

2016 全国硕士研究生入学考试 心理学专业

模拟考试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。

1. 强调心理学应该研究无意识现象的学派是（ ）。
A. 构造主义 B. 机能主义 C. 行为主义 D. 精神分析
2. 在心理学研究中反对把意识分解为元素，强调把心理作为一个整体、一种组织的意义进行研究的学派是（ ）。
A. 机能主义 B. 行为主义 C. 格式塔心理学 D. 精神分析
3. 人的听觉中枢位于大脑皮层的（ ）。
A. 枕叶 B. 颞叶 C. 顶叶 D. 额叶
4. “眼观六路，耳听八方”反映了注意的（ ）。
A. 稳定性 B. 选择性 C. 分配性 D. 转移性
5. 产生注意的最高部位是（ ）。
A. 脑干网状结构 B. 边缘系统 C. 大脑皮层 D. 中脑
6. 由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的印象称为（ ）。
A. 真动知觉 B. 动景运动 C. 诱发运动 D. 自主运动
7. 视网膜上视敏度最高的部位主要是哪种视感受细胞？（ ）
A. 视杆细胞 B. 视锥细胞 C. 双极细胞 D. 神经节细胞
8. 短时记忆的编码形式主要是（ ）。
A. 听觉编码 B. 视觉编码 C. 语义编码 D. 双重编码
9. 看长篇小说，我们通常只能记得最后的一部分情节，这可以用记忆过程中的（ ）进行解释。
A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 选择性遗忘 D. 侧抑制
10. 在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物或现象是（ ）
A. 原型 B. 定势 C. 迁移 D. 变式
11. 与单词的视觉记忆有密切关系，实现着视觉与听觉的跨通道联合的区域是（ ）。
A. 布洛卡区 B. 威尔尼克区 C. 角回 D. 颞叶额叶联合区
12. 强调丘脑在情绪中有重要作用的理论是（ ）。

- A.詹姆斯—兰格情绪理论
B.坎农—巴德情绪理论
C.沙赫特的情绪理论
D.阿诺德的情绪理论
13. 成就动机低的人在选择职业时倾向于（ ）。
A.选择独立决策较少的职业
B.敢于自己作出决策
C.喜欢担任富于开创性的工作
D.爱毛遂自荐
14. 根据马斯洛的需要层次理论，人类最基本的需求是：（ ）
A 生理需要 B 安全的需要 C 尊重的需要 D 归属与爱的需要
15. 小明总是情绪平稳、安静稳重、沉默寡言，反应迟缓，善于忍耐，他的气质类型是（ ）。
A. 胆汁质 B.多血质 C.粘液质 D.抑郁质
16. 与胆汁质气质类型相对应的高级神经活动过程的基本特性表现为（ ）。
A. 强、不平衡 B.强、平衡、灵活 C.强、平衡、不灵活 D.弱
17. 宋老师的学生在面试时英语磕磕绊绊，宋老师认为其语言天赋欠佳而拒绝录用他，在此过程中宋老师受到了（ ）的影响
A 自我服务偏差 B 内群体偏见 C 过度合理化 D 基本归因偏差
18. 老张戒烟失败，忍不住又抽了一支，他一边抽一边安慰自己：“我没忍住又抽了，看来我还真是爱烟如命，戒不成了”，该过程是（ ）的体现。
A 自我展示理论 B 认知失调理论 C 过度合理化 D 自我观察理论
19. 下列选项中，不属于加德纳提出的多元智力成分的是（ ）
A.逻辑—数理能力 B.空间能力 C.人际能力 D.记忆能力
20. 个体生命在子宫内发育时，容易致畸的时期（ B ）
A. 胚种期 B. 胚胎期
C. 胎儿期 D. “着床”期
21. 在鲍尔比看来，婴儿表现出分离焦虑是在（ C ）
A. 出生到6周 B. 6周到6—8个月
C. 6-8个月到18个月-2岁 D. 出生后半年左右
22. 依据皮亚杰的认知发展理论，处于具体运算阶段儿童的典型游戏类型是（ ）
A. 象征性游戏 B. 练习性游戏
C. 结构游戏 D. 规则游戏
23. 童年期儿童的主导活动是（ ）
A. 游戏 B. 学习
C. 娱乐 D. 体育活动

