. 了解中国与西班牙语国家在思维方式及世界观、价值观等方面的异同。

3. 思维能力

课程级别	学期	课程类型	能力描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逻辑思维能力：具备较强的对所学知识进行分析并发现其内在逻辑关系的能力；能够根据语境和交际目的，指出逻辑混乱和错误等现象。 2. 发散性思维能力：能够根据语境和交际任务，提出多种解决方案；能够灵活运用多种知识，达到交际目的。

4. 学习策略

课程级别	学期	课程类型	能力描述
5级	高中 1.5~3.5	选择性 必修	1. 能够明确长期的学习目标，制订长远的学习计划。 2. 能够在学习中克服负面情绪，自我激励，养成和谐与健康向上的品格。 3. 能够与他人配合组织语言实践活动，并根据活动进展适时地调整方案，合理地进行自我评价和自我调控。 4. 能够从不同角度认识语言的表现形式，做到既关注语言的形式，又关注其意义和用法，以及在不同语境下的差异。

（三）选修课程

通过选修课程的学习，学生可初步了解西班牙语国家的风俗习惯、历史文化及政治经济等方面的特点，并具有一定的自主了解西班牙语国家文化现象的意识，在观察、比较、思考不同文化现象的基础上，形成一定的分析与综合、归纳与演绎、批判与创新的思维能力。

【内容要求】

课程类型	主题	情境
选修	1. 申请 2. 游览 3. 商贸 4. 文学 5. 新闻 6. 法律	1. 申请签证，留学 2. 参观城市和博物馆 3. 展会接待和介绍 4. 名著选读，戏剧排演 5. 新闻陈述，新闻评述 6. 法律法规，案例介绍

【教学提示】

选修课程是学生自主选择修习的课程，由地方或学校根据自身实际情况安排。总体教学提示基本同必修 I~IV 与选择性必修，此处不再赘述。总而言之，鼓励教师充分挖掘执教潜力，分享和推广教学研究和改革的成果。

【学业要求】

1. 语言活动

听

课程级别	学期	课程类型	能力描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够大致听懂有少量背景音干扰的语料。 2. 能够从口音和表达方式上推测出说话人的身份、立场和言外之意。 3. 能够初步领会西班牙语中的夸张和幽默。 4. 能够听懂很简单的议论文，大致了解作者的观点。 5. 能够听懂简单的、话题不太熟悉的访谈。 6. 能够借助图像，大致了解新闻主题。

说

课程级别	学期	课程类型	能力描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据交谈的话题和对象调整表达方式。 2. 能够用西班牙语接受入学面试。 3. 能够在阅读短文后作简单的评述。 4. 能够进行简单的生活翻译。 5. 能够用西班牙语进行简单的访谈。 6. 能够每两至三周背诵一段新闻时事评论。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

读

课程级别	学期	课程类型	能力描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none">1. 能够尝试使用西班牙语学习词典。2. 能够根据上下文和情境推断表达方式的含义。3. 能够阅读简单的议论文，理解作者的大致观点。4. 能够阅读西班牙语文学简易读本。5. 能够识别不同文体的特征，养成广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯。6. 课外阅读量应累计达到 8.5 万词以上。

写

课程级别	学期	课程类型	能力描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none">1. 能够撰写书信类应用文，格式规范，语言正确。2. 能够撰写个人或他人的经历，或是虚构的故事。3. 能够简单地评论社会现象或他人的观点。4. 能够较好地把握文章结构，逻辑清晰，详略得当。

2. 知识

词汇知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none">1. 了解通过语境推断词汇意义的基本方法。2. 了解词汇替换的丰富手段。3. 了解近义词和反义词。4. 学习与本级主题和情境有关的 2600~3100 个单词，并能够较熟练地运用 1500 个左右的单词进行表达。

语法知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 较好地掌握并使用各种复合句。 2. 熟悉并较好地使用各种指代手段。 3. 归纳并掌握已经学过的动谓非人称形式。 4. 归纳并掌握已经学过的表示将来动作或事件的方式和方法。 5. 归纳并掌握已经学过的表示委婉或礼貌的方式和方法。 6. 初步具备在语篇中使用连接词，表达不同逻辑关系的能力。 7. 了解动词和时态中“体”的概念。

文化知识

课程级别	学期	课程类型	知识描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西班牙语中的惯用语和谚语所折射出的文化含义，并用它们与汉语中的成语和谚语进行比较。 2. 了解中国与西班牙语国家的流行文化。

3. 思维能力

课程级别	学期	课程类型	能力描述
6级	高中 1~6	选修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 批判性思维能力：能够综合运用所学语言和文化知识，形成独立见解，敢于质疑，具备解决问题的能力及批判精神。 2. 创造性思维能力：能够自主创设生动活泼的语言活动；能够在用西班牙语进行交际的同时，勤于思考，善于提出问题，强化中国与西班牙语国家文化对比的意识，形成独立的判断。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

4. 学习策略

课程级别	学期	课程类型	能力描述
6级	高中1~6	选修	<ol style="list-style-type: none">1. 能够具备浓厚的学习兴趣，具有终身学习的意识。2. 能够在双语对比中感受汉语语言文字的魅力，并通过文化比较拓宽视野，加深对中国文化魅力的认识。3. 能够利用所学知识，参加或协同组织各种语言实践活动，提升实践能力。4. 能够综合利用可支配的学习资源解决问题，持之以恒地学习西班牙语。

五、学业质量

（一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度（见附录1第一部分），结合课程内容，对学生学业成就表现的总体刻画。依据不同水平学业成就的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，并描述了不同水平学习结果的具体表现。

学业质量标准是用来检验学生是否达到相应学业要求的检测指标，具有指导教学、评价和测试的重要作用。各水平内的分项描述（见附录1第二部分）对应学科核心素养的构成要素，是核心素养的具体化。学业质量的不同水平循序渐进，呈螺旋式上升态势。

（二）学业质量水平

中学西班牙语学业质量设置五个水平，即学业质量水平1、学业质量水平2、学业质量水平3、学业质量水平4和学业质量水平5。具体描述如下：

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

水平	质量描述
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够通过学习西班牙语基础知识，了解语言的基本特点，认识西班牙语学习的目标和要求。 2. 能够了解西班牙语国家的基本国情，初步认识这些国家文化的多样性，对中国与这些国家间的文化差异有初步的感性认识。 3. 能够观察到不同语言现象间的关联性，初步具备整理和归纳所学知识的能力。 4. 能够认识到及时预习和复习、勤于练习口语等良好的学习习惯有事半功倍的作用。
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据情境和任务运用所学词汇和语法知识，较好地完成交际任务，具备基本的口语和书面语表达能力。 2. 能够通过学习历史与文化知识，培养正确的历史观和文化观，初步形成公正、客观的认知取向。 3. 能够通过归纳和整理所学知识，认识外语学习的特殊性，既能做到遵循规律，又能做到具体问题具体分析。 4. 能够通过语言活动，认识到团队合作的重要性，在学习体会到分享知识的快乐。
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够将所学语言知识灵活运用到口语和书面语表达中，针对特定的情境和任务选择相应的表达方法，具备一定的语用意识。 2. 能够形成尊重、包容他国文化的意识，认识到跨文化交际的必要性，初步具备跨文化交际的意愿和能力。 3. 能够认识归纳法和演绎法的基本特征，有意识地运用这些方法训练思维。 4. 能够主动尝试多种学习方法，总结学习效果，反思学习策略，交流学习经验，提高学习效率。
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够较熟练地选择正确的知识和恰当的策略，顺利完成交际任务，在口语和书面语表达中具备语篇意识。 2. 能够在理解跨文化交际意义的基础上，观察并思考中国与西班牙语国家间文化的异同，在比较中增强文化自信。 3. 能够具备思维灵活性和一定的抽象概括能力，以及较好的逻辑推断能力，对事物作出理性的判断。 4. 能够有意识地选择图书、网络等辅助手段解决学习中的问题，具备判断和选择语言学习策略的能力。

续表

水平	质量描述
5	<p>1. 能够运用所学的语言和文化知识较熟练完成多数功能意念项目，在口语和书面语表达中，较熟练地使用多种语篇连接词；能够理解一定难度的论述性文章，推断作者的真实意图，并能作出评价，表达自己的观点。</p> <p>2. 能够在跨文化交际中保持开放、自信的心态，理性地思考、判断和评价较复杂的文化现象。</p> <p>3. 能够理性地分析、评价客观事物，抓住事物和现象的本质和规律；能够做到举一反三，具备较强的发散性思维能力。</p> <p>4. 能够保持良好的学习动机，根据学习情况及时进行自我评估，调整学习策略，形成适合自己的学习管理模式。</p>

（三）学业质量水平与考试评价的关系

中学学业质量标准是阶段性评价、学业水平考试和高考命题的重要依据。学业质量水平2是初中毕业生在本学科应该达到的合格要求；学业质量水平3是高中毕业生在本学科应该达到的合格要求；学业质量水平4是高考的命题依据；学业质量水平5是供学有余力或准备赴西班牙语国家学习的学生参考的学业质量水平。

六、实施建议

(一) 教学与评价建议

1. 教学建议

中学西班牙语教学的宗旨是：培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，以学科核心素养为主线，帮助学生获得西班牙语语言知识和外语学习能力，培养学生的语言综合运用能力，使其具有开放、包容的文化态度和跨文化交际的意识和能力，并具备问题意识、创新品质和多语思维能力。

(1) 教学原则

教学活动应始终围绕培养学生的语言综合运用能力和跨文化交际能力展开；应从学生需要出发，依靠具体情境和任务，在教师的引导下，以学生为主体，让学生借助所学语言和文化知识，实现交际目的。

首先，教学必须以学生发展为中心。教师应根据学生自身的需求和社会的需要，以及二语习得的基本规律，组织教学活动，逐步提高学生自主学习的能力，帮助学生实现从吸收知识向建构知识体系和养成能力的转变。

以学生发展为中心旨在促进学生自我建构知识体系和提升学习

能力。学生通过多种多样的学习任务了解自身的学习特点，认知和掌握不同的学习策略及学习方法，并展开有效的学习。贯彻以学生发展为中心的教学原则时，教师要特别注重组织和调动学生积极参与教学活动，同时要做到精讲多练，让学生真正成为教学过程的主体。

其次，教学应以任务为导向，注重使学生通过完成任务或解决生活中的问题获得并提高语言技能和语言运用能力。教师通过解析、评论任务完成情况，培养学生的问题意识，提高学生的思辨能力。在教学过程中，教师应将任务导向与情境和语言知识及能力有机地结合起来，通过自然、灵活的教学方式和方法，帮助学生提高发现问题和解决问题的能力。

第三，对学生进行跨文化交际能力的培养应贯穿外语教学的全过程。培养这种能力的基础是文化理解和包容，其内容既可以是日常生活中的具体问题，也可以是社会文化生活中的热点话题。在教学活动中，教师应引导学生发现文化差异，形成自己的判断，并在此基础上用理解与包容、学习与批判的态度对待他国文化，树立文化自信，传承中华优秀传统文化。

(2) 具体建议

在语言课程的实施过程中，教师应全面培养学生的西班牙语语言能力、中西跨文化交际意识、多语思维、创新品质，以及外语学习能力，并根据学生的发展状况，整体规划各个阶段的教学任务，有效整合课程资源，优化课堂教学，将外语课堂教学从知识传授和技能训练转变为对学生中外跨文化交际意识和能力的培养。教育行政主管部门及学校要为教师创造进修条件，不断提高他们的专业水平。教师自己也应努力适应现代西班牙语课程的要求，认真钻研业务。

语言能力

西班牙语语言能力主要指听、说、读、写四项技能，语音和语调、词汇和语义、语法和书写等语言知识的习得是掌握这四技能的

基础。在教学选材上，教师应从学生的兴趣和生活经验出发，精选、加工语料，用于创设西班牙语口语和书面语使用环境，循序渐进地帮助学生在语境中习得语言知识，并在任务和情境中运用听、说、读、写四项技能，完成交际任务，培养交际能力。

听力训练包括听和视听，其目的是让学生理解大意，辨析词语和句子，学会抓取关键信息，复述主要内容。听是人们在人际交往中获取信息的重要途径之一。因此，建议教师在教学中高度重视对学生的听力训练，让学生习惯通过听的方式接触新主题和新课文。

口语训练要以任务为导向，围绕学生感兴趣的话题展开，训练方式应丰富多样。教师可以针对所设置的语境采取对话、复述、小组讨论和演讲等方式，培养学生用西班牙语完成任务的能力。教师训练学生口语表达能力时要以鼓励为主，应在学生结束一段谈话后再集中纠正错误，尽量不要中途打断。当学生遇到语言表达障碍时，教师可以适当提示，帮助他们完整地表达。

阅读训练分为精读和泛读两种方式。精读的目的是将高质量的语言内容内化为语言能力，最终提高语言输出水平。泛读的目的是让学生通过大量阅读，了解和认识西班牙语国家及全世界的社会、历史、文学和文化，关注热点话题，在吸收语言知识的同时，拓宽文化视野，培养语感和思辨能力。教师应鼓励学生大量阅读，引导他们通过朗诵、表演等活动，分享阅读成果和体会，以进一步提高阅读兴趣。在阅读教学中，教师应对学生的阅读方法进行指导，帮助他们掌握预测、速读和猜测词义等有效的阅读策略。

写分听写和写作两种形式。听写对培养学生听取和记录信息的能力具有重要作用。教师应着重训练学生听写单句、段落或与所学课文题材内容类似的短文。在听写任务中，应特别重视正字法训练。写作是培养学生语言综合运用能力和思辨能力的重要手段。写作教学应以仿写为主，从模仿单句、段落到篇章，最终达到创作性写作的目的，主要形式有续写、看图写作和命题作文等。

教师应将听、说、读、写的训练有机结合起来，充分利用学生听觉和视觉等信息输入手段，提升口笔语信息输出能力。视听和阅读材料均可为学生输入大量信息，学生加工这些信息，然后以口头或笔头的形式表达出来，做到“言之有物”和“言之有据”，培养他们的交流能力和思辨能力。

文化意识

语言既是文化的重要组成部分，又是文化最重要的载体。培养学生跨文化交际的意识和能力是中学外语教学的核心任务之一。教学实践应围绕以下方面展开。

引导学生认识西班牙语国家文化的多样性。西班牙语国家文化，特别是拉丁美洲文化丰富多彩，是欧洲、美洲、非洲、亚洲和大洋洲文化融合的产物，也是人类文明从接触到碰撞，再到融合，最后形成新文化模式的典型代表。在中学西班牙语教学中，应尽量多地体现西班牙语国家文化的内涵，让学生通过学习语言、拓展阅读和大量的视听，对西班牙语国家文化的多样性有较全面的了解。

培养学生开放和包容的文化态度。在教授西班牙语国家语言文化的同时，应适当地把它与中国语言文化以及世界其他国家语言文化进行比较，让学生体会它们之间的异同，认识人类文化的多样性，以增强学生学习的兴趣和愿望，进而培养学生对世界其他国家文化持开放和包容、批判和吸纳的态度，同时增强他们对中华优秀传统文化的认同和家国情怀。

帮助学生树立文化交流和互鉴的意识和价值观。在语言学习和文化比较的基础上，教师要帮助学生逐渐形成文化交流和互鉴的意识，使学生认识到西班牙语学习不仅仅要掌握具体的交际方式和方法，更要将它升华为树立正确的文化观和价值观，再将其融入具体的学习活动和生活中，指导自己跨文化交际的行为。

思维品质

语言与思维互相依存，互相促进。语言是思维的载体，思维促进语言的发展。教师在教学过程中应充分重视语言知识学习对丰富学生的思维方式、提高学生的思维品质所能发挥的重要作用。应注重培养学生分析与综合、比较与分类、抽象与概括、批判与创新的能力。同时，在提高学生基础知识和基本技能的基础上，通过阅读与视听说材料的输入，利用母语的正迁移作用，结合双语比较，增强学生运用西班牙语的缜密性和灵活性。可使用具体案例，向学生说明不同语言群体在思维方式上的异同及其在语言中的体现，并通过复述、归纳概括、阐述观点、开展辩论等方法提升学生的思维品质。

随着学生西班牙语水平的提高，应关注文化与思维相互促进的关系，将母语思维和中国文化作为学生外语思维发展的基础，理解西班牙语国家文化的包容性和多元性。通过比较、分析等方式，培养学生的多语思维能力。帮助学生掌握丰富的语言文化背景知识和社会规范知识，借助参观、调研、会演等社会实践活动理解文化内涵，对比中外文化的异同，综合发展逻辑性思维、批判性思维和创造性思维。

学习能力

培养学生的外语学习能力主要是指发展学生的自主学习能力、发现和解决问题的能力，以及增强学生的语言文化意识。中学西班牙语教学的重点是在帮助学生学习语言知识、培养学生的语言综合运用能力的同时，让学生的外语学习能力为其跨文化交际意识的形成和多语思维能力的提升服务。

在中学西班牙语教学中，教师应引导学生进行自主学习，探索适合自己的学习策略；应强化学生根据任务目标，利用工具书、图书馆和网络等多种资源搜集和整理资料的能力。同时，教师应培养学生总结篇章观点、进行比较和批评的能力，以及观察、发现和分析语言规

律并进行双语比较的能力。教师应引导学生观察、总结中西文化在交际策略方面的异同，培养他们提出应对策略的能力。

教师应培养学生的团队合作能力，通过集体协作的形式完成学习任务，包括游戏、文艺活动、小组讨论、描述人物与事件、撰写调研报告等活动，提升西班牙语语言水平。同时，引导学生在团队协作的过程中，注意发现和学习他人的优点，获得新的学习策略和方法，达到提升学习能力的目的。

教师应强化学生的问题意识，通过设计特定的任务，鼓励学生对信息进行归纳和总结，提出质疑或合乎逻辑的批评。对于学生提出的观点和就此观点进行的论证过程，教师应予以支持，以此鼓励学生大胆发表个人观点，并积极与教师和同学进行交流和讨论。教师应鼓励学生发现学习中遇到的问题，尝试自己寻求解决方案，并同时从不同的个案中领会异同，取长补短，提升思辨能力。

2. 评价建议

评价可以检验教与学的效果，对于学生的成长具有重要的意义。通过评价，教师可以发现学生的优点和不足，对学生今后的学习进行针对性的指导。学生可以通过教师客观的评价明白自己的优缺点，理性地看待自己的成绩，找准今后的发展方向。通过和教师的评价互动，学生可以学会公平、客观地和他人交换意见，并乐于且善于与他人合作。

(1) 评价设计原则

评价应建立在公平和公开的原则基础之上，同时还必须与西班牙语学科核心素养的培养目标相一致。要运用好评价体系，教师必须认真学习并理解本课程标准所规定的核心素养及其内涵和表现。

在评价学生时，教师不仅要关注学生的学习目标，还要考量这一目标达到的程度，使学生了解自己每一个阶段的学习情况。评价不能仅凭印象或者一次活动，而是要让学生有充分展示自己能力的机会。

用于评价的任务或项目及相关情境的设计必须科学合理，要兼顾信度、效度和任务的真实性及挑战性，所布置的任务和项目应是学生熟悉的情境，同时也要兼顾有独特想法的学生。评价完成后，教师要及时、清晰且有针对性地向学生反馈评价结果，后续决策及措施必须与评价结果一致。教师还应积极帮助学生发展自评和互评的能力。

（2）评价的主要功能

评价可以让教师、学生和家長了解一段时间的教学情况。教师、家長和学生可以通过评价，并结合课程标准，分析学生的学习情况。其次，教师可以根据评价结果给学生提供咨询和建议，并提出有针对性的学习方法，鼓励他们更加努力地学习。评价还能帮助学生正确评估自己和同学的成绩，并据此进行自我调整和优化学习。评价对于学校制订教学计划和评估教学质量具有重要的参考价值。

西班牙语教学应特别重视过程性评价和教师对学生的面对面评价。教师应设计多种方式观察和检测学生的核心素养发展情况，注意将学生参与课堂教学的积极程度、与教师和同学的互动情况，以及对语言知识的灵活运用能力等纳入考核范围。具体方法可以包括课堂表演、对话、口头作文、任务考核和项目设计等。

（二）学业水平考试与高考命题建议

作为终结性评价考核方式，无论学业水平考试还是普通高等学校招生全国统一考试（以下简称“高考”），对学生的结业或升学均有至关重要的影响，同时也是检验教学效果和提高人才培养质量的必要手段。由于学业水平考试与高考的目的和操作方式均有差别，以下将针对两者的命题建议分别阐述。

1. 学业水平考试命题建议

学业水平考试依据国家普通高中课程标准，由省级教育行政部门组织实施，主要用来衡量普通高中学生达到国家规定学习要求的程度，是保证教育教学质量的一项重要评价方式。考试成绩作为学生毕业和升学的重要依据。实施学业水平考试有利于学校准确把握学生的学习状况，及时改进教学管理；有利于促进学生努力学习，掌握本课程标准所要求的基础知识，具备基本的核心素养。为了方便各省级教育行政部门组织实施西班牙语学业水平考试，帮助教师制订教学计划，以下对考试命题提出几点参考性建议。

(1) 考试要求

学业水平考试是标准参照性考试，即合格性评价。初中学生应在完成必修Ⅲ课程的基础上，在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力方面掌握3级课程内容，达到学业质量水平2。高中学生应在完成必修Ⅲ和Ⅳ课程的基础上，在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力方面分别掌握3级和4级课程内容，达到学业质量水平2和3。省、市级教育行政部门统一命题，试题采用百分制，形式为闭卷笔试（含听力），其中听力测试可占15%~20%。测试时间为90分钟，难度系数为0.7~0.8，考试成绩分为合格和不合格两类。

(2) 命题原则

a. 目的性：学业水平考试以本课程标准为依据，着重考查学生是否掌握了各级课程的基本知识，达到了学业质量水平3。试题力求做到难易适度、题量适当，遵循检验学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的原则。

b. 价值性：测试的出发点应立足于立德树人的任务要求，学生在经过了必修课程的学习之后，意识到西班牙语的学习是一个循序渐进的过程，只有打好坚实的基础，具备基本的语言能力、储备一定的文化知识、养成初步的思维习惯、形成自己的学习策略，才能进一步提升西班牙语学科核心素养。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

c. 科学性：学业水平考试应确保科学无误，力求语言的地道，保证试题的信度。测试难度应达到学业质量水平3对学生的要求，体现对基础知识、基本素养的考查，确保试卷整体的效度。

d. 时代性：语言不仅是交际工具，也是时代的产物。因此试题中应体现时代性，与时俱进，避免出现过于陈旧的词汇和语料。

e. 综合性：学习西班牙语不仅包括记忆单词，获得语法知识，培养听、说、读、写能力，还包括提升文化意识、思维品质和学习能力。因此当前学业水平考试应减少单纯的语言知识考查，增加基于真实情境设计的题目。

f. 多样性：学业水平考试所呈现的题型越多样，所发挥的测试功能就越全面；命题思路越灵活，就越能开拓受试者的思维，激发他们的创造力。

g. 操作性：学业水平考试所配备的评分标准应具备较强的操作性，应为阅卷教师提供统一的指导，以便最大可能地减少评分误差。

h. 规范性：测试语料原则上应全部选自真实语篇（译文除外），试卷文字应编辑规范，编排合理，无拼写和语法错误，所考查的知识点不重复，前后不互相提示。

（3）命题思路

负责学业水平考试命题的教师应清楚课程标准的学习内容和学业质量要求，明确测试目的和命题方向。确保通过多样、合理的题型测出学生不同维度的核心素养水平。命题时尽量做到内容丰富、情境真实、语料地道、形式多样、设计严谨，以便学生作答时充分体现其语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

2. 高考命题建议

我国的高考制度自恢复以来，经历了不断的改革，逐渐发展成为较科学、较准确地测量考生知识和能力水平的标准化考试。高考是合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试，这一性质

是它与学业水平考试的根本区别。它是衔接基础教育与高等教育的桥梁和纽带，应反映高校人才选拔的需求。多年来，高考命题已形成了教育系统和大众接受的试卷结构，题型也在不断改革和完善中。本课程标准是相对较长期地用于指导中学西班牙语教学和评价的标准，而高考改革进程依然在不断深化和完善，因此，本课程标准只对高考命题提出参考性建议，对具体题型等内容不做强制要求。

（1）考试要求

参加高考的学生应在完成高中必修Ⅳ和选择性必修课程的基础上，在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面掌握5级课程内容，达到学业质量水平4。高考由省（市）命题或全国统一命题，试题采用100分制或150分制，形式为闭卷考试，其中听力测试应占一定比例。测试时间为120分钟，难度系数为0.5~0.6，以实际成绩为准。

（2）命题原则

高考西班牙语科目的考试应具有较高的信度、效度，以及必要的难度和区分度。高考命题以高校人才选拔要求和国家课程标准为依据。

a. 目的性：高考具有明确的测试目的，即选拔符合高校需求的人才。因此，是否能达到选拔性考试目的，是否能够在考试中反映语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这西班牙语学科四大核心素养，是判断试题优劣的重要标准之一。命题应明确“必备知识、关键能力、学科素养、核心价值”四层考查目标，考查学生的综合语言运用能力。

b. 价值性：除了确立“立德树人、服务选拔、指导教学”这一高考试核心立场之外，高考西班牙语科目的命题还应坚持以社会主义核心价值观为引领，融入中华优秀传统文化的相关内容，增强中华优秀传统文化的生命力和影响力，在考查文化探究、创新意识和跨文化交际能力的过程中增强文化自信和自信，切实体现高考选人育人的重大使命。

c. 科学性：高考命题在内容和形式上应确保科学无误，应具有较

好的信度、效度、难度和区分度，以此保证最基本的社会公信力和影响力。

d. 时代性：语言和文化是时代的产物，因此，高考命题内容应与与时俱进。尤其在选择题料时，应把握时代脉搏，充分体现时代特征。

e. 综合性：西班牙语自身与其相关领域构成了一个有机的整体，是语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合运用。考试应强调真实的情境设计，多用篇章，少用单句，减少单纯对语言知识的考查，在知识网络的交汇点和跨学科知识的综合点设计试题，不仅考查学生用西班牙语获取信息的能力，还应充分融合文化元素，并逐渐加强对其思维品质乃至学习能力的考查。

f. 多样性：测试所呈现的题型越多样，所发挥的测试功能就越全面；命题思路越灵活，就越能开拓受试者的思维，激发他们的创造力。高考命题应注重理论联系实际，既考查学生对语言和文化知识的掌握程度，又注重考查其运用所学知识分析问题、解决问题的能力。因此，应增强题型的考核功能，适当创设新题型，尤其是开放性试题，可尝试设计结论开放、解题方法多样或答案不唯一的试题。在体现西班牙语科目的基础性、综合性和应用性的同时，确保国家教育考试的先进性、科学性和导向性。

g. 操作性：高考试题所配备的参考答案应科学、合理，评分标准应具备较强的可操作性，应为阅卷教师提供统一的指导，以便最大限度地减少评分误差。此外，还应有助于考后开展测试分析，以便更好地对教学起到反拨作用。

h. 规范性：高考试题的语料原则上应全部选自真实语篇（译文除外），试卷文字应编辑规范、无拼写和语法错误，试题编排合理，所考查的知识点不重复，前后不互相提示。

（3）命题思路

高考命题不仅要求命题教师具备良好的专业素养，对命题原则和试题内容及其背景有充分的理解和把握，还要求他们有基于西班牙语

学科核心素养的命题思路，并能把这些思路用恰当的方式运用到具体命题工作中。

命题教师应清楚高考的测试要求，明确测试目的。应根据高考相应的学业质量水平的具体描述来商定测试内容，确保通过多样、合理的题型测出学生不同维度的核心素养水平。命题时尽量做到内容丰富、情境真实、语料地道、形式多样、设计严谨，以便学生在作答时充分体现其语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养。由于不同类型、层次和生源的高校，其选拔要求会有很大的差别，在确保命题基本原则以及考查核心素养的基础上，命题教师可不断探索更为先进的命题方式、技术和题型。

