

2016 全国硕士研究生入学考试 心理学专业 模拟考试题参考答案

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1~10: DCBCCBAAA

11~20: CBAACADDDDB

21~30: CABCCCCACB

31~40: DACDABADDA

41~50: DABDADCABD

51~60: CCDCCDDBA

61~65: CCABA

二、多项选择题：66~75 小题，每小题 3 分，共 30 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66~75: ABD、ABCD、AC、ACD、ABD、CD、ACD、ABCD、ABCD、CD

三、简答题：76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

76. 遗忘的影响因素有哪些？并结合遗忘的相关理论来对其中三种进行解释。

答：时间——时间上导致长时记忆中的信息衰退

识记材料的性质与数量——较难的信息提取线索较少，较多的信息会互相干扰
学习的程度——学习程度深入会增加提取线索，不易遗忘

识记材料的系列位置效应——前摄抑制与倒摄抑制就是干扰说的典型例证

识记者的态度——某些强烈的态度可能会导致对信息的压抑以致遗忘

77. 简述荣格的气质理论。

荣格将人类气质区分为两个维度，分别是一般态度类型和机能类型。

1、一般态度类型。荣格根据心理能量的指向划分性格类型。个体心理能量的活动倾向于外部环境，就是外倾型的人；心理能量的活动倾向于自己，就是内倾型的人。外倾型和内倾型是性格的两大态度类型，也就是个体对特有情境的反应的两种态度或方式。

2、机能类型。荣格将人的心理活动分为感觉、思维、情感和直觉四种基本机能。

感觉告诉你存在着某种东西；

思维告诉你它是什么；

情感告诉你它是否令人满意；

直觉则告诉你它来自何处和向何处去。

按照两种态度类型与四种机能的组合，荣格描述了八种性格类型。

78.简述布鲁纳的认知发现说

答：布鲁纳是美国著名的认知教学心理学家，其主张认知发现学习理论，该理论的主要内容包括：

1. 认知学习观

布鲁纳认为认知的生长是一个表征系统不断形成的过程。学习的实质是主动地形成认知结构。所谓认知结构就似乎过去对外界事物进行感知、概括或经验构成的观念结构。而学习包括获得、转化和评价三个过程。

2. 结构教学观

布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构。学科的基本结构由学科的基本概念、基本原理及基本态度和方法等组成的知识结构。他强调把握学科基本结构的教學原则有：动机原则，结构原则，程序原则，强化原则

3. 发现学习法

布鲁纳提倡发现学习，即学生独立思考、提出假设、进行验证自己发现要学习的概念、规则等。它认为发现是学生学习的主要手段，是掌握学科基本结构的最好方法

79.已知 4 种实验条件下的实验结果，其中每种实验条件的样本数为 10 人，完成下列方差分析表：

来源	SS	df	MS	F=
组间			15	
组内	108			
总和				

来源	SS	df	MS	F=5
组间	45	3	15	
组内	108	36	3	
总和	153	39		

80.确定常模团体需要注意哪些方面

答：群体的构成必须明确界定

标准化样本必须是所要测量群体的一个代表性取样

取样过程必须详尽描述

样本大小适当

注意常模的时间性

一般常模和特殊常模相结合

四、综合题：81~83 小题，每小题 30 分，共 90 分。

81.什么叫做自上而下与自下而上的加工，当我们看到一幅抽象画时，试举例分析我们在此认知过程中有哪些自上而下和自下而上的加工。

答：自下而上的加工也称数据驱动加工，是指知觉者从环境中一个个细小的感觉信息开始，将它们以各种方式加以组合便形成了知觉。自上而下的加工也称概念驱动加工，指知觉者的习得经验、期望、动机，引导着知觉者在知觉过程中的信息选择、整合和表征的建构。

自下而上：视觉信息输入，感觉部分——明暗，颜色，线条以及这些信息本身所引起的

情绪或审美反应。

组织部分——构成一定的客体，分清楚画中的各个部分，彼此的明暗对比，简单的深度知觉

自上而下：从大脑经验中获取相关经验与信息

根据对各个物体的认知图式判断画中所出现的物体或人物是什么；根据画中各个组成部分之间的距离，动作等判断图画背后所反映的情节、内容；通过对上述内容的判断，结合已知的绘画风格与流派等相关信息对图画的内涵背景等一系列周边信息作出判断。

82.简述皮亚杰对儿童道德发展阶段的观点。

答：通过大量研究，皮亚杰概括出一条儿童道德认知发展的总规律：儿童的道德发展是从他律阶段到自律阶段的发展规律。

(1) 前道德阶段——无规则阶段（5岁之前）

儿童在5岁之前处于无道德规则阶段，社会规则对他们没有约束力。其行为受行为结果支配，他们只做规则的事情，因为他们想避免惩罚或得到奖励。这一阶段的儿童既不是道德的，也不是非道德的。随着年龄的增长才能对行为作出判断。

(2) 他律道德阶段（5~8岁）

他律阶段指学前及小学低年级儿童关心行为的结果，不关心主观动机，是受他人设定的外在价值标准所支配的道德判断。认为规则是不可改变的，服从权威。

(3) 自律大的阶段（9~11岁）

自律道德指较大儿童根据行为者的主观意图作为道德判断的基础，是由儿童自己内在的价值标准所支配的道德判断。认为规则是可协商的。

解析：皮亚杰对儿童道德发展的研究也是从认知的角度入手，及他关注的是儿童道德认知的发展特点。与他的认知发展阶段论一致的是，感知运动阶段和前运算阶段前期，儿童对规则无法认知，在前运算阶段后期，儿童刻板地看待规则，不能对规则进行运算处理，而到了具体运算阶段和形式运算阶段，儿童已能灵活地看待规则。

83.

研究一：为了研究某种镇痛药物A是否能够减轻癌症患者的疼痛水平，某研究者采用了单因素完全随机的两组被试内设计。

研究二：为了回答海马与小鼠空间记忆之间的关系，研究者进行了单因素完全随机的两组被试内设计的实验。

请说明这两个实验设计的问题及改进措施，并分析两个实验设计所发生的问题间的关系。

参考答案：

(1)

研究一：

问题：不应采用被试内设计，因无法控制药物的累积或延迟影响；不应采用单因素两组设计，不宜控制安慰剂。

措施：改为单因素完全随机的三组被试间设计，加入一个安慰剂组。

研究二：

问题：不应采用被试内设计，因无法控制学习的延后影响；不应采用单因素两组设计，不宜控制应手术造成的不适或负面情绪产生记忆较差的影响。

措施：改为单因素完全随机的三组被试间设计，加入一个虚假脑损伤组，即经历类似的手术过程，却没有真正的海马损毁。

(2)

两个实验问题间的关系是均没有控制好额外变量，两组实验设计内部效度较低。首先被试内设计没有排除成熟因素的影响；其次，缺乏适当的控制组。