24. 自我评价能力开始成熟的阶段是（ ）
- A. 小学阶段 B. 初中阶段
C. 高中阶段 D. 青年期
25. 关于老年人感觉能力变化的表述错误的是（ ）
- A. 老年人感觉能力方面的变化存在着很大的个体差异
B. 相对于其他认知能力，感觉能力衰退较快
C. 女性比男性更容易出现视力受损
D. 女性比男性更统一出现听力受损
26. 学习“三角形的内角和等于 180 度”，这类学习主要属于（ ）
- A. 智力技能的学习 B. 认知策略的学习
C. 言语信息的学习 D. 运动技能的学习
27. 希望得到他人的关心和认可并获得一定的地位，这是人的（ ）
- A. 生理的需要 B. 归属的需要
C. 尊重和爱的需要 D. 自我实现的需要
28. 提出学习过程应始终以人为本，必须重视学习者的意愿、情感、需要等这一学习观的心理学家是（ ）。
- A. 罗杰斯 B. 布鲁纳
C. 班杜拉 D. 斯金纳
29. 学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督来强化相应的学习行为属于（ ）。
- A. 直接强化 B. 间接强化
C. 自我强化 D. 替代强化
30. 某语文老师在上课时，为了便于学生记忆，经常用歌谣、口诀等方法，充分利用音韵和节奏把零散的枯燥的信息编成歌谣，这种学习策略属于（ ）。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略
C. 组织策略 D. 阅读理解策略
31. 美国心理学家贾德在学习迁移理论中，提出（ ）。
- A. 经验类化说 B. 关系转换说
C. 共同要素说 D. 认知结构论
32. 双盲实验有助于控制霍桑效应和实验者效应的影响，这种控制额外变量的方法属于（ ）。
- A. 排除法 B. 恒定法 C. 匹配法 D. 随机化法
33. 假设你要研究字体颜色和大小对不同年级小学生阅读速度的影响，那么该实验需要（ ）

自变量。

- A. 两个组内 B. 两个主效应 C. 至少一个组间 D. 至少一个组内

34. 如果一个做了心理学实验的被试描述：“我们先了一个问卷，之后每天一个小时的中等强度的运动，每周 5 天，连续 6 个月，最后又做了同样的问卷。”从这些描述中，你可以得出他是在（ ）。

- A. 后测控制组设计中的控制组
B. 后测控制组设计中的实验组
C. 前测-后测控制组设计的控制组中
D. 前测-后测控制组设计的实验组中

35. 被试在主试发出“预备”口令到刺激呈现这段预备时间内具有一种准备状态，在该时距内，被试处于积极准备状态，力求尽快对刺激做出反应，反应时与预备时间的关系是（ ）。

- A. 预备时间过短或过长都会影响到反应时
B. 预备时间越短反应时越短
C. 预备时间越长反应时越短
D. 预备时间与反应时无关

36. ROC 曲线离对角线愈远，表示（ ）

- A. 被试辨别力愈弱， d' 的值就愈小
B. 被试辨别力愈强， d' 的值就愈大
C. β 值愈大
D. β 值愈小

37. 如在一个实验中，对红灯信号灯按 A 键，对绿光信号灯按 B 键，记录到的反应时 RT_1 ，而是对红灯信号灯按 A 键，对绿光信号灯不按键，记录到的反应时 RT_2 ，那么 $RT_1 - RT_2$ 的反应时是（ ）。

- A. 选择时间 B. 选择反应时 C. 辨别反应时 D. 辨别时间

38. 开窗实验 Hamilton 和 Hockey 的字母转换实验为例加以说明，在该实验中，如果看到“V+4”，那么被试的反应应该为（ ）。

- A. Y B. W C. X D. Z

39. 某研究者想使用信号检测论方法考察新与老质检员在辨别次品的能力差异，在这里噪音是（ ）。

- A. 新质检员 B. 老质检员 C. 次品 D. 合格产品

40. 下列用于被试间设计的方法是 ()。

- A. 匹配 B. ABA 设计 C. 拉丁方设计 D. ABAB 设计

41. 假设在一个研究体育锻炼效果的实验中, 研究者发现经常锻炼和不锻炼的在主观幸福感有显著差异, 之后研究者回溯差异的原因, 这种实验设计属于 ()