下面根据西班牙语学科核心素养的表现维度，列出测试目的、测试要求，以及测试形式建议，供参考。

测试内容	测试目的	测试要求	测试形式
言语（输入与）输出	考核学生的言语输出能力	在规定时间内，顺利完成交际任务	见附录2 第二部分
言语输入（与输出）	考核学生的言语输入能力	在规定时间内，有效输入视听信息	
语言运用	考核学生从语言知识到语言技能的转化能力	在规定时间内，有效补全书面信息	
书面信息输入	考核学生的书面信息输入能力	在规定时间内，有效输入书面信息	
书面信息输出	考核学生的书面信息输出能力	在规定时间内，有效输出书面信息	

（三）教材编写建议

西班牙语教学材料包括教科书、教师教学用书、练习册、活动手

册、读物、音视频材料、挂图、卡片、教学实物等。通常说的教材是指西班牙语教学材料中的教科书。

中学西班牙语课程使用的教材是教学活动的主要媒介与载体。它既是学生学习的重要内容，也是教师开展教学活动的主要依据。中学西班牙语教材的编写应依据本课程标准，关注各学段的上下衔接，将社会主义核心价值观的基本内容渗透其中，以立德树人为目标，在提升学生语言能力的同时，培养他们自主与合作学习、跨文化交际以及思辨与创新的能力。

中学西班牙语教材应以课程标准为编写依据。教材编写以必修 I~IV 和选择性必修为主，即西班牙语必修 I、必修 II 和必修 III 各编写一至两册，必修 IV 编写三册，选择性必修编写四册。选修的教学材料由地方和学校根据实际需要及本课程标准的精神自行编写。

1. 教材编写原则

(1) 落实立德树人根本任务，培养学生的学科核心素养

中学西班牙语教材的编写应落实立德树人的根本任务和遵循外语教学的基本规律，以培养学生的学科核心素养和社会主义核心价值观为宗旨，内容健康向上；应有利于培养学生的家国情怀、文化理解和文化认同感，树立传统美德和社会公德；应与西班牙语学科核心素养，即语言能力、文化意识、思维品质、学习能力相融交汇，并将这些素养贯穿于教材编写的各个环节。教材的编写应有利于培养学生的西班牙语交际能力、篇章能力和语言意识，要充分反映中国和西班牙语国家的社会进步及科学技术的发展成果，还要有利于培养学生的文化理解、文化认同和跨文化交际能力，使学生具有国际视野及双语和多元文化观。

(2) 遵循科学性原则，体现西班牙语的特色和规律

中学西班牙语教材的编写应做到语料真实地道，题材丰富多样；应侧重学生的基础知识和基本技能；应选择贴近学生生活、反映时

代特色、地道且具有可操作性的语言素材，激发学生的学习兴趣，便于学生归纳、总结、举一反三，并易于在运用中发现西班牙语语言规律和相关文化特点。

(3) 注重教材的实用性和趣味性，提倡探究式学习和自主学习

教材编写要考虑到不同阶段学生心理和认知发展水平，要站在学生的角度，根据实际情况选择学生感兴趣的话题和以学生为主体的语言素材。教材的课文体裁要多样，内容要丰富，要有利于培养学生的想象力和创造力。教材的编写还应配合新的学习方法，以便引导学生自觉、主动地规划和安排学习，进而学会思辨与反思、探究与创新。

(4) 创设真实的情境和丰富的活动，提高学生的跨文化交际能力

教材编写应以主题为纲，创设真实情境，合理设计课堂和课下学习任务，使学生在解决实际问题的语言活动中获得基础知识和基本技能，提高实际运用语言的能力，同时加深对中国和西班牙语国家历史文化的理解，逐步形成跨文化交际能力。

(5) 重视教材的整体性和开放性，满足实际教学需求

教材编写应重视内容的整体性、合理性和开放性。中国幅员辽阔，各地区经济文化发展不平衡，城市和乡村、东部和西部、发达地区和欠发达地区的差异较大，因此对教材的使用也应因地制宜。鉴于此，教材的编写应具有较大的开放性，以适用于不同的地区、不同的学校和不同的人群。教材的编写应方便教师根据实际需要书中内容进行适当的取舍和补充；应方便教师根据自身实际和对教材的理解，采用适合于自己学生的教学活动。

2. 内容选择和编排建议

教材的内容选择和编排应以发展和提升学生的学科核心素养为目标；应体现时代特色，并紧密围绕学科核心素养的要求展开。每个主题可包括若干话题，呈现话题的语篇应包括对话和叙述等形式，内容

的难度应逐步递增。

教材的内容选择和编排应有利于学生学习；应通过情境创设和语言活动，训练学生的听、说、读、写技能；应通过问题式、发现式、探究式等学习方式，帮助学生拓展思维、开阔视野，培养其实践能力和创新精神。

教材的内容选择和编排应有利于教师教学，不仅要便于教师科学地设计教学情境、有效地组织教学，还应为教师调整教学内容留出空间。

教材的内容选择应参照本课程标准的规定，注意容量，难度适中，以保证绝大部分学生通过努力能够基本掌握。另外，在内容的编排上应为学有余力的学生留出一定的拓展空间。教材的前言、提示和注解等内容均为教科书的重要组成部分，应精心设计，必要时还可提供术语表。在体例和呈现方式上，教材的编排应符合学生的认知规律；设计应美观大方，图文并茂，以方便学生学习；应尽量选择与教学内容紧密相关的插图。

在内容的编排上，应注意将语言知识、文化知识、情境和话题有机地结合起来；应做到既尊重语言学习的规律，循序渐进，又注重语言实际运用，同时注重培养学生解决问题、完成任务的能力。

在语言知识方面，教材中应明确标示主要知识点，并对知识点进行明确注释。必学词汇应是那些与学生生活相关、与主题活动相关、能保证最基本交际的词汇。其他词汇的选择应根据主题的需要，筛选频率高、实用性强的词语。语法知识的编排应具备基础性、连贯性和递进性等特点。语法要素的选择应以服务于话题和交际目的为出发点，以情境为依托，以语用任务为中心，以培养学生西班牙语语感和提升学生的思维能力为目的。

在文化知识方面，教材中应包括国情文化知识和语言文化知识。国情文化知识包括中国和主要西班牙语国家的基本国情知识，如地理位置、气候、城市概貌、风俗习惯、著名人物、历史、文化艺术和交

际礼仪等。语言知识中应适当安排富含语言文化信息、体现中西文化差异的词汇。在课文内容中应注意导入文化知识。

在话题编排上，教材中设置的话题应植根于学生的日常生活，应尽量体现真实且丰富多样的生活场景，以便于学生灵活开展语言活动。在同一话题下，可以设计多种交际情境，让学生在完成不同交际任务的过程中，提高西班牙语语言综合运用能力和分析问题、解决问题的能力。

作业安排是教材编排的重要组成部分，应与学生逐步提高的综合素质相适应。作业内容应包括预习、练习和活动等，习题应具有开放性，容量和难度应适中，避免“题海战术”。

3. 教材使用建议

在教材的使用过程中，教师要善于根据学生的实际情况和教学的需要，对教材的内容、结构和教学方法等方面进行适当的取舍和调整，创造性地使用教材。

(1) 适当调整教学顺序

教材内容的编排应由易到难、由简到繁逐步过渡，但这并不意味着教学顺序是不可调整的。教师可以根据学生的实际情况对编排顺序进行适当的调整，以增强教学效果，比如：学生周围发生了某件重要事情，教材中恰好有相似的内容，若在难度上是学生力所能及的，则可以提前教授这部分内容。把教材内容与现实生活联系起来，有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性，增强其学习效果。

(2) 适当调整教学内容

教材具有促进学生个性全面发展的功能，是学生系统、高效、有序地获取知识的主要工具。教师在使用教材时可根据教育资源条件和学生学习水平，适当增减教学内容的难度，或调整教学活动的要求和评价指标等。

（3）适当替换教学内容或活动

教材是教师教学实践的主要依据，教师应熟悉教材的设计理念和内容，充分用好教材。教师可根据教学实际调整、整合教材局部内容和教学活动，比如挑选或补充合适的语言材料、自行设计练习题或主题活动等，但是也要注意保持教材的整体性。

（4）总结教材使用情况

教材使用一段时间后，教师应及时分析和总结使用情况。主要可以从以下几个方面展开：制订的教学目标是否达到；教学效果是否理想；教师和学生教材的反响如何；教材在使用过程中存在哪些不足；如果继续使用教材，应该在哪些方面作进一步的调整。

（四）地方和学校实施本课程的建议

根据《国家基础教育课程改革纲要（试行）》和地方教育规划，本着努力让每个孩子都能享有公平和高质量的教育的原则，西班牙语课程主要作为必修课或选修课，供在外语学习方面有兴趣或学有余力的学生选择学习，是一门兼具知识性和应用性的人文知识课。

1. 应充分领会普通高中课程改革的含义，以立德树人及培养学生西班牙语学科核心素养为目标

根据普通高中课程方案和本课程标准的要求，结合学校和学生的实际情况，制订出本校普通高中西班牙语课程标准实施规划方案；应综合考虑课程管理、开发与利用、教师发展、学生发展、教学效果与评估等因素，制订出切实可行的教学指导原则及监测和评价依据；应及时发现问题、总结经验，不断提高课程标准实施的质量。

2. 以课程标准为导向，加强教师培训

教师是教学工作的主体之一。各级教育主管部门和学校要高度重视教师培训工作。要加强教研员和教师队伍建设，把教研员和教师培训纳入各级培训计划。每年应定期组织教师培训班、教学研讨会、公开课等活动。培训首先应围绕如何以知识学习和能力发展为基础，培养学生的核心素养。其次，应探讨如何以情境和活动为中心，以任务为导向，设计和完成教学活动，培养学生的语言综合运用能力、跨文化交际意识和思辨能力。

3. 根据各地区的经济条件，积极支持开发课程资源

(1) 提供直接用于课堂教学的材料，包括：

适合初中和高中学生心理、生理和智力发育水平的教材、教师教学用书、学生学习辅导用书、音像资料、直观教具和实物等。

(2) 提供课堂教学以外的辅助设施和教学条件等，包括：

a. 多媒体教室、语音实验室、录音和摄像设备、投影仪等。

b. 西班牙语国家原文书籍、工具书、报刊、数据库等。教师应鼓励学生利用图书馆资源，养成良好的阅读习惯，以读促学，同时也可引导学生养成初步的研究习惯。

c. 各种学习软件和影音资料。教师应指导学生辨别信息的良莠，并使用效果良好的学习软件，与课堂教学形成互补，从多方面创造西班牙语学习的氛围，增强学生的学习兴趣和拓展学生的语言文化知识，提高其语言水平。但同时需要明确的是，现代科技手段不能替代师生之间面对面的交流以及情感互动，因此应注意恰当使用人机教学软件和影音资料。

(3) 加强与国内外开设西班牙语课程的中小学和高等院校的交流与互动。主办并参与各类与中学西班牙语教学和西班牙语文化相关的活动或研讨会，支持教师参加国内外各种形式的交流及进修活动，以提高教师的语言和教学水平。

（4）除教材及教辅资源外，学校在条件允许的情况下，还可以邀请工作上与西班牙语国家相关的人员到学校举办讲座等活动，以增强学生对西班牙语国家的了解，激发他们学习西班牙语语言文化的兴趣。

（5）组织丰富多彩的课外活动，以开拓学生的视野，发展学生的思维，提高他们学习西班牙语语言及文化的兴趣和学习能力。课外活动包括语音比赛、诗歌朗诵、演讲、文艺演出等；与西班牙语国家语言文化有关的活动或节日，包括电影周、美食节、西班牙语日等。

（6）为学生创造走出校园的机会，去亲身接触西班牙语国家驻华企业和机构，为他们提供西班牙语实践的机会。

（7）为学生参与国际学生交流活动创造机会，如组织学生参加有西班牙语国家学生参与的夏令营，或到西班牙语国家中小学参观学习。

4. 发挥教师主观能动性，提高综合业务能力

（1）围绕落实立德树人根本任务和培养西班牙语学科核心素养这一根本目标，正确认识西班牙语学科，在选择教材、安排教学活动和思考教学方法时，均能做到把教学与育人有机地结合起来。

（2）转变教学思路，改变单纯以教师教授为主的教学模式。以学生为中心，提高学生的参与度，激发他们的兴趣，使他们掌握正确的学习方法，进而将西班牙语学科核心素养内化，为未来走向社会和终身学习打下基础。

（3）因材施教，尊重学生的个性特点，选择学生喜爱的教学材料和活动，使教学效果最大化。

（4）在组织教学活动时，要考虑到语言学习的特点，充分利用图片、音像资料等视听资源，力求同时提高学生的听力和阅读能力。另外，在进行课堂教学和课外辅导时，要积极学习并合理利用现代化的教学设备和信息资源。

(5) 鼓励和引导学生利用现代信息技术，养成自主学习的习惯和正确的思维方式。引导学生借助计算机和互联网查阅信息，分享学习资源。在有条件的地区和学校创建教学网站，开设网络互动平台，或开设网络课程。

(6) 课堂教学与课外指导并举。通过对学生课外活动的指导，增进他们对中国文化和西班牙语国家文化的了解，培养其对多元文化的包容心态，加强对中国文化的认同感，增强文化自信。

(7) 养成反思习惯，定期检验教学效果，总结经验，及时发现和解决问题，不断提高教学质量。

附录

附录 1 西班牙语学科核心素养水平划分

1. 内涵与表现形式

素养名称	内涵	表现形式
素养1： 语言能力	<p>外语学习的基本目标是获得运用外语进行交际的能力，包括听、说、读、写技能，敏捷开放的跨文化意识和灵活有效的交际能力。</p> <p>学生应掌握西班牙语词汇、语法、句型等知识，具备基本的西班牙语交际能力。初步体会西班牙语语感，领悟西班牙语的基本特性，了解语言与世界、文化、社会和思维之间的关系。能够根据交流情境，综合运用有效地运用西班牙语知识；通过听和读，准确解析语意义和语篇意义，体会话语和语篇所蕴含的意图、观点和情感，借助说和写，达到传递信息和表达意图、观点及情感的目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用西班牙语语言知识，理解不同主题和形式的西班牙语口语和书面语所传递的信息；能够根据交际情境用西班牙语比较准确地传递信息，表达观点；能够在西班牙语和汉语之间进行一般意义的转换。 2. 能够辨别主要文体的语言特征，判断其各自适用的语境和受众；能够初步掌握建构和运用文本的能力。 3. 初步具备西班牙语语感，能够通过阅读文本和聆听语篇，体会西班牙语的节奏、韵律和美感，并且在写作和交际的过程中了解西班牙语语言与思维、语言与文化、语言与跨文化交际之间的联系。 4. 能够运用语言转换技巧和迁移策略，在不同情境中完成交际、协调、决策等任务。
素养2： 文化意识	<p>文化交际是语言学习的深层次目标，文化理解是跨文化交际的必要素养，它包括对人类文化多样性的尊重和对中华文化的认同，以及在此基础上展开的不同文化之间的交流与互鉴。学习和了解西班牙国家的历史地理、风俗习惯、行为规范、文学艺术和价值观念等文化内涵，既有利于理解和运用西班牙语，也有益于理解和包容多元文化。</p> <p>培养和发展学生的跨文化交际意识，就是帮助学生了解西班牙语国家对世界文明的贡献，认识西班牙语国家和民族与文化的多样性，初步了解西班牙语国家和中国在经济、政治、社会和文化等方面的异同，进而能够采取合适的交际方式，培养和发</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识西班牙语国家文化的多样性，形成对多元文化的理解、尊重、包容和学习的态度。 2. 了解中华文化对世界文化的贡献，增强全球化语境下的国家认同和文化自信，参与中华文化在西班牙语国家的传播和交流。 3. 了解西班牙语国家与中国之间的交流，增强跨文化交际的意愿和能力。在与不同语言文化的人交流时，能够初步意识到文化差异可能产生的交际障碍，养成跨文化交际意识。 4. 能够观察与思考西班牙语国家之间文化的异同，分析与比较中外文化之间的异同，进行独立的价值判断和文化阐释。

素养名称	内涵	表现形式
<p>素养3： 思维品质</p>	<p>语言与思维互相依存，互相促进。语言是思维的载体，思维促进语言的发展。语言学习能够培养学生的逻辑思维，使他们获得一定的逻辑思维能力。学生在学习西班牙语的过程中，可以提高分析与综合、比较与分类、抽象与概括、批判与创新的能力，进而增强运用西班牙语的缜密性和灵活性，并能综合运用发展逻辑思维、批判性思维和创造性思维。</p>	<p>1. 能够在学习西班牙语语法、句法和语篇的过程中，运用分析与综合、抽象与概括、比较与分类等方法，对语言知识进行理解和分析；通过对语言表述内容逻辑性的分析，理解汉语和西班牙语所蕴含的思维模式特征。</p> <p>2. 学习语言知识时，善于质疑和辨析，养成思辨性思维模式；在运用语言表述观点或处理任务时，能够保持对信息的敏感度，判断并获取信息的要点，对事物作出理性评价。</p> <p>3. 在学习过程中培养敏锐的问题意识和发散性思维能力，形成提出问题和解决问题的能力。</p> <p>4. 在学习的过程中形成独立见解和个人观点，并善于在交际中接纳和吸收他人的想法，不断予以完善。</p>
<p>素养4： 学习能力</p>	<p>学习能力是指在西班牙语教学过程中，培养学生的自主学习意识和习惯。通过分析语言规律、积极探索文化信息、主动参与语言实践，以及合作解决语言问题，实现在学习中的自我激励、自我控制和自我调节，脱离传统的被动型语言学习模式，达到规划实施、主动适应、反思调控和内化积累的终身学习目标。</p>	<p>1. 能够具有积极的学习动机，形成“愿学、乐学”的学习态度；发现、创造和利用语言交际的机会和团队合作，获得改善和提高语言交际策略和语言能力的方法。</p> <p>2. 能够根据自身特点制订学习计划，以实现学习目标为导向，进行自我评估与反思，并能适时而恰当地调整，实现由“学会”到“会学”的转变。</p> <p>3. 能够根据需要，多渠道搜集信息，并进行辨别和筛选；能够有效地开发和利用学习资源，拓宽视野和思路，提升学习能力。</p> <p>4. 能够正视学习过程中遇到的困难和局限；能够发现规律，探寻独立解决问题的方法。</p>

2. 分水平描述

说明：学科核心素养的编制始终坚持以学习者为中心、从自发到自觉、从感性到理性这三条原则，既贯彻以人为本的理念，又符合学习者的认知规律。

学习阶段	学业评价	学业质量	课程级别	学科核心素养分水平描述			
				素养1：语言能力	素养2：文化意识	素养3：思维品质	素养4：学习能力
小学5~6		起点水平	预备级	1.1.1 掌握西班牙语发音规则，能够较准确地辨识西班牙语不同的音位。 1.1.2 初步认识西班牙语的曲折变化特点，并能够将其运用到口语和书面语表达中。 1.1.3 初步认识西班牙语的句式结构特点，并能够将其运用到口语和书面语表达中。	2.1.1 了解西班牙国家的国土面积、人口分布、民族构成和主要城市风貌等基本国情，认识西班牙语国家文化的多样性。 2.1.2 了解西班牙语国家常见的交际语境和交际方式，以及歌曲和绘画等艺术表现形式，初步认识西班牙国家与中国文化的差异。	3.1.1 归纳、整理所学知识和初步了解归纳法的基本原理和研究方法，形成对语言现象的归纳和分析习惯。 3.1.2 能够发现新旧知识之间的关联性，初步具备对特定语言现象的理解能力。	4.1.1 明确预习、学习和复习三个环节的意义及作用，养成良好的学习习惯，培养自主学习意识。 4.1.2 学会使用词典、工具书、参考书和互联网等多种媒介解决问题。
			1级	1.2.1 认识1200-1400个单词，并能够较熟练地运用800个左右的单词进行表达。 1.2.2 理解所学西班牙语主要时态的含义，并能够在特定的交际语境中正确使用。 1.2.3 具备一定的口语和书面语表达能力。	2.2.1 了解西班牙国家有影响力的历史或当代人物，认识其成就及其对历史和社会的影响，初步形成正确的历史观。	3.2.1 初步认识语言（文科）和其他学科、历史（文科）之间学习方法上的异同，形成针对不同学习方法的意识。	4.2.1 具备在归纳中发现问题的能力，并具备解决问题的能力。
初中	学业水平考试（初中毕业）	水平1	2级	1.1.1 掌握西班牙语发音规则，能够较准确地辨识西班牙语不同的音位。 1.1.2 初步认识西班牙语的曲折变化特点，并能够将其运用到口语和书面语表达中。 1.1.3 初步认识西班牙语的句式结构特点，并能够将其运用到口语和书面语表达中。	2.1.1 了解西班牙国家的国土面积、人口分布、民族构成和主要城市风貌等基本国情，认识西班牙语国家文化的多样性。 2.1.2 了解西班牙语国家常见的交际语境和交际方式，以及歌曲和绘画等艺术表现形式，初步认识西班牙国家与中国文化的差异。	3.1.1 归纳、整理所学知识和初步了解归纳法的基本原理和研究方法，形成对语言现象的归纳和分析习惯。 3.1.2 能够发现新旧知识之间的关联性，初步具备对特定语言现象的理解能力。	4.1.1 明确预习、学习和复习三个环节的意义及作用，养成良好的学习习惯，培养自主学习意识。 4.1.2 学会使用词典、工具书、参考书和互联网等多种媒介解决问题。
			3级	1.2.1 认识1200-1400个单词，并能够较熟练地运用800个左右的单词进行表达。 1.2.2 理解所学西班牙语主要时态的含义，并能够在特定的交际语境中正确使用。 1.2.3 具备一定的口语和书面语表达能力。	2.2.1 了解西班牙国家有影响力的历史或当代人物，认识其成就及其对历史和社会的影响，初步形成正确的历史观。	3.2.1 初步认识语言（文科）和其他学科、历史（文科）之间学习方法上的异同，形成针对不同学习方法的意识。	4.2.1 具备在归纳中发现问题的能力，并具备解决问题的能力。

学科核心素养水平描述			课程级别				
学习阶段	学业评价	学业质量	课程级别	素养1: 语言能力	素养2: 文化意识	素养3: 思维品质	素养4: 学习能力
高中	学业水平考试(高中毕业)	水平3	4级	<p>1.2.4 掌握常见交际语境(交际场合、愿望、需求、兴趣及购物等)中的常用表达方法,并能够熟练运用,较好地完成任务。</p> <p>1.3.1 能听懂课堂基本个语词,并能够熟练地运用1000个左右的单词进行表达,具备一定的听、说、读、写能力。</p> <p>1.3.2 掌握西班牙语主要句式的结构特点,并能够将其运用到口语和书面语表达中。</p> <p>1.3.3 理解西班牙语大部分时态的含义,并能够在口语和书面语表达中正确使用。</p> <p>1.3.4 基本理解语篇的含义,能够辨别主要篇章类型的文体特征;初步具备建构叙述、说明和议论等不同类型语篇的能力。</p> <p>1.3.5 具备将所学语言知识运用到具体交际语境中的能力。</p> <p>1.3.6 具备针对不同语境选择不同表达方法的意识。</p>	<p>2.2.2 通过与中国基本国情的对比,感知不同文化间的异同,逐步形成多元文化意识。</p> <p>2.3.1 了解西班牙语国家地理、历史、政治、艺术、经济等方面的情况;认识到世界各国的多样性,并能够理解世界文化的多样性。</p> <p>2.3.2 通过了解中国及西班牙国家的历史现状,初步认识跨文化交际的必要性和重要性。</p> <p>2.3.3 通过了解中华文化对世界文化的贡献,增强全球文化认同,培养跨文化交际的意识和能力。</p>	<p>3.1.1 通过归纳、整理所学语言和文化知识,认识到抽象学习中的作用及重要性。</p> <p>3.3.1 具备一定的归纳能力,能对所学知识进行归纳、整理,并能进行简单的概括和总结;具备在归纳过程中发现问题和解决问题的能力,能提出问题的思路 and 角度。</p> <p>3.3.2 能够对所学语言(不局限于语言)进行归纳、整理,并能进行简单的概括和总结;具备在归纳过程中发现问题和解决问题的能力,能提出问题的思路 and 角度。</p> <p>3.3.3 通过对比语言和其他学科的学习方法,了解归纳法和演绎法的基本原则及研究问题的基本方法;具备自觉进行思维训练的意识,并能积极拓展思维的深度和广度。</p>	<p>4.2.2 具备团队合作的精神,能够在团队中发挥一定的作用,并能分享知识和经验的乐趣。</p> <p>4.3.1 明确西班牙语学习的目的和方向,主动使用各种方式和方法保持并提高学习的兴趣。</p> <p>4.3.2 能够在语言学习中对如何掌握语言技能提出自己的看法;能反思自己的学习方法,并能初步形成自己的学习观念。</p> <p>4.3.3 能够认识到制定学习计划、选择学习策略的重要性;具备学习策略的意识和初步的学习策略。</p>

学习阶段	学业评价	学业质量	课程级别	学科核心素养分水平描述			
				素养1: 语言能力	素养2: 文化意识	素养3: 思维品质	素养4: 学习能力
高中	高考	水平4	5级	<p>素养1: 语言能力</p> <p>1.4.1 认识 2000~2600 个单词, 能够熟练地运用 1300 个左右的单词进行表达; 能够正确区分常用词及其同义词、近义词和反义词的含义。</p> <p>1.4.2 能够选择适合的句型完成命令、赞扬、责备、意愿表达、事实陈述、叙述、描写和猜测等功能意念项目。</p> <p>1.4.3 具备谋篇意识, 在口语和书面语篇章的构建过程中保持一定的逻辑性; 能够较准确地理解本族语中口语和书面语篇章中的基本信息。</p> <p>1.4.4 能够选择合适或得体的词汇及表达方式进行交际任务。</p>	<p>素养2: 文化意识</p> <p>2.4.1 能够注意到语言与文化之间的关系; 能够观察并思考主要西班牙语国家文化之间的共性及差异。</p> <p>2.4.2 能够通过对比西班牙语国家文化及中国文化现象的横向及纵向的梳理、观察和思考, 客观评价二者之间的共性和差异, 同时能够在跨文化交际中意识到因文化差异可能产生的交际障碍。</p> <p>2.4.3 能够理解文化交际的意义; 能够意识到自己在对外文化交流中所起的作用, 树立文化自信, 增强家国情怀。</p>	<p>素养3: 思维品质</p> <p>3.4.1 具备一定的抽象概括能力, 并能够对所学知识进行系统的归纳、整理, 构建适合自己的思维模式及知识体系, 使其具有一定的条理性、层次性和逻辑性。</p> <p>3.4.2 具备一定的分析能力和思维灵活性; 能够从不同角度发现问题、思考问题, 并能从中寻求规律, 解决问题。</p> <p>3.4.3 能够对事物和现象进行开放式联想和批判性思考, 并能作出理性的判断。</p>	<p>素养4: 学习能力</p> <p>4.4.1 能够有意识地使用各类工具书、参考书, 或网络、社交平台及现代化媒介解决学习中的问题, 提高学习的成就感, 保持对西班牙语的学习兴趣。</p> <p>4.4.2 能够对如何掌握语言知识、语言技能和交际方法提出较成熟的想法, 并能在思考、总结和反思学习方法的基础上形成自己的语言学习理念。</p> <p>4.4.3 能够确定具体的学习目标, 制订学习计划, 选择和调整学习策略和调控策略; 具备学习管理观念; 掌握较系统的学习策略和方法。</p>

学习阶段	学业评价	学业质量	课程级别	学科核心素养水平描述			
				素养1：语言能力	素养2：文化意识	素养3：思维品质	素养4：学习能力
高中	可纳入综合素质评价	水平5	6级	<p>1.5.1 认识2600~3100个单词，能够较熟练地运用1500个左右的单词进行表达；能够阅读纸质和电子媒体上的简短新闻。</p> <p>1.5.2 初步了解西班牙语中常用的语篇衔接方式；基本掌握常用语篇连接词的用法，并能有意识地运用到口语和书面语表达中，使其具有一定的连贯性。</p> <p>1.5.3 能够完成更多的功能意念项目。</p> <p>1.5.4 能够在真实的交际语境中理解说话人的意思；能够用合适的方式主动发起、转移或结束话题；能够有条理地叙述事件，表达观点或作出评价，并有一定的逻辑性。</p>	<p>2.5.1 能够对特定的文化现象进行理性思考和反思，提出独立而客观的评价；具备一定的分析批判能力，并能坚持自己的价值取向。</p> <p>2.5.2 能够在跨文化交际过程中做到既不盲目自大，也不妄自尊大，始终保持不卑不亢的态度和自信、开放的心态。</p> <p>2.5.3 能够培养全球化语境中的民族意识，并能在跨文化交流中处理好世界性和民族性的关系。</p>	<p>3.5.1 能够认识到思辨在学习和研究中的重要性及作用；具备触类旁通的能力；能举一反三运用所学知识，形成发散性思维。</p> <p>3.5.2 善于发现问题和解决问题；对事物和现象具有一定的宏观把握能力，并能透过事物和现象的表象，抓住其本质和规律；能够自觉运用自己的思维体系和方法，系统理解、深入分析并客观评价事物和现象。</p> <p>3.5.3 敢于质疑，善于发问，勇于否定、探索和創新；能够创造性地解决问题；具备一定的人生规划能力。</p>	<p>4.5.1 能够形成严谨的学习态度、持久的学习兴趣和有效的自我激励机制，并能在学习过程中始终保持强烈的学习欲望。</p> <p>4.5.2 能够正确意识到自己在语言学习过程中的优势和不足，并能结合具体学习情况，适时调整学习方法，形成正确和相对稳定的语言和文化学习理念。</p> <p>4.5.3 能够在学习管理理念指导下制订短期、中期和长期的学习目标，选择学习策略，安排学习时间；能够及时对策略的有效性进行自我评估和调整，以形成适合自己的学习管理策略模式。</p>

附录2 教学与评价案例

1. 教学案例

案例 1（适合 1 级）

目标

帮助学生掌握正确描述物品空间位置的方法。

情境

Eva 刚刚搬家，她向同学们描述自己新卧室内的家具陈设。

内容

1. 学习有关卧室中家具和物品的词汇：*cama, mesita de noche, escritorio, silla, armario, caja de juguetes, muñeca, cartel, lámpara*。

2. 学习关于位置关系的介词和词组：*en, entre, encima de, debajo de, al lado de, cerca de, lejos de, dentro de, fuera de, delante de, detrás de*。

3. 学习本课的基本句型：*En la habitación hay una cama, dos mesitas de noche, un armario, un escritorio y una silla. La cama está detrás del escritorio*。

活动

1. 学生以 Eva 的口吻介绍卧室内的陈设。
2. 学生向其他同学介绍自己的卧室。

过程

1. 教师通过幻灯片向学生展示以下单词及其相应的实物图片：*cama, mesita de noche, escritorio, silla, armario, caja de juguetes, muñeca, cartel, lámpara*。教师给学生 2~3 分钟时间记忆单词，然后播放幻灯片，展示实物图片，要求学生看图说出相应的单词，且发音要准确。之后学生再根据所看到的单词准确说出中文意思及其词性。

2. 教师在屏幕上展示自己（或他人）卧室的照片，并简单介绍

卧室陈设，以此向学生传递本课要学习的基本句型的相关信息。之后教师用幻灯片或板书形式将句型呈现出来。

3. 学生分成若干小组，以Eva的口吻描述卧室内家具的位置，如：*En el centro de la habitación hay una cama. Al lado de la cama, hay (está) una mesita de noche. Frente a la cama están el escritorio y la silla. El armario está detrás de la puerta. Debajo de la cama está mi caja de juguetes.* 在活动过程中，教师应适时加入各小组进行指导。

4. 学生用练习过的句型相互介绍自己的卧室，遇到生词时可以查阅字典或询问教师。教师要鼓励学生灵活运用学过的单词和句型进行表达，如：*Mi habitación es grande y bonita. Me gusta mucho.*

5. 每组选出1~2名学生向全班同学介绍自己的卧室。教师和全班同学根据描述的内容和语音、语调评出优胜组。最后，学生每人写一篇介绍自己卧室的短文。

评析

在本节课中，教师将语言知识与具体情境相结合，培养学生的语言表达能力；通过场景展示、分组练习和任务点评，使学生掌握描述物品空间位置的正确方法，培养学生的合作意识和使用工具书的能力。

案例2(适合2级)

目标

培养学生的阅读兴趣，让他们体验阅读的乐趣，并了解西班牙城市塞维利亚的风貌和西班牙人的性格。

情境

Felipe第一次来到塞维利亚，并在当地酒店登记入住。

内容

1. 介绍西班牙城市塞维利亚。
2. 阅读并理解短文内容。

3. 了解西班牙人的性格特征。

活动

学生将短文改编成对话，并在班内展示。

过程

1. 教师通过播放塞维利亚风景的幻灯片，向学生简单介绍这座西班牙城市。教师可结合自己在塞维利亚旅游或学习的经历与学生互动。

2. 学生学习入住酒店的常用表达方式。

3. 学生阅读短文，教师围绕短文与学生进行问答或拓展式互动练习。

4. 同学间合作将短文改编成对话，然后分组练习，以短剧的形式展示。教师应鼓励学生运用所学知识创造性地表达，但应提醒学生不能脱离文章主旨。

5. 各组进行对话展示，教师评出优胜组并总结。

附短文内容

Habitación con baño

Son las diez de la noche. Felipe va en el tren Madrid-Sevilla. Felipe bosteza, porque está cansado. Ya falta poco para llegar a Sevilla; algunos pasajeros cogen su equipaje. Felipe no conoce Sevilla y hace preguntas a la persona sentada a su lado. A la salida de la estación, Felipe toma un taxi y da el nombre de un hotel. El taxista le lleva por un barrio antiguo, donde las casas son blancas, las calles, estrechas, y hay naranjos en las aceras. En las ventanas hay macetas con flores. Ya en el hotel, Felipe pregunta a un recepcionista:

—¿Cuánto cuesta la habitación individual?

—30 euros.

—¿Con baño?

—Sí, señor, todas las habitaciones tienen baño y ducha.

—¿El precio incluye el desayuno?

—Sí, señor.

—Bien, deme una habitación por favor.

—No quedan habitaciones disponibles esta noche, señor.

评析

本节课旨在让学生通过阅读复习语言知识，了解西班牙文化，提高阅读能力。分组练习不仅有利于增强学生的参与意识和合作意识，还能引导他们创造性地将文章改编成对话。这样，既有适当的语言输入，也有语言的内化和输出。

案例 3(适合 2 级或 3 级)

目标

帮助学生掌握叙述过去事件、描述过去场景的方式和方法，增强学生的逻辑思维能力。

情境

描述人生经历。

内容

1. 结合短文，加强对陈述式简单过去时和过去未完成时用法理解。
2. 运用所掌握的语言知识写一篇关于童年的短文。

过程

1. 教师组织学生进行“头脑风暴”活动，让学生发挥想象，说出和“童年”有关的单词，如：inolvidable, excursión, agradable, granja, jardín, amigos；或句子，如：Mi infancia me ha dejado muchos recuerdos。教师有选择地将学生的答案写在黑板上。

2. 学生围绕相关场景进行分组口语练习，强化对简单过去时和过去未完成时的理解和运用，如：Hace ocho años mi padre me trajo un perrito como regalo de cumpleaños. De pequeño iba todos los días a nadar

al río que pasaba por mi pueblo。

3. 学生将以下打乱顺序的段落整理成一篇符合逻辑的短文：

Eran años de mucha privación. Faltaba comida constantemente. Todo el mundo trabajaba muy duro para sobrevivir. Recuerdo que mis padres se levantaban todos los días muy temprano y trabajaban la tierra desde la mañana hasta la noche. Mi hermana, que era tres años mayor que yo, les ayudaba en los quehaceres domésticos: cuando regresaban del trabajo, la comida estaba preparada; la ropa, lavada; y la casa, bien ordenada.

Aunque la vida era difícil, mis padres me mandaron a la escuela. Después ingresé en la secundaria. Para pagar mis estudios, mi padre tuvo que ir a la ciudad en busca de trabajo.

En 1990, me gradué de la universidad. Encontré trabajo en una compañía de informática. Era un trabajo bien pagado. Mis padres se trasladaron a la ciudad para vivir conmigo.

Nací en un pueblo pequeño y apartado. Estaba situado en medio de una montaña y contaba con solo doscientos habitantes. La mayoría se dedicaba a la agricultura. Cultivaba trigo y maíz. Había también gente que trabajaba la artesanía.

4. 教师围绕短文设计活动，让学生在活动中学习词汇和句型，深化对简单过去时和过去未完成时的理解。

5. 学生根据所学内容写一篇关于童年的短文。

评析

教师首先通过“头脑风暴”活动鼓励学生把已学过的知识和本课主题联系起来，从而调动学生的积极性，使他们快速进入学习状态。分组口语活动培养了学生归纳信息的能力；段落排序能够培养学生的语篇意识和逻辑思维能力；阅读活动帮助学生积累新知识，并深入体会学过的动词时态；最后的写作则培养了学生的语言输出能力。

案例 4(适合 4 级)

目标

帮助学生运用陈述式将来未完成时表达对未来的预测, 让学生通过了解十二星座, 能够就相关内容进行交流, 并充分利用网络资源培养收集资料及自主学习的能力。

情境

谈论各星座所对应的人物性格和情绪特点, 描述星座与人的运势之间的关系。

内容

1. 通过在线视听的训练方式学习词汇。
2. 阅读关于星座的短文, 学习用将来未完成时讨论未来的事情。

过程

1. 教师可在网络上搜集语言活动、语法练习和音频等资料。
2. 学生按照教师的课前预习要求, 上网寻找与授课主题相关的素材。
3. 教师通过和学生的互动问答, 开始本课第一部分的教學。教师的问题可围绕“将来”这一关键词展开, 如: *¿Qué es lo que te preocupa de tu futuro? ¿Qué te interesa saber?* 让尽可能多的学生参与进来, 鼓励他们表达自己的看法。
4. 教师发给学生几张图片, 或通过电脑设备把这几张图片呈现给学生。学生观察图片并将它们与所给的关键词 (*amor, trabajo, familia, salud, estudios*) 匹配, 之后全班一起核对答案。练习结束后, 教师引导学生补充一些关键词, 如 *amistad, dinero* 等。
5. 学生在线听一首西班牙语歌曲 *Salud, dinero y amor*, 完成练习任务。让学生听一遍歌曲, 先判断歌曲内容与上一练习中的哪些关键词有关, 然后在听第二遍时用所听到的词汇补全歌词。
6. 教师发给学生每人一张与十二星座有关的表格, 其中包含星座名称、星期、月份, 如: *Libra, 23 de septiembre - 22 de octubre;*

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

Tauro, 20 de abril - 20 de mayo ... 学生两人一组用以下句型进行问答练习: Si naciste el 8 de abril, tu horóscopo es _____. Si naciste el 28 de julio, tu horóscopo es _____.

7. 学生阅读下面星座所对应的人物性格特点及其运势, 关注文中画横线的单词, 填写以下表格:

(1) Leo, trabajo: Tendrá muchos problemas con su jefe, será una semana difícil y trabajará muchas horas.

(2) Acuario, dinero: Podrá hacer el viaje de sus sueños porque ganará la lotería. Todos sus deseos se harán realidad.

(3) Virgo, amor: Sentirá que es la mejor semana de su vida, encontrará a su media naranja, vivirá nuevas experiencias.

Formas regulares	Formas irregulares
trabajaré, será ...	tendrá ...

8. 教师总结陈述式将来未完成时的变位规则及用法, 然后组织学生进行小组活动(建议每组3~4人)。学生相互询问对方的出生日期, 判断其所对应的星座, 然后用新学的时态描写对方的性格与情绪, 并从健康、家庭、友情和学习等方面为对方预测运势。学生在组内进行交流和对比, 然后每组选出写得最好的作品在班里分享, 最后师生一起评选出最出色的一篇作品。

9. 教师布置课后实践任务, 让学生每人写一篇关于家人或朋友下周运势的短文, 然后将短文发送到班级公共邮箱, 由教师修改和完善, 并反馈给学生。

评析

为应对现代信息技术背景下教与学的方式所面临的挑战, 本课充分利用信息技术对西班牙语课堂教学的辅助作用, 通过“线上线下一”, 将课前预习、课堂实践和课后巩固有效地结合起来。学生通过

一堂课不仅学到了语言知识，提升了听、说、读、写能力，也提高了利用网络资源自主学习的能力和团队合作的能力，使教学真正做到“以学习者为中心”。

案例 5(适合 5 级)

目标

引导学生关注西班牙语国家的社会热点问题，并与中国类似的社会问题进行比较。

情境

西班牙禁烟令的内容与相关评论。

内容

1. 阅读课文。
2. 了解中国的禁摩（托车）令和西班牙的禁烟令及其所引发的争议。

过程

1. 学生复习与环保和健康相关的词汇，尝试用这些词汇讨论禁烟话题。

2. 教师给出西班牙禁烟法令的关键信息，如：发布日期、目的、主要内容等。学生可以分正反两方，利用虚拟式等语法形式对该新闻的内容进行拓展分析，发表意见。

3. 假设学生中仅一人能阅读中文，他（她）需向其他同学介绍有关中国的环保新闻内容，并参照西班牙禁烟法令的关键信息，总结广州禁摩令的关键信息。最后，学生从环保、交通和社会治安等方面选择各自感兴趣的话题，分组讨论，然后每组选出代表发表对该法令的看法。

4. 学生讨论上述两类法令是否应当在自己生活的城市或地区推行。

评析

本课引导学生对西班牙的禁烟法令展开讨论，并对比中国广州市的禁摩令，让他们学习用西班牙语对不同的社会现象进行评论，以进一步掌握虚拟式的用法，并学会联系实际解读、分析有影响的新闻事件。

案例 6（适合 5 级）

目标

帮助学生获取有关西班牙语国家社会热点的信息，并对比中国类似的社会生活问题。

情境

对“垃圾食品”这一社会热点问题的看法。

内容

1. 阅读一篇关于“垃圾食品”的短文。
2. 写一篇关于“中国式过马路”的议论文。

过程

1. 教师依据学生将要阅读的短文，提出有关“垃圾食品”的几个问题，如：什么是“垃圾食品”？为什么越来越多的人吃“垃圾食品”？“垃圾食品”的危害是什么？

2. 学生分组讨论，收集、分析组内观点，然后向全班汇报，并将主要观点写到黑板上。

3. 学生在规定的时间内阅读短文，并根据文章内容回答教师在本课开始时提出的问题。之后教师用幻灯片将正确答案呈现出来，让学生将答案与自己的表达方式和观点进行对比。

4. 教师引导学生对“中国式过马路”展开思考，并要求他们按照短文的结构写一篇议论文。

附短文内容

La comida basura

El consumo de la llamada comida basura (alimentos que contienen una gran cantidad de grasas, sal o azúcar y aditivos químicos) ha aumentado espectacularmente en la última década en los países hispanohablantes.

Causas

Hay varias causas para explicar el aumento del consumo de la comida basura.

En primer lugar, en los últimos años, los productos frescos, como frutas y verduras, han aumentado de precio.

A esto hay que añadir que es mucho más barato quedarse en casa comiendo una pizza y viendo la televisión que hacer deporte, como natación, tenis, ciclismo, fútbol, etc.

Y, por último, el papel de la publicidad. La publicidad de los alimentos en televisión está llena de cereales azucarados para el desayuno, refrescos, dulces y aperitivos salados. Si unimos a estos la comida rápida, se puede hablar de *los cinco grandes* de la publicidad alimentaria.

Efectos

La comida basura tiene una serie de efectos negativos sobre la salud, cuando la consumimos habitualmente: exceso de peso, elevación del nivel de colesterol en la sangre, digestiones difíciles, alteración del sentido del gusto y adicción.

Consejos saludables

Por lo tanto, el desayuno tiene que ser abundante y variado. Es fundamental para nuestra salud y para nuestro rendimiento físico e intelectual a lo largo de toda la mañana. La comida del mediodía debe ser sana y equilibrada. La dieta mediterránea, rica en verduras, frutas y

pescados, es muy aconsejable. Las cenas tienen que ser moderadas. Y, por último, no olvides que practicar ejercicio físico de forma habitual y moderada es muy beneficioso para nuestro cuerpo y para nuestra mente.

评析

通过阅读短文和对“垃圾食品”的思考，学生可以积累知识，丰富观点。学生以此为基础对比“中国式过马路”，然后依据所学的议论文结构，撰写一篇议论文，从而提高自身语言输出的能力，达到学以致用目的。

案例 7（适合 5 级）

目标

丰富学生的课外知识，提升他们的信息归纳能力，培养其情感态度及价值观。

情境

Patrice Motsepe 讲述自己的人生经历，说明自己的人生观和价值观。

内容

1. 听一篇短文。
2. 归纳信息并复述主要内容。

过程

1. 教师首先向学生提出问题：如果你是百万富翁，你会为社会做些什么？然后启发学生灵活运用所学语言知识，表达自己的观点。
2. 教师介绍短文的背景，并解释相关的专有名词。
3. 教师播放三遍录音，第一遍要求学生听懂大意，后两遍要求他们记录重要信息。
4. 学生分成若干小组，在规定时间内相互复述短文大意，之后每组选出代表在全班进行口头复述。
5. 教师用幻灯片将短文中的重点信息展示给学生，以强化他们

对内容的理解。

6. 学生整理信息，然后写出短文的主要内容。

附短文内容

El magnate sudafricano de la minería, Patrice Motsepe, anunció el miércoles que iba a donar la mitad de su fortuna para mejorar la vida de los pobres. El dinero será destinado a la Fundación Motsepe, la cual está dirigida a la educación y salud.

El Sr. Motsepe dijo que se inspiró en los dos hombres más ricos del mundo, Bill Gates y Warren Buffett, que estaban animando a los multimillonarios a donar a la caridad. Anunció que él también iba a unirse a la campaña Giving Pledge iniciada por los señores Gates y Buffett en 2010.

El Sr. Motsepe dijo que también le influyó el espíritu de *ubuntu*. Este es un sistema de creencias africanas que se traducen como *Yo soy porque tú eres*, que significa que las personas necesitan a otras personas para sentirse satisfechas.

El Sr. Motsepe, de cincuenta y un años, es el primer y único multimillonario de color de Sudáfrica. Nació en el municipio de Soweto y es abogado de profesión. Tiene un patrimonio neto de 2650 millones de dólares. Según la revista *Forbes*, Motsepe es el cuarto hombre más rico de Sudáfrica y el octavo más rico del África.

评析

通过听力训练，培养学生归纳信息和把握篇章主旨的能力。在此基础上延伸的口头复述训练，可以提升学生的口语表达能力。本课的教学旨在帮助学生提高语言综合运用能力，使学生从篇章学习中提升情感态度，进而树立起正确的人生观和价值观。

2. 评价案例

口语

【测试目的】

综合测试考生的西班牙语口头表达和交际能力，以及语音、语调的正确程度。

【测试要求】

考生能够根据所给图画或话题连续表达三分钟或与人交谈五分钟。要求围绕主题，内容连贯，表达流利，语音和语调正确，无重大语法和词汇错误。

【测试形式】

主观题

考生先准备五分钟，再连续表达三分钟，或与测试者连续交谈五分钟。

【样题1：看图说话】考生准备五分钟，用三分钟讲述图中的故事，如：*En el primer dibujo, un chico y su novia están en la playa. El chico hace fotos a su novia ...*



【样题2：主题交谈】考生在以下三个话题中任意选择一个话题，准备五分钟后与测试者连续交谈五分钟。

Situación 1

Tus amigos van a ir de excursión a la sierra, pero tu padre no quiere que vayas con ellos porque piensa que es muy peligroso. Explicale el plan y trata de convencerlo.

Situación 2

Has caído enfermo y no has hecho los deberes de casa. Ahora tienes que explicárselo a tu profesor.

Situación 3

Eres camarero o camarera en un restaurante. Un cliente protesta porque la sopa está muy salada o muy picante. Pídele disculpas e intenta tranquilizarle.

【样题 3：命题作文】

“Experiencia es el nombre que damos a nuestras equivocaciones”

Expresa en cinco minutos tu opinión respecto a esta frase indicando:

- las razones por las que estás de acuerdo o no;
- algún ejemplo que apoye tu tesis;
- una conclusión de tu argumentación.

【评分标准】

评分兼顾考生的口语能力、有效叙述时长和审题等因素，按以下具体标准给出最终得分。

基本分值：以满分 15 分为例，其中叙述内容、语法和词汇、语音和语调三项各占 5 分，每项分四档，以 0.5 分为最小计分单位。

等级	叙述内容	语法和词汇	语音和语调
优秀 4.5~5 分	内容充实，条理清晰	正确、得体	语音正确，语调自然
良好 3.5~4 分	内容基本完整，有条理	基本正确，能及时自我纠错	基本准确
及格 2.5~3 分	内容单薄、零散	错误较多，自我纠错意识薄弱	有明显缺点
不及格 0~2 分	内容贫乏，不知所云	错误很多	含糊不清，影响理解

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

时间分值：以 2'30" 或 4'30" 以上为充足讲述时间，不足时间每半分钟扣除 1 分。

审题分值：如果考生因未看懂题目而走题，或故意走题而叙述考前准备的内容，按前两项所得分值扣除 30%。

听力（判断正误，单项选择）

【测试目的】

测试考生对西班牙语音频材料的理解能力。

【测试要求】

考生能听懂初级难度的、以西班牙语国家日常生活或熟悉的社会活动为题材的音频材料，总篇幅在 600~800 词之间。学业水平考试不超过 600 词，高考不超过 800 词，语速为每分钟 100 词左右。

【测试形式】

客观题

考生先听若干段对话，每段对话后有一道小题，要求考生判断该题的内容是否正确。每段对话后有 10 秒钟的时间供考生作答并阅读下一小题。每段对话只播放一遍。

之后，考生再听若干段短文，每段短文后有若干道小题，要求考生从 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。听短文前，每小题有 5 秒钟的时间给学生阅读选项。听完后，每小题给出 5 秒钟的作答时间。每段短文播放两遍。

考生需将答题卡相应的位置涂黑。

【样题 1：对话，判断正误】

La hija de Ana tiene ahora 19 años.

【参考答案和原文 1】

F

Transcripción:

Voz masculina: Ana, ¿cuántos años tiene tu hija?

Voz femenina: Este noviembre va a cumplir diecinueve años.

【样题2：短文，单项选择】

1. El objetivo de la noticia es _____.
 - A. presentar un nuevo festival
 - B. hablar sobre los actores españoles
 - C. informar de la celebración de un festival
2. El Festival de Cine de Málaga de este año _____.
 - A. está dedicado a nuevos directores
 - B. cuenta con la participación de doce películas
 - C. contará con la presencia de directores muy famosos
3. En esta noticia de radio se habla especialmente de _____.
 - A. la historia del Festival
 - B. la fama profesional de Juan Diego
 - C. la carrera artística de Antonio Banderas
4. El actor Juan Diego va a recibir _____.
 - A. su primer premio
 - B. un premio por su última película
 - C. el premio más importante del Festival
5. En el ciclo *Haciendo camino*, dedicado al actor Antonio Banderas, se proyectarán _____.
 - A. todas sus películas
 - B. sus películas más famosas
 - C. sus primeras películas
6. En la noticia se dice que este año _____.
 - A. hay menos público en el Festival
 - B. se pueden ver películas al aire libre
 - C. la entrada al Festival es gratis

【参考答案和原文 2】

1. C 2. A 3. B 4. C 5. C 6. B

Transcripción:

Hoy comienza la edición número doce del Festival de Cine Español de Málaga. Este año destaca la importancia de jóvenes creadores españoles e hispanoamericanos. De las catorce películas seleccionadas para el concurso, ocho pertenecen a nuevos directores que participan con su primer trabajo.

El premio Ciudad de Málaga, el más especial del Festival, lo recibirá este año Juan Diego por toda su carrera. Juan Diego, uno de los grandes actores de este país, ha trabajado en cine, teatro y televisión, aunque la película que le dio la fama fue *Los santos inocentes*. Hace unos meses recibió también el premio al mejor actor de la Academia Española de Cine.

El actor malagueño Antonio Banderas es el responsable de entregar todos los años los premios más importantes del Festival. Además, Banderas será el protagonista del ciclo de cine *Haciendo camino*. En esta nueva sección del festival se pueden ver las cinco primeras películas de este genial actor.

Cada año más películas se presentan al Festival y también hay más público que quiere verlas. Por eso la dirección del Festival ha pensado en un nuevo espacio para permitir la entrada a más espectadores: la Plaza de la Constitución, donde las proyecciones serán gratuitas^①.

听力（补全词汇）

【测试目的】

测试考生的听力理解和正确书写的能力。

【测试要求】

考生根据所听到的语篇，能正确识别并写出缺失的单词。

【测试形式】**客观题**

考生将一篇 120 词左右的文章听三遍，然后在答题纸相应的位置填写文章中空格处所缺失的单词。

【样题】

En el siglo XXI, el teléfono inteligente está cambiando (1) ____ vida. Como todo, tiene sus ventajas e inconvenientes.

(2) ____ un lado, es útil al prestar bastantes servicios. No se (3) ____ a llamar sino que va mucho más allá. Nos informa (4) ____ tiempo que hace, de lo que ocurre en el mundo, (5) ____ incluso nos sirve para reservar un hotel y nos indica el (6) ____.

Por otro, (7) ____ hace confundir lo real y lo virtual. Parece que tenemos (8) ____ amigos por todas partes, pero dejamos de hablar con nuestros abuelos cuando están sentados en la misma mesa. El (9) ____ y uno por ciento de los usuarios tienen una enfermedad llamada monofobia. Si no conocéis esta palabra, no os (10) ____ de que el móvil también es un diccionario de bolsillo.

【参考答案】

1. nuestra 2. Por 3. limita 4. del 5. e
6. camino 7. nos 8. incontables 9. setenta 10. olvidéis

【评分标准】重音或大小写错误扣除该题分值的 50%。

语言运用（单项选择）**【测试目的】**

测试考生的语言综合知识和运用能力。

① 选自 2010 年 11 月 20 日 DELE 测试 A2 听力试题第 2 篇。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

【测试要求】

考生在理解语料的基础上，选择正确答案，将该语料的意思和结构补充完整。

【测试形式】

客观题

所给语料中留出若干空格，每个空格给出四个选项，其中仅有一个是正确选项。考生应根据上下文作出选择，并将答题卡相应的位置涂黑。

【样题1】

¿Estás _____ de que a Teresa la han contratado en nuestra empresa?

A. enterado

B. enterados

C. enterándote

D. enterándose

【参考答案】

A

【样题2】

Chico: Oye, ¿qué le pasa a Miguel?

Chica: _____.

A. No está aquí.

B. Es estudiante.

B. Es mi amigo.

D. Tiene gripe.

【参考答案】

D

语言运用（完形填空）

【测试目的】

测试考生的语言综合知识和技能。

【测试要求】

考生能在理解语篇的基础上，选择正确答案，将该语篇的意思和

结构补充完整。

【测试形式】

客观题

所给语料中留出若干空格，每个空格给出四个选项，其中仅有一个正确。考生应根据上下文作出选择，并将答题卡相应的位置涂黑。

【样题】

Quando navegábamos por la costa del Mar Caribe, ya (1) ____ la noche, (2) ____ un fuerte ruido procedente del salón de la nave. Me armé de valor y entré en él (3) ____ de la otra camarera, que estaba igual de asustada.

En la oscuridad vimos (4) ____ el piano iba de un lado a otro, igual que un hombre borracho. Intentamos (5) ____ aquel monstruo, pero nos (6) ____ en fuerza y ferocidad y sus movimientos eran tan inesperados (7) ____ nos empujó al final al armario de la pared, que estaba abierto, e inmediatamente todo (8) ____ estaba dentro de las botellas se derramó sobre nuestras cabezas.

Quando pasábamos el cabo Finistere el tiempo mejoró y el mar (9) ____ . Por fin los marineros salieron de sus cuartos en los que (10) ____ para (11) ____ con coñac contra el mareo, que (12) ____ la sensación más familiar para ellos.

- | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| 1. A. entrada | B. estaba | C. era | D. profunda |
| 2. A. se apagó | B. se percibió | C. se sintió | D. se oyó |
| 3. A. seguida | B. perseguida | C. conseguida | D. proseguida |
| 4. A. como | B. cómo | C. qué | D. / |
| 5. A. tomar | B. sujetar | C. soportar | D. tolerar |
| 6. A. alcanzaba | B. pasaba | C. superaba | D. vencía |
| 7. A. que | B. como | C. ya que | D. puesto que |
| 8. A. el que | B. los que | C. lo que | D. lo cual |

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

9. A. tranquilizó B. se tranquilizó C. agitó D. se agitó

10. A. habían escondido B. se habían refugiado

C. habían metido D. habían sumergido

11. A. pegar B. pelear C. golpear D. luchar

12. A. formaba B. componía C. constituía D. consistía

【参考答案】

1. A 2. D 3. A 4. B 5. B 6. C

7. A 8. C 9. B 10. B 11. D 12. C

语言运用（句子改错）

【测试目的】

测试考生的语法和词汇掌握情况。

【测试要求】

考生能找出语料中所设置的错误。

【测试形式】

客观题

所给语料中仅有一处词汇或语法错误。考生应根据上下文作出选择，并将答题卡相应的位置涂黑。

【样题】

Siento mucho haber olvidado mis cumpleaños.

A B C D

【参考答案】

D

阅读理解

【测试目的】

综合测试考生的语言技能、文化知识和思维品质。

【测试要求】

考生阅读 2~4 篇不同题材和体裁的文章（学业水平考试为两篇，总篇幅不超过 600 词；高考为四篇，总篇幅不超过 1200 词），然后完成各种题型的测试。

【测试形式】

客观题

通过阅读所给的语篇，测试考生的阅读理解能力。凡是超出课程标准词表范围的生词（不超过全文的 3%）均给出中文解释。题型有判断正误、单项选择和补全文章等。目的是综合测试辨析所指、寻找信息、推敲细节、概括主题、把握语篇的文化背景和逻辑结构，以及理解作者的写作意图和观点态度等。

【样题 1：判断正误】

Una vacuna contra el tabaco

Un equipo de investigadores suizos (瑞士的) del laboratorio Cytos Biotechnology, con sede en Zurich, ha desarrollado y experimentado una vacuna antitabaco.

Según el estudio, el 40% de los fumadores que participaron en la prueba dejó el hábito durante casi seis meses tras suministrársele la vacuna. Antes de la vacuna todos los participantes fumaban entre 10 y 20 cigarrillos al día. Lo notable es que el sistema inmunológico (免疫的) del organismo produjo algún tipo de respuesta en el cien por cien de los vacunados que recibieron la terapia en varias dosis a lo largo de unos cuatro meses.

El Dr. Jacques Cornuz, del Centro Hospitalario Universitario Vaudois de Lansana, Suiza, explicó que la vacuna reduce la cantidad y la velocidad de la nicotina (尼古丁) que penetra en el cerebro. Esto interfiere (干预) en el sistema de “recompensa” del cerebro y reduce la sensación de euforia de la nicotina y el incentivo para seguir fumando. Por lo tanto,

ellos no sienten que tienen que fumar un cigarrillo para sentirse mejor, declaró Cornuz en una entrevista. Y añadió que “la vacuna logra anticuerpos (抗体) de larga duración que pueden proteger contra las recaídas (复吸)”. Además, las personas en el grupo de la vacuna que seguían fumando lo hacían menos.

Wolfgang Renner, director general de Cytos Biotechnology AG de Zurich, Suiza, que desarrolla la vacuna Cytos002-NicQb, aseguró que si otros ensayos funcionan bien, el producto podría llegar al mercado para el 2010.

1. La mitad de los participantes en la prueba dejó de fumar durante medio año aproximadamente. ()
2. Todas las personas que recibieron la terapia experimentaron algún tipo de reacción. ()
3. El objetivo de la vacuna es reducir la cantidad y la velocidad de la nicotina que llega al cerebro. ()
4. Una de las características de la vacuna es que su efecto dura mucho tiempo. ()
5. Dados los resultados de los experimentos realizados hasta ahora, está previsto que la vacuna se comercialice antes del 2010. ()

【参考答案1】

1. F 2. V 3. V 4. V 5. F

【样题2：单项选择】

La grapadora (订书机), que es un utensilio de oficina y que sirve para unir dos hojas mediante una pequeña pieza de hierro, fue un invento de dos españoles, Juan Solozábal Mendivel y Juan Olave Bilbao.

El origen de la grapadora hay que buscarlo sorprendentemente en las armas de fuego. Estos dos españoles trabajaban para una empresa de

armas, y al abandonar la compañía, fundaron su propia empresa, dedicada a la fabricación de revólveres (左轮手枪)。Era el año 1920. Durante esa década el negocio fue muy bueno, pero en 1929 la crisis económica tuvo consecuencias muy negativas para la empresa, así que esta tuvo que diversificar (多样化) su producción para poder seguir adelante.

Así, obligados por la crisis, comenzaron a fabricar utensilios de oficina y papelería (文具店)。La primera grapadora de mesa nació en 1934 y su nombre era sencillo: M-5. Los materiales de fabricación eran muy parecidos a los de los revólveres, que de hecho se fabricaban en las mismas instalaciones que las grapadoras. También se aplicó la misma filosofía de diseño para uno y otro objeto: si una bala debía moverse por el cañón (枪膛) de un revólver con absoluta precisión, una grapa debía moverse por la grapadora y clavarse (钉上) en el papel con la misma precisión.

Aunque ambos objetos tienen esto en común (共同点), las armas de fuego detuvieron por un tiempo la historia de este invento: las bombas de la Guerra Civil (内战) Española destruyeron las instalaciones de la compañía, que no pudo volver a hacer otras nuevas hasta 1939^①.

1. La grapadora es _____.

- A. un utensilio de oficina
- B. un modelo de revólver
- C. un tipo de arma de fuego
- D. un papel de uso diario

2. De las siguientes medidas para salvar la empresa de la crisis económica de 1929, la que no adoptaron los dos españoles fue _____.

- A. diversificar la producción de la empresa

① 选自2014年全国高考试题阅读理解部分。

- B. comenzar a fabricar artículos de oficina y papelería
C. crear su propia empresa para fabricar revólveres
D. buscar nuevas posibilidades para mejorar el negocio
3. Los revólveres y las grapadoras se diferencian en _____.
- A. los precios
B. los materiales
C. la filosofía de diseño
D. las instalaciones de producción
4. Según el texto, la característica común entre un revólver y una grapadora es _____.
- A. la calidad
B. la rapidez
C. la facilidad
D. la precisión
5. Las armas de fuego detuvieron por un tiempo la historia de las grapadoras, porque los dos inventores de la grapadora _____.
- A. decidieron volver a hacer negocios con las armas de fuego
B. quisieron enriquecerse fabricando bombas para la Guerra Civil Española
C. perdieron las instalaciones de la compañía en la Guerra Civil Española
D. quisieron renovar sus instalaciones para fabricar armas de fuego al mismo tiempo

【参考答案2】

1. A 2. C 3. A 4. D 5. C

【样题3：补全文章】

La historia de la @ (愛特)^①

Es posible que usted crea que la arroba es un invento propio de la era de Internet, un símbolo creado para dar forma a las direcciones del correo electrónico. Sin embargo, su origen es mucho más antiguo.

(1) ____ Se sabe que esa especie de “a” encerrada en un círculo, tiene su origen en la Edad Media, y que era utilizada por los copistas de libros en latín, labor que realizaban por supuesto a mano. (2) ____ Parece lógico que fuera una forma de ahorrar trabajo cuando se tenían que escribir decenas de veces cientos de páginas.

Uno de los documentos más antiguos en el que aparece el símbolo @ es una carta enviada desde Sevilla a Roma por un mercader (商人) italiano en 1536. (3) ____ En la carta puede leerse lo siguiente: “Así, una @ de vino, que es 1/13 de un barril (桶), vale 70 ducados (金币)”. En ese contexto, representaba sin duda una unidad de medida.

Con el paso del tiempo, la arroba dejó de utilizarse de forma generalizada, aunque se siguió usando en algunos lugares. (4) ____ Solía aparecer en medio de la descripción de una operación: “15 cajas @ 5 dólares”, que venía a significar “15 cajas a 5 dólares cada caja”. Tiene sentido, ya que en inglés @ se dice “at”, que significa “a”. (5) ____

La relación de la @ con el correo electrónico es muy posterior. Data de 1971. Cuando el ingeniero Ray Tomlinson, creador del correo electrónico, buscaba un signo que sirviese para separar el nombre de la persona de la dirección de destino. (6) ____

Fragmentos:

A. Ellos escribían @ uniendo las letras “a” y “d” para formar la

① 选自西班牙2013年8月23日DELE考试B1阅读部分。

preposición “ad”, que en castellano significa “hasta” .

B. En aquel momento uno de los pocos signos disponibles en los teclados era el de la @; por eso lo eligió.

C. Por ejemplo, el símbolo se mantuvo en Estados Unidos, donde se empleaba en las facturas para referirse al precio de un producto.

D. Esto hizo que cuando se inventó la máquina de escribir el símbolo de la arroba se incluyera en su teclado.

E. Entonces la @ empezó a aparecer en las cartas oficiales redactadas en latín antes del nombre de su destinatario.

F. La mayoría de los historiadores aceptan que la palabra arroba proviene del árabe roub, que significa “cuarta parte” .

G. Y, como el teclado de los ordenadores es una evolución del de aquellas máquinas, la arroba también se encuentra en ellos.

H. En dicho escrito se detalla la llegada de tres barcos provenientes de América cargados de tesoros.

【参考答案3】

1. F 2. A 3. H 4. C 5. D 6. B

写作

【测试目的】

测试考生的西班牙语书面表达能力。

【测试要求】

考生能够根据所给图画、题目或开头撰写或续写出一篇完整的文章。要求紧扣主题，语句通顺，无拼写、语法和逻辑错误。

【测试形式】

主观题

考生应在答题纸的相应位置写出一篇符合要求的文章。学业水平考试的作文篇幅要求 80~100 词，高考的作文篇幅要求 100~120 词。

【样题 1：看图写话】



【样题 2：命题作文】

Te has ido a vivir a otra ciudad durante un año para estudiar español. Escribe un correo electrónico a una amiga. En él debes:

- describir la ciudad en la que vives ahora;
- decir cómo es tu vida allí (qué haces, dónde vives ...);
- explicar cómo son tus compañeros de clase;
- saludar y despedirte.

【样题 3：文章续写】

Quando se despertó, el dinosaurio (恐龙) todavía estaba allí ...

【评分标准】

a. 基本原则

理解题目要求，格式规范，内容连贯，层次清晰，描写细腻。

- 如果要求写记叙文，应完整、清晰地交代故事的时间、地点、人物、事件，以及人物的相关情况。
- 如果要求写说明文，应完整地写出相关信息，并做到条理清晰、主次分明。
- 如果要求写议论文，应论点明确，论据充分，论述清晰。

b. 内容要求

根据题目确定其内容所属档次，满分为该题分值的 50%。

- 一类文（内容分值的 80%~100%）：重点明确，内容充实。
- 二类文（内容分值的 60%~80%）：重点明确，内容较充实。

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

- 三类文（内容分值的40%~60%）：重点明确，但内容较单薄。
- 四类文（内容分值的20%~40%）：重点不明确，内容空泛。
- 五类文（内容分值的0~20%）：严重偏题。

c. 语言要求

- 语言表达正确，文字流畅，满分为该题分值的50%。
- 语法、词汇等错误，每处扣0.5分，同一错误不重复扣分。
- 单词拼写、重音、标点符号和大小写等错误，每两处扣0.5分，同一错误不重复扣分。
- 语言分最多扣除该题分值的50%，扣完为止。

d. 总评要求

- 字数不足酌情扣分。字数不到一半，总评分不得超过该题分值的50%。
- 根据内容要求和语言要求得出总评分数。

附录3 缩略语表

缩略语	含义
<i>adj.</i>	形容词
<i>adj. poses.</i>	物主形容词
<i>amb.</i>	双性同义的名词
<i>adv.</i>	副词
<i>art. deter.</i>	定冠词
<i>art. indet.</i>	不定冠词
<i>com.</i>	没有阴阳性词尾变化的名词
<i>conj.</i>	连词
<i>cop.</i>	联系动词
<i>f.</i>	阴性名词
<i>interj.</i>	感叹词
<i>impers.</i>	无人称动词
<i>intr.</i>	不及物动词
<i>m.</i>	阳性名词
<i>n. pr.</i>	专有名词
<i>pl.</i>	复数
<i>p.p.</i>	过去分词
<i>prep.</i>	介词
<i>prnl.</i>	代词式动词
<i>pron.</i>	代词
<i>pron. dem.</i>	指示代词
<i>pron. person.</i>	人称代词
<i>pron. poses.</i>	物主代词
<i>tr.</i>	及物动词

附录4 词汇表

说明：本表共收 3141 个单词，其中带 * 号的为六级要求掌握的单词，共计 478 个。

词项	词性	词项	词性
a	<i>prep.</i>	académico, ca	<i>adj. / m., f.</i>
abajo	<i>adv.</i>	acariiciar	<i>tr.</i>
abandonar	<i>tr.</i>	acaso	<i>adv.</i>
abandono *	<i>m.</i>	acceder	<i>intr.</i>
abarcar *	<i>tr.</i>	acceso	<i>m.</i>
abierto, ta	<i>p.p. / adj.</i>	accidente	<i>m.</i>
abogado, da	<i>m., f.</i>	acción	<i>f.</i>
abordar *	<i>tr. / intr.</i>	aceite	<i>m.</i>
abrazar	<i>tr.</i>	acelerar *	<i>tr.</i>
abrazo	<i>m.</i>	acento	<i>m.</i>
abrigo	<i>m.</i>	aceptable *	<i>adj.</i>
abril	<i>m.</i>	aceptar	<i>tr.</i>
abrir	<i>tr. / intr.</i>	acercar	<i>tr. / prnl.</i>
absoluto, ta	<i>adj.</i>	acero	<i>m.</i>
absurdo, da	<i>adj.</i>	aclarar	<i>tr.</i>
abuelo, la	<i>m., f.</i>	acoger	<i>tr.</i>
aburrido, da	<i>p.p. / adj.</i>	acompañar	<i>tr.</i>
abuso *	<i>m.</i>	aconsejar	<i>tr.</i>
acá	<i>adv.</i>	acontecimiento	<i>m.</i>
acabar	<i>tr. / intr.</i>	acordar	<i>tr. / prnl.</i>
academia	<i>f.</i>	acostar	<i>tr. / prnl.</i>

acostumbrar	<i>tr. / prnl.</i>	administrador, ra	<i>adj. / m., f.</i>
acta	<i>f.</i>	administrar	<i>tr.</i>
actitud	<i>f.</i>	administrativo, va	<i>adj. / m., f.</i>
actividad	<i>f.</i>	admirar	<i>tr.</i>
activo, va	<i>adj.</i>	admitir	<i>tr.</i>
acto	<i>m.</i>	adolescente	<i>adj. / com.</i>
actor	<i>m.</i>	adónde	<i>adv.</i>
actriz	<i>f.</i>	adoptar	<i>tr.</i>
actuación	<i>f.</i>	adorno *	<i>m.</i>
actual	<i>adj.</i>	adquirir	<i>tr.</i>
actualidad	<i>f.</i>	adquisición *	<i>f.</i>
actuar	<i>intr.</i>	adulto, ta	<i>adj. / m., f.</i>
acudir	<i>intr.</i>	adversario, ria	<i>m., f.</i>
acuerdo	<i>m.</i>	advertencia *	<i>f.</i>
acumular	<i>tr.</i>	advertir	<i>tr.</i>
acusación	<i>f.</i>	aéreo, a	<i>adj.</i>
acusar	<i>tr.</i>	aeropuerto *	<i>m.</i>
adaptación	<i>f.</i>	afán *	<i>m.</i>
adaptar	<i>tr. / prnl.</i>	afectar	<i>tr.</i>
adecuado, da	<i>p.p. / adj.</i>	afición	<i>f.</i>
adelantar	<i>tr. / prnl.</i>	afirmación	<i>f.</i>
adelante	<i>adv. / interj.</i>	afirmar	<i>tr.</i>
además	<i>adv.</i>	afrentar	<i>tr.</i>
adentro	<i>adv.</i>	afuera	<i>adv. / f. pl.</i>
adicional	<i>adj.</i>	agarrar	<i>tr.</i>
adición	<i>interj.</i>	agencia	<i>f.</i>
adivinar *	<i>tr.</i>	agenda	<i>f.</i>
administración	<i>f.</i>	agente	<i>com.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

agitar *	<i>tr. / prnl.</i>	alcohol *	<i>m.</i>
agosto	<i>m.</i>	alegar *	<i>tr.</i>
agotado, da	<i>p.p. / adj.</i>	alegrar	<i>tr. / prnl.</i>
agotar	<i>tr. / prnl.</i>	alegre	<i>adj.</i>
agradable	<i>adj.</i>	alegría	<i>f.</i>
agradecer	<i>tr.</i>	alejar	<i>tr. / prnl.</i>
agrario, ria *	<i>adj.</i>	alemán, na	<i>adj. / m., f. / m.</i>
agregar	<i>tr.</i>	alerta	<i>f.</i>
agrícola	<i>adj.</i>	alfombra *	<i>f.</i>
agricultura	<i>f.</i>	algo	<i>pron. / adv.</i>
agua	<i>f.</i>	alguien	<i>pron.</i>
aguantar	<i>tr.</i>	alguno, na	<i>adj. / pron.</i>
aguardar	<i>tr. / prnl.</i>	alianza *	<i>f.</i>
águila	<i>f.</i>	alimentar	<i>tr. / prnl.</i>
agujero	<i>m.</i>	alimento	<i>m.</i>
ah	<i>interj.</i>	allá	<i>adv.</i>
ahí	<i>adv.</i>	allí	<i>adv.</i>
ahogar *	<i>tr. / prnl.</i>	alma	<i>f.</i>
ahora	<i>adv.</i>	almorzar	<i>tr. / intr.</i>
ahorrar	<i>tr.</i>	alquilar	<i>tr.</i>
ahorro	<i>m.</i>	alrededor	<i>adv. / m. pl.</i>
aire	<i>m.</i>	altar *	<i>m.</i>
ajeno, na	<i>adj.</i>	alterar *	<i>tr.</i>
ajustar	<i>tr. / prnl.</i>	alternativa	<i>f.</i>
ajuste	<i>m.</i>	also, ta	<i>adj.</i>
alcalde, deesa	<i>m., f.</i>	altura	<i>f.</i>
alcauce	<i>m.</i>	aludir *	<i>tr. / intr.</i>
alcanzar	<i>tr. / intr.</i>	alumno, na	<i>m., f.</i>

alzar	<i>tr.</i>	animar	<i>tr. / prnl.</i>
amable	<i>adj.</i>	ánimo	<i>m.</i>
amanecer *	<i>intr.</i>	anoche	<i>adv.</i>
amante *	<i>adj. / com.</i>	anónimo, ma *	<i>adj.</i>
amar	<i>tr.</i>	anotar *	<i>tr.</i>
amarillo, lla	<i>adj. / m.</i>	ante	<i>prep.</i>
ambiente	<i>m.</i>	antecedente	<i>m.</i>
ámbito *	<i>m.</i>	antena *	<i>f.</i>
ambos, bas	<i>adj. pl. / pron. pl.</i>	anterior	<i>adj.</i>
amenaza	<i>f.</i>	antes	<i>adv.</i>
amenazar	<i>tr.</i>	anticipar *	<i>tr.</i>
americano, na	<i>adj. / m., f.</i>	antiguo, gua	<i>adj.</i>
amigo, ga	<i>m., f.</i>	anual	<i>adj.</i>
amistad	<i>f.</i>	anunciar	<i>tr.</i>
amor	<i>m.</i>	anuncio	<i>m.</i>
ampliación	<i>f.</i>	añadir	<i>tr.</i>
ampliar	<i>tr.</i>	año	<i>m.</i>
amplo, plia	<i>adj.</i>	apagar	<i>tr.</i>
análisis	<i>m.</i>	aparato	<i>m.</i>
analizar	<i>tr.</i>	apercar	<i>tr.</i>
ancho, cha	<i>adj.</i>	aparecer	<i>intr.</i>
anciano, na	<i>adj. / m., f.</i>	aperición	<i>f.</i>
andaluz, za *	<i>adj. / m., f.</i>	apartar	<i>tr. / prnl.</i>
andar	<i>intr.</i>	aparte	<i>adv.</i>
angustia *	<i>f.</i>	apasionado, da *	<i>p.p. / adj.</i>
animado, da	<i>p.p. / adj.</i>	apellido	<i>m.</i>
animal	<i>m.</i>	apenas	<i>adv.</i>
		apertura	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

apetecer	<i>intr.</i>	arma	<i>f.</i>
aplaudir	<i>tr.</i>	armado, da	<i>p.p. / adj.</i>
aplicación	<i>f.</i>	armar	<i>tr. / prnl.</i>
aplicar	<i>tr.</i>	armario	<i>m.</i>
apoderarse *	<i>prnl.</i>	arrancar	<i>tr. / intr.</i>
apostar	<i>tr.</i>	arrastrar	<i>tr.</i>
apostar *	<i>tr. / prnl.</i>	arreglar	<i>tr. / prnl.</i>
apoyar	<i>tr.</i>	arreglo *	<i>m.</i>
apoyo	<i>m.</i>	arrepentirse	<i>prnl.</i>
apreciar	<i>tr.</i>	arriba	<i>adv.</i>
aprender	<i>tr. / prnl.</i>	arrojar	<i>tr. / prnl.</i>
aprendizaje *	<i>m.</i>	arroz	<i>m.</i>
apretar	<i>tr.</i>	arte	<i>amb.</i>
aprobación	<i>f.</i>	artículo	<i>m.</i>
aprobar	<i>tr.</i>	artista	<i>com.</i>
aprovechar	<i>tr. / prnl.</i>	artístico, ca *	<i>adj.</i>
apuntar	<i>tr. / prnl.</i>	asamblea	<i>f.</i>
aquel, lla	<i>adj. /</i> <i>pron. dem.</i>	ascender	<i>intr.</i>
aquello	<i>pron. dem.</i>	ascensor	<i>m.</i>
aquí	<i>adv.</i>	asco	<i>m.</i>
arabe	<i>adj. / com. / m.</i>	asegurar	<i>tr.</i>
árbol	<i>m.</i>	asesinar	<i>tr.</i>
arco	<i>m.</i>	asesinato	<i>m.</i>
área	<i>f.</i>	asesino, na	<i>adj. / m., f.</i>
arena *	<i>f.</i>	asesor, ra *	<i>adj. / m., f.</i>
argentino, na	<i>adj. / m., f.</i>	así	<i>adv.</i>
argumento	<i>m.</i>	Asia	<i>n. pr.</i>
		asiento *	<i>m.</i>

asignatura	<i>f.</i>	anmentar	<i>tr. / intr.</i>
asimismo	<i>adv.</i>	aumento	<i>m.</i>
asistencia	<i>f.</i>	ann	<i>adv.</i>
asistente *	<i>adj. / com.</i>	atún	<i>adv.</i>
asistir	<i>intr.</i>	aunque	<i>conj.</i>
asociación	<i>f.</i>	ausencia	<i>f.</i>
asociar *	<i>tr.</i>	auténtico, ca *	<i>adj.</i>
asomar	<i>tr. / prnl.</i>	auto	<i>m.</i>
aspecto	<i>m.</i>	autobús	<i>m.</i>
aspiración *	<i>f.</i>	automóvil	<i>m.</i>
aspirar *	<i>tr.</i>	autonomía	<i>f.</i>
asumir	<i>tr.</i>	autónomo, ma	<i>adj.</i>
asunto	<i>m.</i>	autopista	<i>f.</i>
asustar	<i>tr. / prnl.</i>	autor, ra	<i>m., f.</i>
atacar	<i>tr.</i>	autoridad	<i>f.</i>
ataque	<i>m.</i>	autorización	<i>f.</i>
atar	<i>tr.</i>	autorizar	<i>tr.</i>
ataco	<i>m.</i>	auxiliar	<i>adj. / com.</i>
atención	<i>f.</i>	avance	<i>m.</i>
atender	<i>tr.</i>	avanzar	<i>intr. / tr.</i>
atentado	<i>m.</i>	ave	<i>f.</i>
atractivo, va	<i>adj. / m.</i>	avenida	<i>f.</i>
atraer	<i>tr.</i>	aventura	<i>f.</i>
atrás	<i>adv.</i>	avería	<i>f.</i>
atravesar	<i>tr.</i>	avión	<i>m.</i>
atreverse	<i>prnl.</i>	avisar	<i>tr.</i>
atribuir	<i>tr. / prnl.</i>	ay	<i>interj.</i>
aula	<i>f.</i>	ayer	<i>adv.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

ayuda	<i>f.</i>	base	<i>f.</i>
ayudar	<i>tr.</i>	básico, ca	<i>adj.</i>
azúcar	<i>m.</i>	bastante	<i>adj. / adv.</i>
azul	<i>adj. / m.</i>	bastar	<i>intr.</i>
bachillerato	<i>m.</i>	basura	<i>f.</i>
bahía *	<i>f.</i>	batalla	<i>f.</i>
bailar	<i>intr.</i>	bebé	<i>m.</i>
bailarín, na	<i>m., f.</i>	beber	<i>intr. / tr.</i>
bajar	<i>intr. / tr.</i>	bebida	<i>f.</i>
bajo	<i>prep.</i>	beca	<i>f.</i>
bajo, ja	<i>adj.</i>	belleza	<i>f.</i>
balance *	<i>m.</i>	bello, lla	<i>adj.</i>
baloncesto	<i>m.</i>	beneficiar	<i>tr. / prnl.</i>
bancario, ria *	<i>adj.</i>	beneficio	<i>m.</i>
banco	<i>m.</i>	besar	<i>tr.</i>
banda	<i>f.</i>	beso	<i>m.</i>
bandeja *	<i>f.</i>	bíblico, ca *	<i>adj.</i>
bandera	<i>f.</i>	biblioteca	<i>f.</i>
bañar	<i>tr. / prnl.</i>	bicho *	<i>m.</i>
baño	<i>m.</i>	bicicleta	<i>f.</i>
bar	<i>m.</i>	bien	<i>adv. / m. pl.</i>
barato, ta	<i>adj.</i>	bienestar *	<i>m.</i>
barba *	<i>f.</i>	bienvenido, da	<i>adj. / f.</i>
barco	<i>m.</i>	billete	<i>m.</i>
barrer *	<i>tr.</i>	blanco, ca	<i>adj. / m.</i>
barrio	<i>m.</i>	bloque	<i>m.</i>
barro *	<i>m.</i>	boca	<i>f.</i>
basar	<i>tr. / prnl.</i>	bocadillo	<i>m.</i>

boda	<i>f.</i>	caballo	<i>m.</i>
bolígrafo	<i>m.</i>	cabello	<i>m.</i>
bolsa	<i>f.</i>	caber	<i>intr.</i>
bolsillo	<i>m.</i>	cabeza	<i>f.</i>
bomba	<i>f.</i>	cable	<i>m.</i>
bombero, ra	<i>m., f.</i>	cabo	<i>m.</i>
bonito, ta	<i>adj.</i>	cabra	<i>f.</i>
borde *	<i>m.</i>	cada	<i>adj.</i>
bosque	<i>m.</i>	cadáver	<i>m.</i>
botella	<i>f.</i>	cadena	<i>f.</i>
brasileño, ña	<i>adj. / m., f.</i>	caer	<i>intr. / prnl.</i>
bravo, va	<i>adj.</i>	café	<i>m. / adj.</i>
brazo	<i>m.</i>	caída	<i>f.</i>
breve	<i>adj.</i>	caja	<i>f.</i>
brillante	<i>adj.</i>	calcular	<i>tr.</i>
brillar *	<i>intr.</i>	cálculo	<i>m.</i>
brindar	<i>intr. / tr.</i>	calendario *	<i>m.</i>
brifónico, ca	<i>adj. / m., f.</i>	calidad	<i>f.</i>
broma *	<i>f.</i>	caliente	<i>adj.</i>
bruto, ta	<i>adj.</i>	calificar	<i>tr.</i>
bueno, na	<i>adj.</i>	callar	<i>intr. / prnl.</i>
buey *	<i>m.</i>	calle	<i>f.</i>
bulto	<i>m.</i>	calor	<i>m.</i>
burjar	<i>tr. / prnl.</i>	cama	<i>f.</i>
burro, ra *	<i>m., f.</i>	cámara	<i>f.</i>
buscar	<i>tr.</i>	camarero, ra	<i>m., f.</i>
búsqueda	<i>f.</i>	cambiar	<i>intr. / tr. / prnl.</i>
caballero, ra	<i>adj. / m.</i>	cambio	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

caminar	<i>intr.</i>	capturar *	<i>tr.</i>
camino	<i>m.</i>	cara	<i>f.</i>
camión	<i>m.</i>	carácter	<i>m.</i>
camisa	<i>f.</i>	característica	<i>f.</i>
campana *	<i>f.</i>	caracterizar	<i>tr. / prnl.</i>
campaña	<i>f.</i>	cárcel	<i>f.</i>
campeón, na *	<i>m., f.</i>	carecer	<i>intr.</i>
campesino, na	<i>adj. / m., f.</i>	carga	<i>f.</i>
campo	<i>m.</i>	cargar	<i>tr.</i>
campus	<i>m.</i>	cargo	<i>m.</i>
caña	<i>f.</i>	cariflo	<i>m.</i>
canal	<i>m.</i>	carifloso, sa *	<i>adj.</i>
cancelar	<i>tr.</i>	carne	<i>f.</i>
cáncer	<i>m.</i>	carnet	<i>m.</i>
cancha	<i>f.</i>	caro, ra	<i>adj.</i>
canción	<i>f.</i>	carpeta	<i>f.</i>
candidato, ta	<i>m., f.</i>	carrera	<i>f.</i>
causar	<i>tr. / prnl.</i>	carretera	<i>f.</i>
cantante	<i>com.</i>	carta	<i>f.</i>
cantar	<i>tr. / intr.</i>	cartel	<i>m.</i>
cantidad	<i>f.</i>	cartera	<i>f.</i>
canto	<i>m.</i>	casa	<i>f.</i>
capa *	<i>f.</i>	casar	<i>tr. / prnl.</i>
capacidad	<i>f.</i>	casi	<i>adv.</i>
capaz	<i>adj.</i>	caso	<i>m.</i>
capital	<i>m. / f.</i>	castellano, na	<i>adj. / m., f. / m.</i>
capitán, na	<i>m., f.</i>	castigar	<i>tr.</i>
capítulo	<i>m.</i>	castigo	<i>m.</i>

castillo *	<i>m.</i>	cerro *	<i>m.</i>
catalán, na	<i>adj. / m., f. / m.</i>	cerveza	<i>f.</i>
categoría	<i>f.</i>	chico, ca	<i>adj. / m., f.</i>
católico, ca	<i>adj. / m., f.</i>	chileno, na	<i>adj. / m., f.</i>
catorce *	<i>adj. / pron. / m.</i>	chimenea *	<i>f.</i>
causa	<i>f.</i>	China	<i>n. pr.</i>
cansar	<i>tr.</i>	chino, na	<i>adj. / m., f. / m.</i>
ceder	<i>tr. / intr.</i>	chiste	<i>m.</i>
ceja	<i>f.</i>	chocolate	<i>m.</i>
celebración	<i>f.</i>	chófer	<i>com.</i>
celebrar	<i>tr.</i>	ciclo	<i>m.</i>
célula *	<i>f.</i>	ciego, ga	<i>adj. / m., f.</i>
cementerio *	<i>m.</i>	cielo	<i>m.</i>
cena	<i>f.</i>	ciencia	<i>f.</i>
cenar	<i>intr.</i>	científico, ca	<i>adj. / m., f.</i>
censura	<i>f.</i>	ciento	<i>adj. / pron. / m.</i>
centenar *	<i>m.</i>	cierre	<i>m.</i>
central	<i>adj.</i>	cierto, ta	<i>adj.</i>
centrar	<i>tr. / prnl.</i>	cifra	<i>f.</i>
centro	<i>m.</i>	cigarrillo	<i>m.</i>
cerca	<i>adv.</i>	cima *	<i>f.</i>
cercano, na	<i>adj.</i>	cinco	<i>adj. / pron. / m.</i>
cerdo, da	<i>m., f.</i>	cincuenta	<i>adj. / pron. / m.</i>
cerebro *	<i>m.</i>	cine	<i>m.</i>
ceremonia	<i>f.</i>	cinta	<i>f.</i>
cero	<i>m.</i>	cintura *	<i>f.</i>
cerrado, da	<i>p.p. / adj.</i>	circo *	<i>m.</i>
cerrar	<i>tr. / intr.</i>	circulación	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

circular	<i>intr.</i>	colaboración	<i>f.</i>
círculo	<i>m.</i>	colaborar	<i>tr.</i>
circunstancia	<i>f.</i>	colchón *	<i>m.</i>
cita	<i>f.</i>	colección *	<i>f.</i>
citar	<i>tr.</i>	colectivo, va	<i>adj.</i>
ciudad	<i>f.</i>	colega	<i>com.</i>
ciudadano, na	<i>adj. / m., f.</i>	colegio	<i>m.</i>
civil	<i>adj. / com.</i>	colgar	<i>tr.</i>
civilización *	<i>f.</i>	collar *	<i>m.</i>
claridad *	<i>f.</i>	colmo *	<i>m.</i>
claro, ra	<i>adj. / interj.</i>	colocar	<i>tr.</i>
clase	<i>f.</i>	colombiano, na	<i>adj. / m., f.</i>
clásico, ca	<i>adj.</i>	colonia	<i>f.</i>
clasificación	<i>f.</i>	color	<i>m.</i>
clavar	<i>tr.</i>	columna	<i>f.</i>
clave	<i>f.</i>	consistente *	<i>com.</i>
cliente	<i>com.</i>	combate	<i>m.</i>
clima	<i>m.</i>	combatir	<i>tr. / intr.</i>
clínica *	<i>f.</i>	comentar	<i>tr.</i>
club	<i>m.</i>	comentario	<i>m.</i>
cobrar	<i>tr.</i>	comenzar	<i>tr. / intr.</i>
coche	<i>m.</i>	comer	<i>tr. / intr.</i>
cocina	<i>f.</i>	comercial	<i>adj.</i>
cocinero, ra	<i>m., f.</i>	comerciante	<i>com.</i>
código	<i>m.</i>	comercio	<i>m.</i>
coger	<i>tr.</i>	cometer	<i>tr.</i>
coincidir	<i>intr.</i>	cómico, ca	<i>adj.</i>
cola	<i>f.</i>	comida	<i>f.</i>

comienzo	<i>m.</i>	computadora	<i>f.</i>
comisaría	<i>f.</i>	común	<i>adj.</i>
comisión *	<i>f.</i>	comunicación	<i>f.</i>
como	<i>adv. / conj.</i>	comunicar	<i>tr.</i>
cómo	<i>adv.</i>	comunidad	<i>f.</i>
comodidad	<i>f.</i>	comunista	<i>adj. / com.</i>
cómodo, da	<i>adj.</i>	commitario, ria	<i>adj.</i>
compañero, ra	<i>m., f.</i>	con	<i>prep.</i>
compañía	<i>f.</i>	concebir	<i>intr. / tr.</i>
comparación *	<i>f.</i>	conceder	<i>tr.</i>
comparar	<i>tr.</i>	concentración *	<i>f.</i>
compartir	<i>tr.</i>	concentrar	<i>tr. / prnl.</i>
competencia	<i>f.</i>	concepción	<i>f.</i>
competir *	<i>intr.</i>	concepto	<i>m.</i>
complejo, ja	<i>adj.</i>	concesión *	<i>f.</i>
completar	<i>tr.</i>	conciencia	<i>f.</i>
completo, ta	<i>adj.</i>	concierto	<i>m.</i>
complicado, da *	<i>p.p. / adj.</i>	concluir	<i>tr.</i>
componente *	<i>m.</i>	conclusión	<i>f.</i>
componer	<i>tr.</i>	concretar	<i>tr.</i>
comportamiento	<i>m.</i>	concreto, ta	<i>adj.</i>
composición *	<i>f.</i>	concurrir *	<i>intr.</i>
compra	<i>f.</i>	concurso *	<i>m.</i>
comprar	<i>tr.</i>	condenar	<i>tr.</i>
comprender	<i>tr.</i>	condición	<i>f.</i>
comprobar	<i>tr.</i>	conducir	<i>tr. / intr.</i>
comprometer	<i>tr. / prnl.</i>	conducta	<i>f.</i>
compromiso	<i>m.</i>	conductor, ra	<i>m., f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

conejo, ja	<i>m., f.</i>	considerar	<i>tr.</i>
conferencia	<i>f.</i>	consiguiente	<i>adj.</i>
confesar	<i>tr.</i>	consistir	<i>intr.</i>
confianza	<i>f.</i>	consolidar	<i>tr.</i>
confiar	<i>tr. / intr.</i>	constante	<i>adj.</i>
confirmar	<i>tr.</i>	constar *	<i>intr.</i>
conflicto	<i>m.</i>	constitución	<i>f.</i>
conformar	<i>tr. / prnl.</i>	constitucional	<i>adj.</i>
conforme	<i>adj. / adv.</i>	constituir	<i>tr.</i>
confundir	<i>tr.</i>	construcción	<i>f.</i>
confusión *	<i>f.</i>	construir	<i>tr.</i>
congreso	<i>m.</i>	consulta	<i>f.</i>
conjunto	<i>m.</i>	consultar	<i>tr.</i>
conmigo	<i>pron. person.</i>	consumir	<i>tr.</i>
conocer	<i>tr.</i>	consumo	<i>m.</i>
conocido, da	<i>p.p. / adj. / m., f.</i>	contacto	<i>m.</i>
conocimiento	<i>m.</i>	contar	<i>tr. / intr.</i>
conquista	<i>f.</i>	contemplar	<i>tr.</i>
conquistar	<i>tr.</i>	contener	<i>tr.</i>
consagrar *	<i>tr.</i>	contenido	<i>m.</i>
consciente	<i>adj.</i>	contento, ta	<i>adj.</i>
consecuencia	<i>f.</i>	contestar	<i>tr.</i>
conseguir	<i>tr.</i>	contexto	<i>m.</i>
consejero, ra	<i>m., f.</i>	contigo	<i>pron. person.</i>
consejo	<i>m.</i>	continente	<i>m.</i>
conservador, ra	<i>adj. / m. f.</i>	continuación	<i>f.</i>
conservar	<i>tr. / prnl.</i>	continuar	<i>intr. / tr.</i>
consideración	<i>f.</i>	continuidad	<i>f.</i>

continuo, ma	<i>adj.</i>	corona	<i>f.</i>
contra	<i>prep.</i>	coronel	<i>com.</i>
contradicción	<i>f.</i>	correcto, ta	<i>adj.</i>
contrar *	<i>tr.</i>	corredor	<i>m.</i>
contrario, ria	<i>adj.</i>	corregir	<i>tr.</i>
contratar	<i>tr.</i>	correo	<i>m.</i>
contrato	<i>m.</i>	correr	<i>intr.</i>
contribución *	<i>f.</i>	correspondencia	<i>f.</i>
contribuir	<i>intr.</i>	corresponder	<i>intr.</i>
control	<i>m.</i>	correspondiente	<i>adj.</i>
controlar	<i>tr.</i>	corriente	<i>adj. / f.</i>
convencer	<i>tr.</i>	corrupción	<i>f.</i>
convencional	<i>adj.</i>	cortar	<i>tr.</i>
conveniente	<i>adj.</i>	corte	<i>m. / f.</i>
convenir	<i>intr.</i>	cortesía *	<i>f.</i>
convento *	<i>m.</i>	corto, ta	<i>adj.</i>
conversación	<i>f.</i>	cosa	<i>f.</i>
conversar	<i>intr.</i>	coer *	<i>tr.</i>
convertir	<i>tr. / prnl.</i>	costa	<i>f.</i>
convicción *	<i>f.</i>	costar	<i>intr.</i>
convocar	<i>tr.</i>	costo	<i>m.</i>
cooperación	<i>f.</i>	costumbre	<i>f.</i>
copa	<i>f.</i>	cotidiano, na *	<i>adj.</i>
copia	<i>f.</i>	creación	<i>f.</i>
copiar	<i>tr.</i>	crear	<i>tr.</i>
corazón	<i>m.</i>	crecer	<i>intr.</i>
cordero, ra	<i>m., f.</i>	creciente	<i>adj.</i>
cordillera	<i>f.</i>	crecimiento	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

crédito	<i>m.</i>	cuatro	<i>adj. / pron. / m.</i>
crear	<i>tr.</i>	cubrir	<i>tr.</i>
crema *	<i>f.</i>	cuchara	<i>f.</i>
crisatura	<i>f.</i>	cuchillo *	<i>m.</i>
crimen	<i>m.</i>	cuello	<i>m.</i>
crisis	<i>f.</i>	cuenta	<i>f.</i>
crystal	<i>m.</i>	cuento	<i>m.</i>
cristianismo	<i>m.</i>	cuerda *	<i>f.</i>
cristiano, na	<i>adj. / m., f.</i>	cuerdo *	<i>m.</i>
criterio	<i>m.</i>	cuerpo	<i>m.</i>
crítica	<i>f.</i>	cuestión	<i>f.</i>
criticar	<i>tr.</i>	cuestionar *	<i>tr.</i>
crítico, ca	<i>adj.</i>	cuidado	<i>m.</i>
crónica *	<i>f.</i>	cuidar	<i>tr. / intr. / prnl.</i>
cruel *	<i>adj.</i>	culpa	<i>f.</i>
cruz	<i>f.</i>	culpable	<i>adj.</i>
cruzar	<i>tr.</i>	cultivo *	<i>m.</i>
cuaderno	<i>m.</i>	culto, ta	<i>adj. / m.</i>
cuadro	<i>m.</i>	cultura	<i>f.</i>
cuál	<i>pron.</i>	cultural	<i>adj.</i>
cualquier	<i>adj.</i>	cumbre	<i>f.</i>
cuando	<i>conj.</i>	cumpleaños	<i>m. pl.</i>
cuándo	<i>adv.</i>	cumplimiento	<i>m.</i>
cuanto, ta	<i>adj. / pron.</i>	cumplir	<i>tr.</i>
cuánto, ta	<i>adj.</i>	cuota	<i>f.</i>
cuarenta	<i>adj. / pron. / m.</i>	cura	<i>m. / f.</i>
cuartel *	<i>m.</i>	curar	<i>tr.</i>
cuarto	<i>m.</i>	curiosidad	<i>f.</i>

curioso, sa	<i>adj.</i>	defensor, ra *	<i>adj. / m., f.</i>
curso	<i>m.</i>	definición	<i>f.</i>
cuyo, ya	<i>pron. poses.</i>	definir	<i>tr.</i>
dama	<i>f.</i>	definitivo, va	<i>adj.</i>
dañar	<i>tr.</i>	dejar	<i>tr.</i>
daño	<i>m.</i>	delante	<i>adv.</i>
dar	<i>tr.</i>	delgado, da *	<i>adj.</i>
dato	<i>m.</i>	delicado, da	<i>adj.</i>
de	<i>prep.</i>	delicioso, sa	<i>adj.</i>
debajo	<i>adv.</i>	delincuente *	<i>com.</i>
debate	<i>m.</i>	delito	<i>m.</i>
debatir *	<i>tr. / intr.</i>	demanda	<i>f.</i>
deber	<i>tr. / prnl. / m. / m. pl.</i>	demandar	<i>tr.</i>
debido, da *	<i>p.p. / adj.</i>	demás	<i>pron.</i>
débil	<i>adj.</i>	demasiado	<i>adj. / adv.</i>
década	<i>f.</i>	democracia	<i>f.</i>
decidir	<i>tr. / prnl.</i>	democrático, ca	<i>adj.</i>
decir	<i>tr.</i>	demostrar	<i>tr.</i>
decisión	<i>f.</i>	denominación *	<i>f.</i>
decisivo, va	<i>adj.</i>	denominar	<i>tr.</i>
declaración	<i>f.</i>	densidad *	<i>f.</i>
declarar	<i>tr.</i>	dentro	<i>adv.</i>
decreto	<i>m.</i>	denuncia	<i>f.</i>
dedicar	<i>tr. / prnl.</i>	denunciar	<i>tr.</i>
dedo	<i>m.</i>	departamento	<i>m.</i>
defender	<i>tr. / prnl.</i>	dependencia	<i>f.</i>
defensa	<i>f.</i>	depender	<i>intr.</i>
		deporte	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

deportivo, va	<i>adj.</i>	desde	<i>prep.</i>
depósito	<i>m.</i>	desear	<i>tr.</i>
derecha	<i>f.</i>	desempeñar *	<i>tr.</i>
derecho	<i>m.</i>	desencadenar	<i>tr.</i>
derecho, cha	<i>adj.</i>	deseo	<i>m.</i>
derivar	<i>intr.</i>	desesperación *	<i>f.</i>
derrota	<i>f.</i>	desfile *	<i>m.</i>
derrotar	<i>tr.</i>	desgracia	<i>f.</i>
desafío *	<i>m.</i>	desierto	<i>m.</i>
desagradable	<i>adj.</i>	designar *	<i>tr.</i>
desaparecer	<i>intr.</i>	desmudo, da	<i>adj.</i>
desaparición	<i>f.</i>	despacho	<i>m.</i>
desarrollado, da *	<i>p.p. / adj.</i>	espacio *	<i>adv.</i>
desarrollar	<i>tr. / prnl.</i>	despedir	<i>tr. / prnl.</i>
desarrollo	<i>m.</i>	despertar	<i>tr. / intr. / prnl.</i>
desastre *	<i>m.</i>	desplazar	<i>tr. / prnl.</i>
desayuno	<i>m.</i>	desprender	<i>tr.</i>
descansar	<i>intr.</i>	después	<i>adv.</i>
descanso	<i>m.</i>	destacar	<i>tr.</i>
descartar	<i>tr.</i>	destinar	<i>tr.</i>
descender	<i>intr.</i>	destino	<i>m.</i>
descenso *	<i>m.</i>	destrucción *	<i>f.</i>
desconocer *	<i>tr.</i>	destruir	<i>tr.</i>
desconocido, da	<i>p.p. / adj. / m., f.</i>	detallado, da *	<i>p.p. / adj.</i>
describir	<i>tr.</i>	detalle	<i>m.</i>
descubrimiento	<i>m.</i>	detectar *	<i>tr.</i>
descubrir	<i>tr.</i>	detener	<i>tr. / prnl.</i>
		determinación	<i>f.</i>

determinado, da	<i>p.p. / adj.</i>	difusión *	<i>f.</i>
determinar	<i>tr.</i>	digital	<i>adj.</i>
detrás	<i>adv.</i>	dignidad *	<i>f.</i>
deuda	<i>f.</i>	digno, na	<i>adj.</i>
devolver	<i>tr.</i>	dimensión	<i>f.</i>
devorar	<i>tr.</i>	dinámico, ca	<i>adj.</i>
día	<i>m.</i>	dinastía	<i>f.</i>
diagnóstico *	<i>m.</i>	dinero	<i>m.</i>
dialogar *	<i>intr.</i>	dios, sa	<i>m. f.</i>
dialogo	<i>m.</i>	diplomático, ca *	<i>adj. / m., f.</i>
diario, ria	<i>adj. / m.</i>	diputado, da	<i>m., f.</i>
dibujar *	<i>tr.</i>	dirección	<i>f.</i>
dibujo *	<i>m.</i>	directo, ta	<i>adj.</i>
diccionario	<i>m.</i>	director, ra	<i>m., f.</i>
diciembre	<i>m.</i>	dirigente	<i>com.</i>
dictadura	<i>f.</i>	dirigir	<i>tr. / prnl.</i>
dictar	<i>tr.</i>	disciplina	<i>f.</i>
dieciocho	<i>adj. / pron. / m.</i>	disco *	<i>m.</i>
dieciséis	<i>adj. / pron. / m.</i>	discreto, ta *	<i>adj.</i>
diente	<i>m.</i>	disculpar	<i>tr.</i>
dieta	<i>f.</i>	discurso	<i>m.</i>
diez	<i>adj. / pron. / m.</i>	discusión	<i>f.</i>
diferencia	<i>f.</i>	discutir	<i>tr. / intr.</i>
diferenciar *	<i>tr.</i>	diseñar *	<i>tr.</i>
diferente	<i>adj.</i>	diseño *	<i>m.</i>
difícil	<i>adj.</i>	disfrutar	<i>tr. / intr.</i>
dificultad	<i>f.</i>	disminuir	<i>tr. / intr.</i>
difundir	<i>tr.</i>	disparar	<i>tr. / intr.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

disparo *	<i>m.</i>	domingo	<i>m.</i>
disponer	<i>intr. / prnl.</i>	dominio	<i>m.</i>
disponible *	<i>adj.</i>	don	<i>m.</i>
disposición	<i>f.</i>	donde	<i>adv.</i>
dispuesto, ta	<i>p.p. / adj.</i>	dónde	<i>adv.</i>
disputar *	<i>tr. / intr.</i>	doña	<i>f.</i>
distancia	<i>f.</i>	dorado, da	<i>p.p. / adj.</i>
distinguir	<i>tr.</i>	dormir	<i>intr.</i>
distinto, ta	<i>adj.</i>	dormitorio	<i>m.</i>
distribución	<i>f.</i>	dos	<i>adj. / pron. / m.</i>
distribuir	<i>tr.</i>	doscientos	<i>adj. / pron. / m.</i>
diverso, sa	<i>adj.</i>	dotar	<i>tr.</i>
divertir *	<i>tr. / prnl.</i>	dragón	<i>m.</i>
dividir	<i>tr. / prnl.</i>	dramático, ca	<i>adj.</i>
divino, na	<i>adj.</i>	droga	<i>f.</i>
división	<i>f.</i>	duchar	<i>tr. / prnl.</i>
doblar *	<i>tr.</i>	duda	<i>f.</i>
doble	<i>adj. / pron.</i>	dudar	<i>intr. / tr.</i>
doce	<i>adj. / pron. / m.</i>	dueño, ña	<i>m., f.</i>
doctor, ra	<i>m., f.</i>	dulce	<i>adj. / m.</i>
documentación *	<i>f.</i>	duración	<i>f.</i>
documento	<i>m.</i>	durante	<i>prep.</i>
dólar	<i>m.</i>	durar	<i>intr.</i>
doler *	<i>intr.</i>	duro, ra	<i>adj.</i>
dolor	<i>m.</i>	echar	<i>tr. / intr. / prnl.</i>
doméstico, ca	<i>adj.</i>	eco	<i>m.</i>
domicilio *	<i>m.</i>	economía	<i>f.</i>
dominar	<i>tr.</i>	económico, ca	<i>adj.</i>

economista	<i>com.</i>	electoral	<i>adj.</i>
edad	<i>f.</i>	eléctrico, ca	<i>adj.</i>
edición	<i>f.</i>	elefante, ta	<i>m. f.</i>
edificio	<i>m.</i>	elegancia *	<i>f.</i>
edítor, ra *	<i>m., f.</i>	elegante *	<i>adj.</i>
edütorial	<i>adj. / m. / f.</i>	elegir	<i>tr.</i>
educación	<i>f.</i>	elemento	<i>m.</i>
educativo, va	<i>adj.</i>	elevado, da	<i>p.p. / adj.</i>
efectivo, va	<i>adj. / m.</i>	elevar	<i>tr.</i>
efecto	<i>m.</i>	eliminar	<i>tr.</i>
efectuar	<i>tr.</i>	ella	<i>pron. person.</i>
eficacia *	<i>f.</i>	ello	<i>pron. person.</i>
eficaz	<i>adj.</i>	ellos, llas	<i>pron. person.</i>
egoísta	<i>adj. / com.</i>	embajador, ra	<i>m., f.</i>
eh	<i>interj.</i>	emergencia *	<i>f.</i>
ejecución	<i>f.</i>	emigrar *	<i>intr.</i>
ejecutar	<i>tr.</i>	emisión	<i>f.</i>
ejecutivo, va	<i>adj. / m., f.</i>	emitir	<i>tr.</i>
ejemplar *	<i>adj. / m.</i>	emoción	<i>f.</i>
ejemplo	<i>m.</i>	emperador	<i>m.</i>
ejercer	<i>tr.</i>	empezar	<i>tr. / intr.</i>
ejercicio	<i>m.</i>	empleado, da	<i>m., f.</i>
ejército	<i>m.</i>	emplear	<i>tr.</i>
el	<i>art. deter.</i>	empleo	<i>m.</i>
él	<i>pron. person.</i>	emprender	<i>tr.</i>
elaboración	<i>f.</i>	empresa	<i>f.</i>
elaborar	<i>tr.</i>	empresario, ria	<i>m., f.</i>
elección	<i>f.</i>	empujar	<i>tr.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

en	<i>prep.</i>	enseñanza	<i>f.</i>
enamorar	<i>tr. / prnl.</i>	enseñar	<i>tr.</i>
encabezar	<i>tr.</i>	entender	<i>tr.</i>
encantado, da	<i>p.p. / adj.</i>	enterar	<i>tr. / prnl.</i>
encantar *	<i>intr.</i>	entero, ra	<i>adj.</i>
encargar	<i>tr. / prnl.</i>	enterrar	<i>tr.</i>
encender	<i>tr.</i>	entidad	<i>f.</i>
encendido, da	<i>p.p. / adj.</i>	entonces	<i>adv.</i>
encerrar	<i>tr. / prnl.</i>	entorno	<i>m.</i>
encima	<i>adv.</i>	entrada	<i>f.</i>
encontrar	<i>tr. / prnl.</i>	entrar	<i>intr.</i>
encuentro	<i>m.</i>	entre	<i>prep.</i>
encuesta	<i>f.</i>	entrega	<i>f.</i>
enemigo, ga	<i>m., f.</i>	entregar	<i>tr. / prnl.</i>
energía	<i>f.</i>	entrevista	<i>f.</i>
enero	<i>m.</i>	entusiasmo	<i>m.</i>
enfadado, da	<i>p.p. / adj.</i>	enviar	<i>tr.</i>
enfermedad	<i>f.</i>	envolver	<i>tr.</i>
enfermero, ra	<i>m., f.</i>	envuelto, ta	<i>p.p. / adj.</i>
enfermo, ma	<i>adj. / m., f.</i>	episodio *	<i>m.</i>
enfrentamiento	<i>m.</i>	época	<i>f.</i>
enfrentar	<i>tr. / prnl.</i>	equilibrio	<i>m.</i>
engañar	<i>tr.</i>	equipaje	<i>m.</i>
enhorabuena	<i>f. / adv.</i>	equipo	<i>m.</i>
enorme	<i>adj.</i>	equivalente *	<i>adj.</i>
ensalada	<i>f.</i>	equivocado, da	<i>p.p. / adj.</i>
ensayo *	<i>m.</i>	equivocar	<i>tr. / prnl.</i>
enseguida	<i>adv.</i>	era	<i>f.</i>

error	m.	especial	adj.
escala *	f.	especialidad	f.
escalera	f.	especialista	adj. / com.
escándalo	m.	especie	f.
escapar	intr. / prnl.	específico, ca	adj.
escaso, sa	adj.	espectáculo	m.
escena	f.	espectador, ra	m., f.
escenario	m.	espejo	m.
esclavo, va	m., f.	espera	f.
escoger	tr.	esperanza	f.
escolar	adj.	esperar	tr.
esconder	tr. / prnl.	espíritu	m.
escribir	tr.	espiritual *	adj.
escritor, ra	m., f.	espontáneo, nea	adj.
escritura *	f.	esposo, sa	m., f. / f. pl.
escuchar	tr.	esquema *	m.
escuela	f.	esquina	f.
escultura	f.	estabilidad	f.
ese, sa	adj. / pron. dem.	estable	adj.
esencia	f.	establecer	tr. / prnl.
esencial	adj.	establecimiento	m.
esfera *	f.	estación	f.
esfuerzo	m.	estado	m.
eso *	pron. dem.	estallar	intr.
espacio	m.	estancia	f.
espada *	f.	estar	cop.
espalda	f.	estatal	adj.
español, la	adj. / m., f. / m.	este	m.

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

este, ta	<i>adj. / pron. dem.</i>	examinar	<i>tr.</i>
estilo	<i>m.</i>	excelente	<i>adj.</i>
estimar	<i>tr.</i>	excepción	<i>f.</i>
estimular *	<i>tr.</i>	excepto	<i>adv. / prep.</i>
esto	<i>pron. dem.</i>	excesivo, va	<i>adj.</i>
estrategia	<i>f.</i>	exceso	<i>m.</i>
estrecho, cha	<i>adj. / m.</i>	excluir *	<i>tr.</i>
estrella	<i>f.</i>	exclusivo, va *	<i>adj.</i>
estrenar *	<i>tr.</i>	excursión *	<i>f.</i>
estricto, ta	<i>adj.</i>	excusa	<i>f.</i>
estructura	<i>f.</i>	exhibir	<i>tr.</i>
estudiante	<i>com.</i>	exigencia	<i>f.</i>
estudiar	<i>tr.</i>	exigir	<i>tr.</i>
estudio	<i>m.</i>	exilio *	<i>m.</i>
estudioso, sa *	<i>adj. / m., f.</i>	existencia	<i>f.</i>
estupendo, da	<i>adj.</i>	existente	<i>adj.</i>
etapa	<i>f.</i>	existir	<i>intr.</i>
eterno, na	<i>adj.</i>	éxito	<i>m.</i>
ético, ca	<i>adj. / f.</i>	exótico, ca *	<i>adj.</i>
Europa	<i>n. pr.</i>	expansión *	<i>f.</i>
européo, a	<i>adj. / m., f.</i>	expectativa	<i>f.</i>
evaluar *	<i>tr.</i>	expedición	<i>f.</i>
evidente	<i>adj.</i>	expediente	<i>m.</i>
evitar	<i>tr.</i>	experiencia	<i>f.</i>
evolución	<i>f.</i>	experimentar	<i>tr.</i>
exacto, ta	<i>adj.</i>	experto, ta	<i>adj. / m., f.</i>
exagerar	<i>tr. / intr.</i>	explicación	<i>f.</i>
examen	<i>m.</i>	explicar	<i>tr.</i>

explorar *	<i>tr.</i>	factor	<i>m.</i>
explotación	<i>f.</i>	facultad	<i>f.</i>
explotar *	<i>tr. / intr.</i>	fallar *	<i>intr.</i>
exponer	<i>tr. / prnl.</i>	fallecer	<i>intr.</i>
exportación	<i>f.</i>	falso, sa	<i>adj.</i>
exposición	<i>f.</i>	falta	<i>f.</i>
expresar	<i>tr.</i>	faltar	<i>intr.</i>
expresión	<i>f.</i>	fama *	<i>f.</i>
expulsar	<i>tr.</i>	familia	<i>f.</i>
exquisito, ta	<i>adj.</i>	familiar	<i>adj. / com.</i>
extender	<i>tr.</i>	famoso, sa	<i>adj.</i>
extensión	<i>f.</i>	fantasma	<i>m.</i>
extenso, sa *	<i>adj.</i>	farmacia *	<i>f.</i>
exterior	<i>adj. / m.</i>	fase	<i>f.</i>
externo, na	<i>adj.</i>	favor	<i>m.</i>
extinción	<i>f.</i>	favorable	<i>adj.</i>
extra	<i>adj.</i>	favorecer	<i>tr.</i>
extraer *	<i>tr.</i>	favorito, ta	<i>adj.</i>
extrañar	<i>tr. / prnl.</i>	fe	<i>f.</i>
extranjero, ra	<i>adj. / m., f.</i>	febrero	<i>m.</i>
extraño, ña	<i>adj.</i>	fecha	<i>f.</i>
extraordinario, ria	<i>adj.</i>	felicidad	<i>f.</i>
extremo	<i>adj. / m.</i>	feliz	<i>adj.</i>
fábrica *	<i>f.</i>	fenómeno	<i>m.</i>
fabricar *	<i>tr.</i>	feo, a	<i>adj.</i>
fícel	<i>adj.</i>	feria	<i>f.</i>
facilidad	<i>f.</i>	festival	<i>m.</i>
facilitar	<i>tr.</i>	fiebre	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

fiel *	<i>adj.</i>	fondo	<i>m.</i>
fiesta	<i>f.</i>	forma	<i>f.</i>
figura	<i>f.</i>	formación	<i>f.</i>
figurar *	<i>intr.</i>	formal *	<i>adj.</i>
fijar	<i>tr. / prnl.</i>	formar	<i>tr.</i>
hijo, ja	<i>adj.</i>	fórmula	<i>f.</i>
fila	<i>f.</i>	formular	<i>tr.</i>
filosofía	<i>f.</i>	formulario	<i>m.</i>
filosófico, ca *	<i>adj.</i>	fortalecer	<i>tr.</i>
filósofo, sa	<i>m., f.</i>	fortuna	<i>f.</i>
fin	<i>m.</i>	forzar *	<i>tr.</i>
final	<i>adj. / m. / f.</i>	foto	<i>f.</i>
finalidad *	<i>f.</i>	fotocopia	<i>f.</i>
finalizar	<i>tr.</i>	fotografía	<i>f.</i>
financiar	<i>tr.</i>	fracasar	<i>intr.</i>
financiero, ra	<i>adj.</i>	fracaso	<i>m.</i>
fino, na	<i>adj.</i>	fracción *	<i>f.</i>
firma	<i>f.</i>	francés, sa	<i>adj. / m., f. / m.</i>
firmar	<i>tr.</i>	franco, ca *	<i>adj.</i>
firme	<i>adj.</i>	frase	<i>f.</i>
fiscal	<i>adj. / com.</i>	frecuencia	<i>f.</i>
físico, ca	<i>adj. / m., f. / f.</i>	frecuente	<i>adj.</i>
flamenco	<i>m.</i>	frenar *	<i>tr.</i>
flexible *	<i>adj.</i>	frente	<i>m. / f. / adv.</i>
flor	<i>f.</i>	fresa	<i>f.</i>
florecer	<i>intr.</i>	fresco, ca	<i>adj.</i>
flujo *	<i>m.</i>	frigorífico	<i>m.</i>
fomentar	<i>tr.</i>	frío, a	<i>adj. / m.</i>

frontera *	<i>f.</i>	ganancia *	<i>f.</i>
fruta	<i>f.</i>	ganar	<i>tr.</i>
fruto	<i>m.</i>	garantía	<i>f.</i>
fuego	<i>m.</i>	garantizar	<i>tr.</i>
fuelle	<i>f.</i>	gas	<i>m.</i>
fuera	<i>adv.</i>	gasolina	<i>f.</i>
fuerte	<i>adj.</i>	gastar	<i>tr.</i>
fuerza	<i>f.</i>	gasto	<i>m.</i>
fumar	<i>intr. / tr.</i>	gato, ta	<i>m., f.</i>
función	<i>f.</i>	generación	<i>f.</i>
funcionamiento	<i>m.</i>	general	<i>adj. / com.</i>
funcionar	<i>intr.</i>	generalizar *	<i>tr.</i>
funcionario, ria	<i>m., f.</i>	generar	<i>tr.</i>
fundación	<i>f.</i>	género	<i>m.</i>
fundador, ra *	<i>m., f.</i>	generoso, sa	<i>adj.</i>
fundamental	<i>adj.</i>	genial	<i>adj.</i>
fundamento	<i>m.</i>	gente	<i>f.</i>
fundar	<i>tr.</i>	gestión	<i>f.</i>
furioso, sa	<i>adj.</i>	gesto	<i>m.</i>
fútbol	<i>m.</i>	gimnasio	<i>m.</i>
futuro, ra	<i>adj. / m.</i>	girar	<i>tr. / intr.</i>
gabinete	<i>m.</i>	global	<i>adj.</i>
gafas	<i>f. pl.</i>	gloria	<i>f.</i>
gallego, ga	<i>adj. / m., f. / m.</i>	gobernador, ra	<i>m., f.</i>
galleta	<i>f.</i>	gobernar	<i>tr.</i>
gallo	<i>m.</i>	gobierno	<i>m.</i>
gama *	<i>f.</i>	golpe	<i>m.</i>
gana	<i>f.</i>	golpear	<i>tr.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

goma *	<i>f.</i>	hábil	<i>adj.</i>
gordo, da	<i>adj.</i>	habitación	<i>f.</i>
gota *	<i>f.</i>	habitante	<i>com.</i>
gozar	<i>intr. / tr.</i>	habitar *	<i>tr.</i>
grabación	<i>f.</i>	hábito *	<i>m.</i>
grabar *	<i>tr.</i>	habitual	<i>adj.</i>
gracia	<i>f. / f. pl.</i>	hablar	<i>tr. / intr.</i>
gracioso, sa	<i>adj.</i>	hacer	<i>tr.</i>
grado	<i>m.</i>	hacia	<i>prep.</i>
grande	<i>adj.</i>	hacienda	<i>f.</i>
grasa	<i>f.</i>	hallar	<i>tr. / prnl.</i>
gratis	<i>adj. / adv.</i>	hambre	<i>f.</i>
grato, ta *	<i>adj.</i>	harto, ta	<i>adj.</i>
grave	<i>adj.</i>	hasta	<i>prep. / adv.</i>
gripe	<i>f.</i>	hecho	<i>m.</i>
gris *	<i>adj. / m.</i>	hectárea *	<i>f.</i>
gritar	<i>intr.</i>	helado, da	<i>p.p. / m.</i>
grito	<i>m.</i>	herida	<i>f.</i>
grueso, sa *	<i>adj.</i>	herido, da *	<i>p.p. / adj. / m., f.</i>
grupo	<i>m.</i>	herir	<i>tr.</i>
guapo, pa	<i>adj.</i>	hermano, na	<i>m., f.</i>
guardar	<i>tr.</i>	hermoso, sa	<i>adj.</i>
guardia	<i>f. / com.</i>	héroe	<i>m.</i>
guerra	<i>f.</i>	hielo	<i>m.</i>
guía	<i>com. / f.</i>	hierba *	<i>f.</i>
gustar	<i>intr.</i>	hierro *	<i>m.</i>
gusto	<i>m.</i>	hijo, ja	<i>m., f.</i>
haber	<i>impers.</i>	hilo	<i>m.</i>

hispano, na	<i>adj. / m., f.</i>	húmedo, da	<i>adj.</i>
hispanohablante	<i>adj. / com.</i>	humilde *	<i>adj.</i>
historia	<i>f.</i>	humo	<i>m.</i>
histórico, ca	<i>adj.</i>	humor	<i>m.</i>
hogar	<i>m.</i>	hundido, da *	<i>p.p. / adj.</i>
hoja	<i>f.</i>	hundir	<i>tr. / prnl.</i>
hola	<i>interj.</i>	idea	<i>f.</i>
hombre	<i>m.</i>	ideal	<i>adj. / m. / m. pl.</i>
hombro	<i>m.</i>	idéntico, ca *	<i>adj.</i>
homenaje *	<i>m.</i>	identidad	<i>f.</i>
hondo, da *	<i>adj.</i>	identificar	<i>tr.</i>
honesto, ta	<i>adj.</i>	ideología *	<i>f.</i>
honor	<i>m.</i>	ideológico, ca	<i>adj.</i>
hora	<i>f.</i>	idioma	<i>m.</i>
horario	<i>m.</i>	iglesia	<i>f.</i>
horizonte	<i>m.</i>	ignorar	<i>tr.</i>
hormiga *	<i>f.</i>	igual	<i>adj.</i>
horrible	<i>adj.</i>	igualdad	<i>f.</i>
hospital	<i>m.</i>	ilegal *	<i>adj.</i>
hospitalario, ria	<i>adj.</i>	iluminar *	<i>tr.</i>
hotel	<i>m.</i>	ilusión	<i>f.</i>
hoy	<i>adv.</i>	imagen	<i>f.</i>
huelga	<i>f.</i>	imaginación	<i>f.</i>
hueso	<i>m.</i>	imaginar	<i>tr. / prnl.</i>
huevo *	<i>m.</i>	imitar	<i>tr.</i>
huir	<i>intr.</i>	impacto	<i>m.</i>
humanidad	<i>f.</i>	impedir	<i>tr.</i>
humano, na	<i>adj. / m., f.</i>	imperio *	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

implicar	<i>tr.</i>	independencia	<i>f.</i>
imponer	<i>tr.</i>	independiente	<i>adj.</i>
importancia	<i>f.</i>	indicación *	<i>f.</i>
importante	<i>adj.</i>	indicar	<i>tr.</i>
importar	<i>tr. / intr.</i>	índice	<i>m.</i>
imposible	<i>adj.</i>	indígena	<i>adj. / com.</i>
imprescindible	<i>adj.</i>	indio, día	<i>adj. / m., f.</i>
impresión	<i>f.</i>	indispensable	<i>adj.</i>
impresionante *	<i>adj.</i>	individual	<i>adj.</i>
impreso *	<i>p.p. / adj. / m.</i>	individuo	<i>m.</i>
improvisar	<i>tr.</i>	indole *	<i>f.</i>
impuesto	<i>m.</i>	industria	<i>f.</i>
impulsar	<i>tr.</i>	industrial	<i>adj.</i>
impulso	<i>m.</i>	inesperado, da *	<i>adj.</i>
inaugurar	<i>tr.</i>	inevitable *	<i>adj.</i>
incapaz	<i>adj.</i>	infancia	<i>f.</i>
incendio	<i>m.</i>	infantil	<i>adj.</i>
incertidumbre *	<i>f.</i>	infección	<i>f.</i>
incidente	<i>m.</i>	infeliz	<i>adj.</i>
inclinarse	<i>tr. / prnl.</i>	inferior	<i>adj.</i>
incluir	<i>tr.</i>	infinito, ta *	<i>adj.</i>
inclusive *	<i>adv.</i>	influencia	<i>f.</i>
incluso	<i>adv.</i>	influir	<i>intr.</i>
incorporación	<i>f.</i>	información	<i>f.</i>
incorporar	<i>tr. / prnl.</i>	informar	<i>tr. / intr. / prnl.</i>
increíble	<i>adj.</i>	informático, ca	<i>m., f.</i>
incrementar	<i>tr.</i>	informativo, va	<i>adj. / m.</i>
incremento	<i>m.</i>	informe	<i>m.</i>

ingeniero, ra	<i>m., f.</i>	instrumento	<i>m.</i>
ingenio *	<i>m.</i>	integración *	<i>f.</i>
inglés, sa	<i>adj. / m., f. / m.</i>	integrante	<i>adj. / com.</i>
ingresar	<i>intr. / tr.</i>	integrar	<i>tr. / prnl.</i>
ingreso	<i>m.</i>	intelectual	<i>adj. / com.</i>
inicial	<i>adj.</i>	inteligencia	<i>f.</i>
iniciar	<i>tr.</i>	inteligente	<i>adj.</i>
iniciativa	<i>f.</i>	intención	<i>f.</i>
inicio	<i>m.</i>	intensidad *	<i>f.</i>
inmediato, ta	<i>adj.</i>	intenso, sa	<i>adj.</i>
inmenso, sa	<i>adj.</i>	intentar	<i>tr.</i>
inmigrante	<i>adj. / com.</i>	intento	<i>m.</i>
inocente	<i>adj.</i>	intercambio	<i>m.</i>
inquietud	<i>f.</i>	interés	<i>m.</i>
inscribir	<i>tr. / prnl.</i>	interesado, da	<i>p.p. / adj.</i>
inscripción	<i>f.</i>	interesante	<i>adj.</i>
inseguridad *	<i>f.</i>	interesar	<i>intr. / prnl.</i>
insignificante *	<i>adj.</i>	interior	<i>adj. / m.</i>
insistir	<i>intr.</i>	internacional	<i>adj.</i>
inspirar	<i>tr.</i>	interno, na	<i>adj.</i>
instalación	<i>f.</i>	interpretación	<i>f.</i>
instalar	<i>tr. / prnl.</i>	interpretar	<i>tr.</i>
instancia	<i>f.</i>	interrumpir	<i>tr.</i>
instante	<i>m.</i>	intervención	<i>f.</i>
institución	<i>f.</i>	intervenir	<i>intr. / tr.</i>
institucional	<i>adj.</i>	intimidad *	<i>f.</i>
instituto	<i>m.</i>	íntimo, ma	<i>adj.</i>
instrucción	<i>f.</i>	introducción	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

introducir	<i>tr.</i>	juego	<i>m.</i>
inundar *	<i>tr. / prnl.</i>	juoves	<i>m.</i>
intil	<i>adj.</i>	juetz, za	<i>m., f.</i>
invadir	<i>tr.</i>	jugador, ra	<i>m., f.</i>
inventar	<i>tr.</i>	jugar	<i>intr. / tr.</i>
inversión	<i>f.</i>	jugo	<i>m.</i>
invertir	<i>tr. / intr.</i>	juguete *	<i>m.</i>
investigación	<i>f.</i>	juicio	<i>m.</i>
investigador, ra	<i>m., f.</i>	julio	<i>m.</i>
investigar	<i>tr.</i>	junio	<i>m.</i>
invierno	<i>m.</i>	junta	<i>f.</i>
invitado, da	<i>p.p. / m., f.</i>	juntar	<i>tr.</i>
invitar	<i>tr.</i>	junto, ta	<i>adj.</i>
ir	<i>intr. / prnl.</i>	jurar	<i>tr.</i>
isla	<i>f.</i>	jurídico, ca	<i>adj.</i>
italiano, na	<i>adj. / m., f. / m.</i>	justicia	<i>f.</i>
izquierda	<i>f.</i>	justificación *	<i>f.</i>
izquierdo, da	<i>adj.</i>	justificar	<i>tr.</i>
jamás	<i>adv.</i>	justo, ta	<i>adj. / adv.</i>
jamón	<i>m.</i>	juvenil *	<i>adj.</i>
japonés, sa	<i>adj. / m., f. / m.</i>	juventud	<i>f.</i>
jardín	<i>m.</i>	juzgar	<i>tr.</i>
jefe, fa	<i>m., f.</i>	kilo	<i>m.</i>
jornada	<i>f.</i>	kilómetro	<i>m.</i>
joven	<i>adj. / com.</i>	la	<i>art. deter. /</i>
jubilarse	<i>prnl.</i>		<i>pron. person.</i>
judicial	<i>adj.</i>	labio	<i>m.</i>
judío, a	<i>adj. / m., f.</i>	labor	<i>f.</i>

laboral	<i>adj.</i>	lejos	<i>adv.</i>
laboratorio	<i>m.</i>	lengua	<i>f.</i>
lado	<i>m.</i>	lenguaje	<i>m.</i>
lágrima	<i>f.</i>	lento, ta	<i>adj.</i>
laguna	<i>f.</i>	león, na	<i>m., f.</i>
lamentable *	<i>adj.</i>	les	<i>pron. person.</i>
lamentar	<i>tr. / prnl.</i>	lesión	<i>f.</i>
lámpara *	<i>f.</i>	letra	<i>f.</i>
lanzar	<i>tr. / prnl.</i>	levantar	<i>tr. / prnl.</i>
lápiz	<i>m.</i>	leve *	<i>adj.</i>
largo, ga	<i>adj.</i>	ley	<i>f.</i>
las	<i>art. deter. / pron. person.</i>	leyenda	<i>f.</i>
lateral *	<i>adj.</i>	liberación	<i>f.</i>
latinoamericano, na	<i>adj. / m., f.</i>	liberal	<i>adj.</i>
lavabo	<i>m.</i>	liberar	<i>tr.</i>
lavar	<i>tr. / prnl.</i>	libertad	<i>f.</i>
le	<i>pron. person.</i>	librar *	<i>tr.</i>
lección *	<i>f.</i>	libre	<i>adj.</i>
leche	<i>f.</i>	librería	<i>f.</i>
lecho	<i>m.</i>	libro	<i>m.</i>
lector, ra	<i>m., f.</i>	licencia *	<i>f.</i>
lectura	<i>f.</i>	licenciado, da	<i>p.p. / m., f.</i>
leer	<i>tr.</i>	líder	<i>com.</i>
legal	<i>adj.</i>	ligado, da	<i>p.p. / adj.</i>
legislación	<i>f.</i>	ligero, ra	<i>adj.</i>
legítimo, ma *	<i>adj.</i>	limitación *	<i>f.</i>
lejano, na	<i>adj.</i>	limitado, da *	<i>p.p. / adj.</i>
		limitar	<i>tr. / intr. / prnl.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

límite	<i>m.</i>	localizar	<i>tr. / prnl.</i>
limpiar	<i>tr.</i>	loco, ca	<i>adj. / m., f.</i>
limpio, pia	<i>adj.</i>	locura *	<i>f.</i>
línea	<i>f.</i>	lógico, ca	<i>adj. / f.</i>
lingüístico, ca	<i>adj. / f.</i>	lograr	<i>tr.</i>
liso, sa	<i>adj.</i>	los	<i>art. detex. / pron.</i>
lista	<i>f.</i>		<i>person.</i>
listo, ta	<i>adj.</i>	lucha	<i>f.</i>
literario, ria	<i>adj.</i>	luchar	<i>intr.</i>
literatura	<i>f.</i>	lucir *	<i>tr. / intr. / prnl.</i>
llama	<i>f.</i>	luego	<i>adv.</i>
llama *	<i>f.</i>	lugar	<i>m.</i>
llamada	<i>f.</i>	hijo *	<i>m.</i>
llamado, da	<i>p.p. / adj.</i>	lujoso, sa *	<i>adj.</i>
llamar	<i>tr. / intr. / prnl.</i>	luna	<i>f.</i>
llanto *	<i>m.</i>	lunes	<i>m.</i>
llave	<i>f.</i>	luz	<i>f.</i>
llegada	<i>f.</i>	madera	<i>f.</i>
llegar	<i>intr.</i>	madre	<i>f.</i>
llenar	<i>tr.</i>	madrugada	<i>f.</i>
lleno, na	<i>adj.</i>	maduro, ra	<i>adj.</i>
llevar	<i>tr. / prnl.</i>	maestro, tra	<i>m., f.</i>
llorar	<i>tr. / intr.</i>	magia *	<i>f.</i>
llover	<i>intr.</i>	magnífico, ca	<i>adj.</i>
lluvia	<i>f.</i>	magnitud *	<i>f.</i>
lo	<i>pron. person.</i>	maíz	<i>m.</i>
local	<i>adj. / m.</i>	mal	<i>adv. / m.</i>
localidad	<i>f.</i>	maleta	<i>f.</i>

malco, la	<i>adj.</i>	mariposa	<i>f.</i>
mamá	<i>f.</i>	marisco	<i>m.</i>
mandar	<i>tr.</i>	martes	<i>m.</i>
mandato	<i>m.</i>	marzo	<i>m.</i>
mando	<i>m.</i>	más	<i>adv.</i>
manejar	<i>tr.</i>	masa	<i>f.</i>
manejo	<i>m.</i>	masivo, va *	<i>adj.</i>
manera	<i>f.</i>	matar	<i>tr.</i>
mango	<i>m.</i>	mate	<i>m.</i>
manifestación	<i>f.</i>	matemáticas	<i>f. pl.</i>
manifestar	<i>tr. / prnl.</i>	materia	<i>f.</i>
manifiesto, ta	<i>p.p. / adj. / m.</i>	material	<i>adj. / m.</i>
mano	<i>f.</i>	matrimonio	<i>m.</i>
mantener	<i>tr. / prnl.</i>	máximo, ma	<i>adj.</i>
manzana	<i>f.</i>	mayo	<i>m.</i>
mañana	<i>adv. / f.</i>	mayor	<i>adj. / com.</i>
mapa	<i>m.</i>	mayoría	<i>f.</i>
máquina	<i>f.</i>	me	<i>pron. person.</i>
mar	<i>amb.</i>	mecanismo	<i>m.</i>
maravilloso, sa	<i>adj.</i>	media	<i>f.</i>
marca	<i>f.</i>	mediano, na	<i>adj.</i>
marcar	<i>tr.</i>	mediante	<i>prep.</i>
marcha	<i>f.</i>	medicamento	<i>m.</i>
marchar	<i>intr. / prnl.</i>	medicina	<i>f.</i>
marco	<i>m.</i>	médico, ca	<i>m., f.</i>
margen	<i>amb.</i>	medida	<i>f.</i>
marido	<i>m.</i>	medieval *	<i>adj.</i>
marino, na *	<i>adj. / m., f.</i>	medio	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

medio, día	<i>adj.</i>	metro	<i>m.</i>
mediodía *	<i>m.</i>	mexicano, ca	<i>adj. / m., f.</i>
medir	<i>tr.</i>	mezclar *	<i>tr. / prnl.</i>
mejor	<i>adj. / adv.</i>	mi	<i>pron. poses.</i>
mejora	<i>f.</i>	mí	<i>pron. person.</i>
mejorar	<i>tr. / intr. / prnl.</i>	miedo	<i>m.</i>
melón	<i>m.</i>	miel	<i>f.</i>
memoria	<i>f.</i>	miembro	<i>m.</i>
mencionar	<i>tr.</i>	mientras	<i>adv. / conj.</i>
menor	<i>adj. / com.</i>	miércoles	<i>m.</i>
menos	<i>adv.</i>	mil	<i>adj. / pron. / m.</i>
mensaje	<i>m.</i>	milagro	<i>m.</i>
mental *	<i>adj.</i>	militar	<i>adj. / com.</i>
mente	<i>f.</i>	millón	<i>m.</i>
mentir *	<i>intr.</i>	mina *	<i>f.</i>
mentira	<i>f.</i>	mínimo, ma	<i>adj.</i>
menú	<i>m.</i>	ministerio *	<i>m.</i>
menudo, da	<i>adj.</i>	ministro, tra	<i>m., f.</i>
mercado	<i>m.</i>	minoría	<i>f.</i>
merecer	<i>tr. / prnl.</i>	minuto	<i>m.</i>
mérito *	<i>m.</i>	mío, mía	<i>adj. poses. /</i>
mero, ra *	<i>adj.</i>		<i>pron. poses.</i>
mes	<i>m.</i>	mirada	<i>f.</i>
mesa	<i>f.</i>	mirar	<i>tr. / intr.</i>
meta	<i>f.</i>	misa *	<i>f.</i>
metáfora *	<i>f.</i>	miseria *	<i>f.</i>
meter	<i>tr. / prnl.</i>	misión	<i>f.</i>
método	<i>m.</i>	mismo, ma	<i>adj. / pron.</i>

misterio	<i>m.</i>	motivo	<i>m.</i>
misterioso, sa	<i>adj.</i>	moto	<i>f.</i>
mitad	<i>f.</i>	motor	<i>m.</i>
mito *	<i>m.</i>	mover	<i>tr.</i>
mochila	<i>f.</i>	móvil	<i>adj. / m.</i>
moda	<i>f.</i>	movimiento	<i>m.</i>
modalidad *	<i>f.</i>	muchacho, cha	<i>m., f.</i>
modelo	<i>m. / com.</i>	mucho, cha	<i>adj. / pron.</i>
moderno, na	<i>adj.</i>	mucho	<i>adv.</i>
modesto, ta	<i>adj.</i>	mueble	<i>m.</i>
modificación	<i>f.</i>	muerte	<i>f.</i>
modificar	<i>tr.</i>	muerto, ta	<i>p.p. / adj. / m., f.</i>
modo	<i>m.</i>	muestra	<i>f.</i>
molestar	<i>tr.</i>	mujer	<i>f.</i>
momento	<i>m.</i>	múltiple *	<i>adj.</i>
moneda	<i>f.</i>	multiplicar *	<i>tr.</i>
mono, na	<i>m., f.</i>	multitud *	<i>f.</i>
montaña	<i>f.</i>	mundial	<i>adj. / m.</i>
montar	<i>intr. / tr.</i>	mundo	<i>m.</i>
monte	<i>m.</i>	municipal	<i>adj.</i>
montón	<i>m.</i>	muero	<i>m.</i>
moral	<i>adj. / f.</i>	músculo	<i>m.</i>
moreno, na	<i>adj. / m., f.</i>	museo	<i>m.</i>
morir	<i>intr. / prnl.</i>	música	<i>f.</i>
mortal *	<i>adj. / com.</i>	musical *	<i>adj.</i>
mosca	<i>f.</i>	muy	<i>adv.</i>
mostrar	<i>tr. / prnl.</i>	nacer	<i>intr.</i>
motivar	<i>tr.</i>	nacimiento	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

nación	<i>f.</i>	nieve	<i>f.</i>
nacional	<i>adj.</i>	ninguno, na	<i>adj. / pron.</i>
nada	<i>pron. / adv.</i>	niffo, fla	<i>m., f.</i>
nadar	<i>intr.</i>	nivel	<i>m.</i>
nadie	<i>pron.</i>	no	<i>adv.</i>
naranja	<i>f. / m. / adj.</i>	noble	<i>adj. / com.</i>
nariz	<i>f.</i>	noche	<i>f.</i>
nativo, va	<i>adj. / m., f.</i>	nocturno, na *	<i>adj.</i>
natural	<i>adj.</i>	nominar	<i>tr.</i>
naturaleza	<i>f.</i>	nombre	<i>m.</i>
nave *	<i>f.</i>	norma	<i>f.</i>
navegar	<i>intr.</i>	normal	<i>adj.</i>
Navidad	<i>f.</i>	norte	<i>m.</i>
neblina	<i>f.</i>	norteamericano, na	<i>adj. / m., f.</i>
necesariamente	<i>adv.</i>	nos	<i>pron. person.</i>
necesario, ria	<i>adj.</i>	nosotros, tras	<i>pron. person.</i>
necesidad	<i>f.</i>	nota	<i>f.</i>
necesitar	<i>tr.</i>	notable *	<i>adj. / m.</i>
negar	<i>tr. / prnl.</i>	notar	<i>tr.</i>
negativo, va	<i>adj. / m.</i>	noticia	<i>f.</i>
negociación	<i>f.</i>	novedad	<i>f.</i>
negociar	<i>tr.</i>	novela	<i>f.</i>
negocio	<i>m.</i>	novelista	<i>com.</i>
negro, gra	<i>adj. / m. / m., f.</i>	noventa	<i>adj. / pron. / m.</i>
nervioso, sa	<i>adj.</i>	noviembre	<i>m.</i>
ni	<i>conj.</i>	novio, via	<i>m., f.</i>
niebla *	<i>f.</i>	nube	<i>f.</i>
nieto, ta *	<i>m., f.</i>	núcleo	<i>m.</i>

modo *	<i>m.</i>	ocho	<i>adj. / pron. / m.</i>
muestro, tra	<i>adj. poses. / pron. poses.</i>	ocio	<i>m.</i>
mueve	<i>adj. / pron. / m.</i>	octubre	<i>m.</i>
muevo, va	<i>adj.</i>	ocultar	<i>tr. / prnl.</i>
número	<i>m.</i>	oculto, ta *	<i>adj.</i>
numeroso, sa	<i>adj.</i>	ocupación *	<i>f.</i>
nunca	<i>adv.</i>	ocupado, da	<i>p.p. / adj.</i>
o	<i>conj.</i>	ocupar	<i>tr.</i>
obedecer	<i>tr.</i>	ocurrir	<i>intr.</i>
obispo *	<i>m.</i>	odiar	<i>tr.</i>
objetivo, va	<i>adj. / m.</i>	odio *	<i>m.</i>
objeto	<i>m.</i>	oeste	<i>m.</i>
obligación	<i>f.</i>	oferta	<i>f.</i>
obligado, da *	<i>p.p. / adj.</i>	oficial	<i>adj. / com.</i>
obligar	<i>tr.</i>	oficina	<i>f.</i>
obligatorio, ria	<i>adj.</i>	oficio	<i>m.</i>
obra	<i>f.</i>	ofrecer	<i>tr. / prnl.</i>
obrero, ra	<i>m., f.</i>	oh *	<i>interj.</i>
observación	<i>f.</i>	oído	<i>m.</i>
observar	<i>tr.</i>	oír	<i>tr.</i>
obetáculo	<i>m.</i>	ojalá	<i>interj.</i>
obtener	<i>tr.</i>	ojo	<i>m.</i>
obvio, via *	<i>adj.</i>	ola *	<i>f.</i>
ocasión	<i>f.</i>	oler	<i>intr. / tr.</i>
occidental	<i>adj. / com.</i>	olor	<i>m.</i>
océano *	<i>m.</i>	olvidar	<i>tr. / prnl.</i>
ochenta	<i>adj. / pron. / m.</i>	once	<i>adj. / pron. / m.</i>
		opción	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

operación	<i>f.</i>	orilla	<i>f.</i>
operar	<i>tr. / intr.</i>	oro	<i>m.</i>
opinar	<i>tr.</i>	orquesta *	<i>f.</i>
opinión	<i>f.</i>	os	<i>pron. person.</i>
oponer	<i>tr. / prnl.</i>	oscuridad *	<i>f.</i>
oportunidad	<i>f.</i>	oscuro, ra	<i>adj.</i>
oportuno, na *	<i>adj.</i>	oso, sa	<i>m., f.</i>
oposición	<i>f.</i>	otoño	<i>m.</i>
optar	<i>intr.</i>	otorgar	<i>tr.</i>
oración *	<i>f.</i>	otro, tra	<i>adj. / pron.</i>
orden	<i>m. / f.</i>	oveja *	<i>f.</i>
ordenado, da	<i>p.p. / adj.</i>	paciencia *	<i>f.</i>
ordenador	<i>m.</i>	paciente	<i>adj. / com.</i>
ordenar	<i>tr.</i>	pacífico, ca	<i>adj.</i>
ordinario, ria *	<i>adj.</i>	pacto *	<i>m.</i>
oreja	<i>f.</i>	padecer	<i>tr. / intr.</i>
orgánico, ca *	<i>adj.</i>	padre	<i>m.</i>
organismo	<i>m.</i>	pagar	<i>tr.</i>
organización	<i>f.</i>	página	<i>f.</i>
organizar	<i>tr.</i>	pago	<i>m.</i>
órgano	<i>m.</i>	país	<i>m.</i>
orgullo	<i>m.</i>	paisaje *	<i>m.</i>
orientación	<i>f.</i>	pájaro	<i>m.</i>
orientar	<i>tr. / prnl.</i>	palabra	<i>f.</i>
oriente	<i>m.</i>	palacio	<i>m.</i>
origen	<i>m.</i>	pálido, da *	<i>adj.</i>
original	<i>adj. / m.</i>	palma *	<i>f.</i>
originar *	<i>tr.</i>	palo *	<i>m.</i>

paloma	<i>f.</i>	partido	<i>m.</i>
pan	<i>m.</i>	partir	<i>tr. / intr.</i>
panda	<i>m.</i>	parto *	<i>m.</i>
pánico *	<i>m.</i>	pasado, da	<i>p.p. / adj. / m.</i>
panorama *	<i>m.</i>	pasajero, ra	<i>m., f.</i>
pantalla	<i>f.</i>	pasaporte	<i>m.</i>
pantalón	<i>m.</i>	pasar	<i>tr. / intr.</i>
papa	<i>f.</i>	pasear	<i>intr.</i>
papá	<i>m.</i>	paseo	<i>m.</i>
papel	<i>m.</i>	pasillo	<i>m.</i>
paquete	<i>m.</i>	pasión	<i>f.</i>
par	<i>m.</i>	pasivo, va	<i>adj.</i>
para	<i>prep.</i>	paso	<i>m.</i>
paralizar *	<i>tr.</i>	pastel	<i>m.</i>
parar	<i>tr. / prnl.</i>	patata	<i>f.</i>
parecer	<i>intr. / m.</i>	patio	<i>m.</i>
parecido, da	<i>p.p. / adj.</i>	pato, ta	<i>m., f.</i>
pared	<i>f.</i>	patria	<i>f.</i>
pareja	<i>f.</i>	patrimonio	<i>m.</i>
parlamentario, ria	<i>adj. / m., f.</i>	patrón, na	<i>m., f.</i>
parlamento	<i>m.</i>	paz	<i>f.</i>
parque	<i>m.</i>	pecado *	<i>m.</i>
parte	<i>f. / m.</i>	pecho	<i>m.</i>
participación	<i>f.</i>	pedazo	<i>m.</i>
participante	<i>com.</i>	pedir	<i>tr.</i>
participar	<i>intr.</i>	pegar	<i>tr.</i>
particular	<i>adj.</i>	pelear	<i>intr. / prnl.</i>
partida	<i>f.</i>	película	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

peligro	<i>m.</i>	permiso	<i>m.</i>
peligroso, sa	<i>adj.</i>	permitir	<i>tr.</i>
pelo	<i>m.</i>	pero	<i>conj.</i>
pelota	<i>f.</i>	petro, ira	<i>m., f.</i>
pena	<i>f.</i>	perseguir	<i>tr.</i>
pendiente *	<i>adj. / m. / f.</i>	persona	<i>f.</i>
penetrar *	<i>intr.</i>	personaje	<i>m.</i>
pensamiento	<i>m.</i>	personal	<i>adj. / m.</i>
pensar	<i>intr. / tr.</i>	personalidad	<i>f.</i>
pensión	<i>f.</i>	perspectiva *	<i>f.</i>
peor	<i>adj. / adv.</i>	pertenecer	<i>intr.</i>
pequeño, ña	<i>adj.</i>	peruano, na	<i>adj. / m., f.</i>
para	<i>f.</i>	pesado, da *	<i>p.p. / adj.</i>
percibir	<i>tr.</i>	pesca	<i>f.</i>
perder	<i>tr. / prnl.</i>	pescado	<i>m.</i>
pérdida	<i>f.</i>	peso	<i>m.</i>
perdido, da	<i>p.p. / adj.</i>	petición	<i>f.</i>
perdón	<i>m.</i>	petróleo	<i>m.</i>
perdonar	<i>tr.</i>	pez *	<i>m.</i>
perfecto, ta	<i>adj.</i>	piano	<i>m.</i>
perfil *	<i>m.</i>	pie	<i>m.</i>
periódico	<i>m.</i>	pie <u>dra</u>	<i>f.</i>
periodista	<i>com.</i>	piel	<i>f.</i>
período	<i>m.</i>	pierna	<i>f.</i>
perjudicar *	<i>tr.</i>	pie <u>za</u>	<i>f.</i>
peria *	<i>f.</i>	pillar	<i>m.</i>
permanecer	<i>intr.</i>	pintar	<i>tr.</i>
permanente	<i>adj.</i>	pintor, ra	<i>m., f.</i>

pintura	<i>f.</i>	poder	<i>tr. / m.</i>
pifia	<i>f.</i>	poteroso, sa	<i>adj.</i>
pisar *	<i>tr.</i>	poema *	<i>m.</i>
piso	<i>m.</i>	poesía	<i>f.</i>
pista *	<i>f.</i>	poeta, tiza	<i>m., f.</i>
pistola *	<i>f.</i>	polémica *	<i>f.</i>
placer	<i>m.</i>	policía	<i>f. / com.</i>
plan	<i>m.</i>	policial	<i>adj.</i>
planeta	<i>m.</i>	político, ca	<i>adj. / m. f. / f.</i>
plano, na	<i>adj. / m.</i>	pollo	<i>m.</i>
planta	<i>f.</i>	polvo	<i>m.</i>
planteamiento	<i>m.</i>	poner	<i>tr. / prnl.</i>
plantear	<i>tr.</i>	popular	<i>adj.</i>
plástico, ca *	<i>adj.</i>	por	<i>prep.</i>
plata	<i>f.</i>	porcentaje	<i>m.</i>
plátano	<i>m.</i>	porción *	<i>f.</i>
plato	<i>m.</i>	porque	<i>conj.</i>
playa	<i>f.</i>	portátil	<i>adj. / m.</i>
plaza	<i>f.</i>	portugués, sa	<i>adj. / m., f. / m.</i>
plazo	<i>m.</i>	posar *	<i>intr.</i>
pleno, na	<i>adj.</i>	poseer	<i>tr.</i>
pluma *	<i>f.</i>	posesión *	<i>f.</i>
población	<i>f.</i>	posibilidad	<i>f.</i>
poblado, da	<i>p.p. / adj. / m.</i>	posible	<i>adj.</i>
pobre	<i>adj. / com.</i>	posición	<i>f.</i>
pobreza	<i>f.</i>	positivo, va	<i>adj.</i>
poco, ca	<i>adj. / pron.</i>	posterior	<i>adj.</i>
poco	<i>adv.</i>	postre	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

postura	<i>f.</i>	presentación	<i>f.</i>
potencial *	<i>adj. / m.</i>	presentar	<i>tr. / prnl.</i>
potente	<i>adj.</i>	presente	<i>adj. / m.</i>
pozo *	<i>m.</i>	presidencia *	<i>f.</i>
práctica	<i>f.</i>	presidente, ta	<i>m., f.</i>
practicar	<i>tr.</i>	presidir	<i>tr.</i>
práctico, ca *	<i>adj.</i>	presión	<i>f.</i>
precaución *	<i>f.</i>	presionar *	<i>tr.</i>
precio	<i>m.</i>	preso, sa *	<i>adj. / m. f.</i>
precioso, sa	<i>adj.</i>	préstamo *	<i>m.</i>
precisar	<i>tr.</i>	prestar	<i>tr.</i>
precisión *	<i>f.</i>	presunto, ta *	<i>p.p. / adj.</i>
preciso, sa	<i>adj.</i>	presupuesto	<i>m.</i>
predecir *	<i>tr.</i>	pretender	<i>tr.</i>
preferido, da *	<i>p.p. / adj.</i>	pretensión *	<i>f.</i>
preferir	<i>tr.</i>	pretexto *	<i>m.</i>
pregunta	<i>f.</i>	prevención	<i>f.</i>
preguntar	<i>tr.</i>	prevenir *	<i>tr.</i>
prejuicio *	<i>m.</i>	prever	<i>tr.</i>
premio	<i>m.</i>	previo, via	<i>adj.</i>
prender *	<i>tr.</i>	previsión	<i>f.</i>
prensa	<i>f.</i>	prima *	<i>f.</i>
preocupación	<i>f.</i>	primario, ria	<i>adj. / f.</i>
preocupar	<i>tr. / prnl.</i>	primavera	<i>f.</i>
preparación	<i>f.</i>	primero, ra	<i>adj. / adv.</i>
preparar	<i>tr. / prnl.</i>	primo, ma	<i>m., f.</i>
presencia	<i>f.</i>	princesa	<i>f.</i>
presenciar *	<i>tr.</i>	principal	<i>adj.</i>

príncipe	<i>m.</i>	profundo, da	<i>adj.</i>
principio	<i>m.</i>	programa	<i>m.</i>
prioridad	<i>f.</i>	progresivo, va *	<i>adj.</i>
prisa	<i>f.</i>	progreso	<i>m.</i>
prisión	<i>f.</i>	prohibido, da	<i>p.p. / adj.</i>
privado, da	<i>p.p. / adj.</i>	prohibir	<i>tr.</i>
privar *	<i>tr. / intr.</i>	prolongar *	<i>tr.</i>
privilegio *	<i>m.</i>	promesa	<i>f.</i>
probable	<i>adj.</i>	prometer	<i>tr.</i>
probar	<i>tr. / prnl.</i>	promoción	<i>f.</i>
problema	<i>m.</i>	promover	<i>tr.</i>
precedente *	<i>adj.</i>	pronto	<i>adv.</i>
proceder	<i>intr.</i>	pronunciar	<i>tr.</i>
procedimiento	<i>m.</i>	propiciar *	<i>tr.</i>
procesión *	<i>f.</i>	propicio, cia *	<i>adj.</i>
proceso	<i>m.</i>	propiedad	<i>f.</i>
proclamar	<i>tr.</i>	propietario, ria	<i>m., f.</i>
procurar	<i>tr.</i>	propio, pia	<i>adj.</i>
producción	<i>f.</i>	proponer	<i>tr.</i>
producir	<i>tr.</i>	proporción	<i>f.</i>
productivo, va	<i>adj.</i>	proporcionar	<i>tr.</i>
producto	<i>m.</i>	propósito	<i>m.</i>
productor, ra	<i>adj. / m., f.</i>	propuesta	<i>f.</i>
profesión	<i>f.</i>	perseguir	<i>tr. / intr.</i>
profesional	<i>adj.</i>	protagonista	<i>com.</i>
profesor, ra	<i>m., f.</i>	protección	<i>f.</i>
profundidad	<i>f.</i>	proteger	<i>tr. / prnl.</i>
profundizar *	<i>tr.</i>	protesta	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

protestar *	<i>tr.</i>	quedar	<i>intr. / prnl.</i>
provenir *	<i>intr.</i>	quejarse	<i>prnl.</i>
provincia	<i>f.</i>	quemar	<i>tr.</i>
provincial	<i>adj.</i>	querer	<i>tr.</i>
provocar	<i>tr.</i>	querido, da	<i>p.p. / adj.</i>
próximo, ma	<i>adj.</i>	queso	<i>m.</i>
proyectar	<i>tr.</i>	quien	<i>pron.</i>
proyecto	<i>m.</i>	quién	<i>pron.</i>
prueba	<i>f.</i>	químico, ca *	<i>adj. / m., f. / f.</i>
psicología *	<i>f.</i>	quince	<i>adj. / pron. / m.</i>
publicación	<i>f.</i>	quinto, ta	<i>adj. / m.</i>
publicar	<i>tr.</i>	quitar	<i>tr. / prnl.</i>
publicidad	<i>f.</i>	quizás	<i>adv.</i>
público, ca	<i>adj. / m.</i>	rabia *	<i>f.</i>
pueblo	<i>m.</i>	radical	<i>adj.</i>
puede	<i>m.</i>	radio	<i>m. / f.</i>
puerta	<i>f.</i>	raíz	<i>f.</i>
puerto	<i>m.</i>	rama	<i>f.</i>
pues	<i>conj.</i>	rancho *	<i>m.</i>
puesto	<i>m.</i>	rápido, da	<i>adj. / adv.</i>
pulso *	<i>m.</i>	raro, ra	<i>adj.</i>
punta	<i>f.</i>	rasgo	<i>m.</i>
punto	<i>m.</i>	ratificar *	<i>tr.</i>
puntual	<i>adj.</i>	rato	<i>m.</i>
pureza *	<i>f.</i>	ración	<i>m.</i>
puro, ra	<i>adj.</i>	raza	<i>f.</i>
que	<i>conj. / pron.</i>	razón	<i>f.</i>
qué	<i>pron.</i>	razonable	<i>adj.</i>

reacción	<i>f.</i>	recursos	<i>m. pl.</i>
reaccionar *	<i>tr. / intr.</i>	red	<i>f.</i>
real	<i>adj.</i>	redacción *	<i>f.</i>
realidad	<i>f.</i>	redondo, da	<i>adj.</i>
realismo	<i>m.</i>	reducción	<i>f.</i>
realización	<i>f.</i>	reducir	<i>tr.</i>
realizar	<i>tr.</i>	referencia	<i>f.</i>
rebaja	<i>f. / f. pl.</i>	refecir	<i>tr. / prnl.</i>
rebelde *	<i>adj.</i>	reflejar	<i>tr.</i>
receta	<i>f.</i>	reflexión	<i>f.</i>
rechazar	<i>tr.</i>	reflexionar *	<i>intr. / tr.</i>
rechazo	<i>m.</i>	reforma	<i>f.</i>
recibir	<i>tr.</i>	reforzar *	<i>tr.</i>
recién	<i>adv.</i>	refugio	<i>m.</i>
reciente	<i>adj.</i>	regular	<i>tr.</i>
reclamar	<i>tr.</i>	regalo	<i>m.</i>
recoger	<i>tr.</i>	régimen	<i>m.</i>
recomendación *	<i>f.</i>	región	<i>f.</i>
recomendar	<i>tr.</i>	regional	<i>adj.</i>
reconocer	<i>tr.</i>	regir *	<i>tr.</i>
reconocimiento	<i>m.</i>	registrar	<i>tr.</i>
recordar	<i>tr.</i>	registro	<i>m.</i>
recorrer	<i>tr.</i>	regla	<i>f.</i>
recto, ta	<i>adj.</i>	reglamento	<i>m.</i>
recuerdo	<i>m.</i>	regresar	<i>intr.</i>
recuperación	<i>f.</i>	regreso	<i>m.</i>
recuperar	<i>tr.</i>	regular	<i>adj.</i>
recurrir	<i>intr.</i>	reina	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

reinar	<i>tr.</i>	reposo	<i>m.</i>
reino	<i>m.</i>	representación	<i>f.</i>
refr	<i>intr.</i>	representante	<i>com.</i>
reiterar	<i>tr.</i>	representar	<i>tr.</i>
reivindicación *	<i>f.</i>	representativo, va *	<i>adj.</i>
relación	<i>f.</i>	represión *	<i>f.</i>
relacionado, da	<i>p.p. / adj.</i>	reproducir *	<i>tr.</i>
relacionar	<i>tr.</i>	república	<i>f.</i>
relatar	<i>tr.</i>	republicano, na *	<i>adj. / m., f.</i>
relativo, va	<i>adj.</i>	requerir	<i>tr.</i>
relato	<i>m.</i>	requisito	<i>m.</i>
religión	<i>f.</i>	reserva	<i>f.</i>
religioso, sa	<i>adj.</i>	reservar *	<i>tr.</i>
reloj	<i>m.</i>	residencia	<i>f.</i>
remedio	<i>m.</i>	residir *	<i>intr.</i>
remítir *	<i>tr.</i>	resistencia	<i>f.</i>
remoto, ta *	<i>adj.</i>	resistir	<i>tr. / intr. / prnl.</i>
rendimiento *	<i>m.</i>	resolución	<i>f.</i>
rendir	<i>tr. / prnl.</i>	resolver	<i>tr.</i>
renovación	<i>f.</i>	respectivo, va	<i>adj.</i>
renovar	<i>tr.</i>	respecto	<i>m.</i>
renta	<i>f.</i>	respetar	<i>tr.</i>
renuncia *	<i>f.</i>	respeto	<i>m.</i>
renunciar	<i>tr.</i>	respetuoso, sa *	<i>adj.</i>
repartir	<i>tr.</i>	respirar	<i>intr.</i>
reparar	<i>tr.</i>	responder	<i>intr.</i>
repetido, da	<i>p.p. / adj.</i>	responsabilidad	<i>f.</i>
repetir	<i>tr.</i>	responsable	<i>adj. / com.</i>

respuesta	<i>f.</i>	río	<i>m.</i>
restante *	<i>adj.</i>	riqueza	<i>f.</i>
restaurante	<i>m.</i>	risa	<i>f.</i>
resto	<i>m.</i>	ritmo	<i>m.</i>
resultado	<i>m.</i>	rival	<i>com.</i>
resultar	<i>intr.</i>	robar	<i>tr.</i>
resumir *	<i>tr.</i>	roca *	<i>f.</i>
retirar	<i>tr. / prnl.</i>	rodar	<i>intr.</i>
retiro *	<i>m.</i>	rodeado, da	<i>p.p.</i>
reto	<i>m.</i>	rodear	<i>tr.</i>
retorno	<i>m.</i>	rodilla	<i>f.</i>
retraso *	<i>m.</i>	rojo, ja	<i>adj. / m.</i>
retrato	<i>m.</i>	romántico, ca	<i>adj.</i>
reunión	<i>f.</i>	romper	<i>tr.</i>
reunir	<i>tr. / prnl.</i>	ronda *	<i>f.</i>
revelar	<i>tr.</i>	ropa	<i>f.</i>
revés	<i>m.</i>	rosa	<i>f. / adj. / m.</i>
revisar	<i>tr.</i>	rostro	<i>m.</i>
revisión *	<i>f.</i>	rubio, bia	<i>adj. / m., f.</i>
revista	<i>f.</i>	rueda	<i>f.</i>
revolución	<i>f.</i>	ruido	<i>m.</i>
revolucionario, ria	<i>adj. / m., f.</i>	ruina	<i>f.</i>
rey	<i>m.</i>	rumbo	<i>m.</i>
rezar *	<i>intr.</i>	rumor	<i>m.</i>
rico, ca	<i>adj. / m., f.</i>	rural	<i>adj.</i>
ridículo, la *	<i>adj.</i>	ruso, sa	<i>adj. / m., f. / m.</i>
riesgo	<i>m.</i>	ruta	<i>f.</i>
rincón	<i>m.</i>	rutina *	<i>f.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

sábado	<i>m.</i>	satisfacción	<i>f.</i>
saber	<i>tr. / intr.</i>	satisfacer	<i>tr.</i>
sabor *	<i>m.</i>	satisfactorio, ría	<i>adj.</i>
sabroso, sa	<i>adj.</i>	satisfecho, cha	<i>p.p. / adj.</i>
sacar	<i>tr.</i>	se	<i>pron. person.</i>
sacerdote *	<i>m.</i>	secar *	<i>tr. / pron.</i>
sacrificar *	<i>tr.</i>	sección	<i>f.</i>
sacrificio *	<i>m.</i>	seco, ca	<i>adj.</i>
sacudir *	<i>tr.</i>	secretario, ría	<i>m., f.</i>
sagrado, da	<i>adj.</i>	secreto, ta	<i>adj. / m.</i>
sal	<i>f.</i>	sector	<i>m.</i>
sala	<i>f.</i>	secundario, ría	<i>adj. / f.</i>
salario	<i>m.</i>	sed	<i>f.</i>
salida	<i>f.</i>	seda	<i>f.</i>
salir	<i>intr.</i>	sede	<i>f.</i>
salón	<i>m.</i>	seguir	<i>tr. / intr.</i>
saltar	<i>tr. / intr.</i>	según	<i>prep.</i>
salto	<i>m.</i>	segundo, da	<i>adj. / pron.</i>
salud	<i>f.</i>	seguridad	<i>f.</i>
saludar	<i>tr.</i>	seguro, ra	<i>adj. / m.</i>
saludo *	<i>m.</i>	seis	<i>adj. / pron. / m.</i>
salvaje *	<i>adj.</i>	selección	<i>f.</i>
salvar	<i>tr. / pron.</i>	selva *	<i>f.</i>
salvo	<i>prep.</i>	semana	<i>f.</i>
sangre	<i>f.</i>	semejante	<i>adj.</i>
sanitario, ría	<i>adj.</i>	semestre	<i>m.</i>
sano, na	<i>adj.</i>	senador, ra	<i>m., f.</i>
santo, ta	<i>adj. / m., f.</i>	señal	<i>f.</i>

señalar	<i>tr.</i>	sexo *	<i>m.</i>
sencillo, lla	<i>adj.</i>	sexual	<i>adj.</i>
seno *	<i>m. / m. pl.</i>	si	<i>conj.</i>
sensación	<i>f.</i>	sí	<i>adv.</i>
sensibilidad *	<i>f.</i>	siempre	<i>adv.</i>
sentar	<i>tr. / prnl.</i>	sierra *	<i>f.</i>
sentencia	<i>f.</i>	siesta	<i>f.</i>
sentido	<i>m.</i>	siete	<i>adj. / pron. / m.</i>
sentimiento	<i>m.</i>	siglo	<i>m.</i>
sentir	<i>tr. / prnl.</i>	significado *	<i>m.</i>
señor	<i>m.</i>	significar	<i>tr.</i>
señora	<i>f.</i>	significativo, va	<i>adj.</i>
señorita	<i>f.</i>	signo	<i>m.</i>
separado, da	<i>p.p. / adj.</i>	siguiente	<i>adj. / com.</i>
separar	<i>tr. / prnl.</i>	silencio	<i>m.</i>
septiembre	<i>m.</i>	silencioso, sa *	<i>adj.</i>
ser	<i>cop. / m.</i>	silla	<i>f.</i>
sereno, na	<i>adj.</i>	símbolo	<i>m.</i>
serie	<i>f.</i>	similar	<i>adj.</i>
seriedad	<i>f.</i>	simpático, ca	<i>adj.</i>
serio, ria	<i>adj.</i>	simple	<i>adj.</i>
serpiente	<i>f.</i>	sin	<i>prep.</i>
servicio	<i>m.</i>	sindicato	<i>m.</i>
servir	<i>tr. / prnl.</i>	singular *	<i>adj. / m.</i>
sesenta	<i>adj. / pron. / m.</i>	sino	<i>conj.</i>
sesión	<i>f.</i>	síntoma *	<i>m.</i>
sesenta	<i>adj. / pron. / m.</i>	sistema	<i>m.</i>
severo, ra *	<i>adj.</i>	sitio	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

situación	<i>f.</i>	sombra	<i>f.</i>
situado, da	<i>p.p. / adj.</i>	sombrero *	<i>m.</i>
situar	<i>tr. / prnl.</i>	someter	<i>tr. / prnl.</i>
soberanía *	<i>f.</i>	sonar	<i>intr.</i>
sobrar *	<i>intr.</i>	sonido	<i>m.</i>
sobre	<i>prep.</i>	sonoro, ra *	<i>adj.</i>
sobrevivir *	<i>intr.</i>	sonreír	<i>intr.</i>
sobrino, na	<i>m., f.</i>	sonrisa	<i>f.</i>
social	<i>adj.</i>	soñar	<i>tr. / intr.</i>
socialista	<i>adj. / com.</i>	sopa	<i>f.</i>
sociedad	<i>f.</i>	soportar	<i>tr.</i>
socio, cia	<i>m., f.</i>	sorprendente	<i>adj.</i>
sofá	<i>m.</i>	sorprender	<i>tr. / prnl.</i>
sol	<i>m.</i>	sorprendido, da	<i>p.p. / adj.</i>
solar	<i>adj.</i>	sorpresa	<i>f.</i>
soldado	<i>com.</i>	sospechar	<i>tr. / intr.</i>
soledad	<i>f.</i>	sospechoso, sa *	<i>adj.</i>
soler	<i>intr.</i>	sostener	<i>tr.</i>
solicitar	<i>tr.</i>	su	<i>adj. poses.</i>
solicitud	<i>f.</i>	suave	<i>adj.</i>
solidaridad	<i>f.</i>	subir	<i>intr. / tr.</i>
sólido, da	<i>adj.</i>	subsistir *	<i>intr.</i>
solitario, ria	<i>adj.</i>	sucedér	<i>intr.</i>
solo, la	<i>adj. / adv.</i>	sucesivo, va *	<i>adj.</i>
soltar	<i>tr.</i>	suceso	<i>m.</i>
soltero, ra	<i>adj. / m. f.</i>	sucio, cia	<i>adj.</i>
solución	<i>f.</i>	suelo	<i>m.</i>
solucionar	<i>tr.</i>	suelo	<i>m.</i>

sueño	<i>m.</i>	tableta	<i>f.</i>
suerte	<i>f.</i>	tal	<i>adj.</i>
suficiente	<i>adj.</i>	talla *	<i>f.</i>
sufrir	<i>tr.</i>	tallerón	<i>m.</i>
superir	<i>tr.</i>	taller	<i>m.</i>
sujeto	<i>m.</i>	talón *	<i>m.</i>
suma	<i>f.</i>	tamafío	<i>m.</i>
sumar	<i>tr.</i>	también	<i>adv.</i>
superar	<i>tr.</i>	tampoco	<i>adv.</i>
superficial	<i>adj.</i>	tan	<i>adv.</i>
superficie	<i>f.</i>	tanto, ta	<i>adj. / adv.</i>
superior	<i>adj.</i>	tapa	<i>f.</i>
superioridad *	<i>f.</i>	tapar	<i>tr.</i>
supermercado	<i>m.</i>	tardar	<i>intr.</i>
suponer	<i>tr.</i>	tarde	<i>f. / adv.</i>
supremo, ma	<i>adj.</i>	tarea	<i>f.</i>
suprimir	<i>tr.</i>	tarjeta	<i>f.</i>
supuesto, ta	<i>p.p. / adj.</i>	tasa	<i>f.</i>
sur	<i>m.</i>	taxi	<i>m.</i>
surgir	<i>intr.</i>	taza	<i>f.</i>
suspender	<i>tr. / prnl.</i>	te	<i>pron. person.</i>
sustancia *	<i>f.</i>	té	<i>m.</i>
sustituir	<i>tr.</i>	teatro	<i>m.</i>
susto	<i>m.</i>	techo	<i>m.</i>
suyo, ya	<i>adj. poses. / pron. poses.</i>	técnico, ca	<i>adj. / m., f. / f.</i>
tabaco *	<i>m.</i>	tecnología	<i>f.</i>
tabla *	<i>f.</i>	tecnológico, ca	<i>adj.</i>
		tejado *	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

tela *	<i>f.</i>	temura *	<i>f.</i>
telefónico, ca *	<i>adj.</i>	terreno	<i>m.</i>
teléfono	<i>m.</i>	terrible	<i>adj.</i>
televisión	<i>f.</i>	territorio	<i>m.</i>
tema	<i>m.</i>	terror *	<i>m.</i>
temblar	<i>intr.</i>	tesis	<i>f.</i>
temer	<i>tr.</i>	tesoro	<i>m.</i>
temor	<i>m.</i>	testigo	<i>com.</i>
temperatura	<i>f.</i>	testimonio	<i>m.</i>
templo	<i>m.</i>	texto	<i>m.</i>
temporada	<i>f.</i>	ti	<i>pron. person.</i>
temporal	<i>adj.</i>	tiempo	<i>m.</i>
temprano, na	<i>adj. / adv.</i>	tienda	<i>f.</i>
tendencia	<i>f.</i>	tierno, na *	<i>adj.</i>
tender	<i>tr. / prnl.</i>	tierra	<i>f.</i>
tendido, da	<i>p.p. / adj.</i>	tigre, gressa	<i>m., f.</i>
tenedor	<i>m.</i>	tímido, da	<i>adj.</i>
tener	<i>tr.</i>	tío, a	<i>m., f.</i>
teniente	<i>com.</i>	típico, ca	<i>adj.</i>
tenis *	<i>m.</i>	tipo	<i>m.</i>
tensión	<i>f.</i>	tirar	<i>tr. / prnl.</i>
tenso, sa	<i>adj.</i>	tiro	<i>m.</i>
teoría	<i>f.</i>	titular	<i>tr.</i>
teórico, ca	<i>adj.</i>	título	<i>m.</i>
tercero	<i>adj. / m.</i>	toalla *	<i>f.</i>
tercio	<i>m.</i>	tocar	<i>tr. / intr.</i>
terminar	<i>tr. / intr.</i>	todavía	<i>adv.</i>
término	<i>m.</i>	todo, da	<i>adj. / pron.</i>

tomar	<i>tr.</i>	tranquilidad	<i>f.</i>
tomate	<i>m.</i>	tranquilo, la	<i>adj.</i>
tonelada *	<i>f.</i>	transcurrir	<i>intr.</i>
tono	<i>m.</i>	transformación	<i>f.</i>
tontería	<i>f.</i>	transformar	<i>tr. / pronl.</i>
tonto, ta *	<i>adj. / m., f.</i>	transición	<i>f.</i>
tormenta *	<i>f.</i>	tránsito *	<i>m.</i>
toro	<i>m.</i>	transitorio, ria	<i>adj.</i>
torre	<i>f.</i>	transmisión *	<i>f.</i>
tortilla	<i>f.</i>	transmitir	<i>tr.</i>
tortuga	<i>f.</i>	transporte	<i>m.</i>
tos	<i>f.</i>	tras	<i>prep.</i>
total	<i>adj. / m.</i>	trasladar	<i>tr. / pronl.</i>
totalidad	<i>f.</i>	traslado *	<i>m.</i>
trabajador, ra	<i>adj. / m., f.</i>	tratado	<i>m.</i>
trabajar	<i>intr.</i>	tratamiento	<i>m.</i>
trabajo	<i>m.</i>	tratar	<i>tr. / intr.</i>
tradición	<i>f.</i>	trato	<i>m.</i>
tradicional	<i>adj.</i>	través	<i>m.</i>
traducción	<i>f.</i>	trayecto	<i>m.</i>
traducir	<i>tr.</i>	trece	<i>adj. / pron. / m.</i>
traer	<i>tr.</i>	treinta	<i>adj. / pron. / m.</i>
tráfico	<i>m.</i>	tremendo, da	<i>adj.</i>
tragedia *	<i>f.</i>	tren	<i>m.</i>
traición	<i>f.</i>	tres	<i>adj. / pron. / m.</i>
traje	<i>m.</i>	tribu	<i>f.</i>
trámite	<i>m.</i>	tribunal	<i>m.</i>
trampa *	<i>f.</i>	triste	<i>adj.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

tristeza	<i>f.</i>	universitario, ria	<i>adj. / m., f.</i>
triunfar *	<i>intr.</i>	universo	<i>m.</i>
triumfo	<i>m.</i>	urbano, na	<i>adj.</i>
trono	<i>m.</i>	urgencia *	<i>f.</i>
tropa	<i>f.</i>	urgente	<i>adj.</i>
tu	<i>adj. poses.</i>	usar	<i>tr.</i>
tú	<i>pron. person.</i>	uso	<i>m.</i>
tumba *	<i>f.</i>	usted	<i>pron. person.</i>
túnel	<i>m.</i>	útil	<i>adj.</i>
turismo	<i>m.</i>	utilidad *	<i>f.</i>
turista	<i>com.</i>	utilización	<i>f.</i>
turístico, ca	<i>adj.</i>	utilizar	<i>tr.</i>
turno	<i>m.</i>	uva	<i>f.</i>
tuyo, ya	<i>adj. poses. / pron. poses.</i>	vaca	<i>f.</i>
ubicación *	<i>f.</i>	vacaciones	<i>f. pl.</i>
ubicar	<i>tr. / prnl.</i>	vacío, cía	<i>adj.</i>
último, ma	<i>adj.</i>	valor	<i>tr.</i>
un, una	<i>art. indef. / adj. / pron. / m.</i>	validez *	<i>f.</i>
único, ca	<i>adj.</i>	válido, da *	<i>adj.</i>
unidad	<i>f.</i>	valle	<i>m.</i>
unido, da	<i>p.p. / adj.</i>	valor	<i>m.</i>
uniforme *	<i>m.</i>	valorar *	<i>tr.</i>
unión	<i>f.</i>	vanidad *	<i>f.</i>
unir	<i>tr. / prnl.</i>	vano, na *	<i>adj.</i>
universal	<i>adj.</i>	variación *	<i>f.</i>
universidad	<i>f.</i>	variar	<i>intr.</i>
		variedad *	<i>f.</i>
		vario, ria	<i>adj.</i>

vasco, ca	<i>adj. / m., f. / m.</i>	versión	<i>f.</i>
vaso	<i>m.</i>	verso	<i>m.</i>
vecino, na	<i>adj. / m., f.</i>	vestido	<i>m.</i>
vegetación	<i>f.</i>	vestir	<i>tr. / prnl.</i>
vehículo	<i>m.</i>	vez	<i>f.</i>
veinte	<i>adj. / pron. / m.</i>	vía	<i>f. / prep.</i>
veinticinco	<i>adj. / pron. / m.</i>	viajar	<i>intr.</i>
vela	<i>f.</i>	viaje	<i>m.</i>
velo *	<i>m.</i>	víctima	<i>f.</i>
velocidad	<i>f.</i>	victoria	<i>f.</i>
vencer	<i>tr.</i>	vida	<i>f.</i>
vendedor, ra	<i>m., f.</i>	viejo, ja	<i>adj. / m., f.</i>
vender	<i>tr.</i>	viento	<i>m.</i>
venganza *	<i>f.</i>	vientre	<i>m.</i>
vengar *	<i>tr. / prnl.</i>	viernes	<i>m.</i>
venir	<i>intr.</i>	vigente	<i>adj.</i>
venta	<i>f.</i>	vigilancia	<i>f.</i>
ventaja	<i>f.</i>	vigilar	<i>tr.</i>
ventana	<i>f.</i>	vigor *	<i>m.</i>
ver	<i>tr.</i>	vincular	<i>tr.</i>
verano	<i>m.</i>	vino	<i>m.</i>
verbal	<i>adj.</i>	violar *	<i>tr.</i>
verbo	<i>m.</i>	violencia	<i>f.</i>
verdad	<i>f.</i>	violento, ta	<i>adj.</i>
verdadero, ra	<i>adj.</i>	violín *	<i>m.</i>
verde	<i>adj. / m.</i>	virgen	<i>adj. / m., f.</i>
verdura	<i>f.</i>	virtud	<i>f.</i>
vergüenza	<i>f.</i>	visado	<i>m.</i>

普通高中西班牙语课程标准（2017年版）

visión	<i>f.</i>	volver	<i>intr.</i>
visita	<i>f.</i>	vos *	<i>pron. person.</i>
visitante	<i>adj. / com.</i>	vosotros, tías	<i>pron. person.</i>
visitar	<i>tr.</i>	votar	<i>intr.</i>
víspera *	<i>f.</i>	voto	<i>m.</i>
vista	<i>f.</i>	voz	<i>f.</i>
viudo, da *	<i>m., f.</i>	vuelo	<i>m.</i>
vivienda	<i>f.</i>	vuelta	<i>f.</i>
vivir	<i>tr. / intr.</i>	vuestro, tra	<i>adj. poses. /</i>
vivo, va	<i>adj.</i>		<i>pron. poses.</i>
vocación *	<i>f.</i>	y	<i>conj.</i>
volar	<i>intr.</i>	ya	<i>adv.</i>
volcán *	<i>m.</i>	yo	<i>pron. person.</i>
volumen	<i>m.</i>	zapato	<i>m.</i>
voluntad	<i>f.</i>	zona	<i>f.</i>
voluntario, ria	<i>adj. / m., f.</i>	zumo	<i>m.</i>

附录5 西班牙语国家列表

国名	形容词	首都
Argentina	argentino, na	Buenos Aires
Bolivia	boliviano, na	La Paz
Chile	chileno, na	Santiago de Chile
Colombia	colombiano, na	Bogotá
Costa Rica	costarricense (costarricense), na	San José
Cuba	cubano, na	La Habana
Ecuador	ecuatoriano, na	Quito
El Salvador	salvadoreño, ña	San Salvador
España	español, la	Madrid
Guatemala	guatemalteco, ca	Ciudad de Guatemala
Guinea Ecuatorial	ecuatoguineano, na	Malabo
Honduras	hondureño, na	Tegucigalpa, Municipio del Distrito Central
México	mexicano, na	ciudad de México
Nicaragua	nicaragüense	Managua
Panamá	panameño, ña	Panamá
Paraguay	paraguayo, ya	Asunción
Perú	peruano, na	Lima
Puerto Rico	puertorriqueño, ña	San Juan
República Dominicana	dominicano, na	Santo Domingo
Uruguay	uruguayo, ya	Montevideo
Venezuela	venezolano, na	Caracas