- A. 相关设计 B. 多组准实验设计 C. 固定组设计 D. 准则组设计

42. 在新旧词的再认中, 信号检测论的研究结果如下:

		反应	
		旧	新
刺激	旧	24	56
	新	4	76

	P-Z 表			
P	0.7	0.83	0.86	0.95
Z	0.52	0.95	1.08	1.64

根据表中的数据求得辨别力为 ()

- A. 1.12 B. 0.43 C. 2.16 D. 0.56

43. 某人在 1 米处身高是 1.7 米, 由 1 米移至 5 米, 其知觉大小为 1.5 米, 那么布伦斯维克的比例为 ()

- A. 0.2 B. 0.85 C. 0.88 D. 4

44. 在“超常与常态儿童的创造性思维能力比较研究”一文中, 因变量显然是指 ()

- A. 超常儿童 B. 常态儿童 C. 超常与常态儿童 D. 创造性思维

45. 恒定刺激法求阈限时所用的数据是 ()

- A. 各个刺激量引起某种反应的百分比 B. 每个刺激系列的阈限
C. 刚刚感觉到的刺激值 D. 每个刺激系列的上限与下限

46. 不同感觉通道的反应时间有所不同, 反应时间最短的感觉通道是 ()

- A. 视觉 B. 听觉 C. 痛觉 D. 触觉

47. 减少实验误差的最有效方法 ()
- A. 扩大样本量 B. 减少实验次数 C. 随机化设计 D. 引入其他变量
48. 如果以人为研究参与者, 下列哪些变量最适合进行准实验设计 ()
- A. 血型 B. 动机水平 C. 情绪状态 D. 食物剥夺
49. 当一组数据中存在缺失值时, 适合的统计量是 ()
- A. 平均数 B. 中数 C. 标准差 D. 四分位数
50. 某考生在一次测验中得分 60, 在所有考生中, 得分高于该考生的人数占总人数的 30%, 则他的百分等级是 ()
- A. 30 B. 40 C. 60 D. 70
51. 有一组数据如下, 则它们的中数为 ()
- 12, 13, 13, 14, 15, 15, 15, 15, 15, 16
- A. 14 B. 14.5 C. 14.7 D. 15
52. 一列数据是正态等比变量, 另一列也是正态等比变量, 但是我们把它分为高分组和低分组两组, 如果要考察两列变量之间的相关关系, 则一般采用 ()
- A. Pearson 相关 B. Spearman 相关 C. 二列相关 D. 点二列相关
53. 某变量服从二项分布, 可以表示为 $X \sim B(100, 1/2)$, 则该分布的均值为_____, 标准差为_____。()
- A. 100, 0.5 B. 50, 0.5 C. 100, 5 D. 50, 5
54. 在一项人口调查中, 在某城市取样 100 次, 每次随机抽取 30 个家庭, 则这 100 次抽样的 30 个家庭成员人数的均值属于的分布是 ()
- A. 总体分布 B. 样本分布 C. 抽样分布 D. 理论分布
55. 以下哪种情况我们称之为 II 类错误 ()
- A. 实际 H_0 为真, 统计接受 H_0 B. 实际 H_0 为真, 统计拒绝 H_0
- C. 实际 H_0 为假, 统计接受 H_0 D. 实际 H_0 为假, 统计拒绝 H_0
56. 考察测验题目一致性的信度是 ()
- A. 分半信度 B. 副本 C. 同质性信度 D. 评分者信度
57. 可以评价学生, 也可以评价老师的发展常模是 ()
- A. 心理年龄 B. 年级当量 C. 教育商数 D. 成就商数
58. 选拔航天员的过程中, 最适合的分数合成方法是 ()
- A. 临床诊断 B. 加权求和 C. 多重回归 D. 多重划分

59. 考察测验误差来源及影响的是 ()
A. 项目反应理论 B. 概化理论 C. 经典测量理论 D. 层面理论
60. 以下那个是综合性职业性向测验 ()
A. GATB B. SAT C. DAT D. LSAT
61. 面试时常用的无领导小组讨论是一种 ()
A. 自陈测验 B. 投射测验 C. 情境测验 D. 智力测验
62. 最早的职业兴趣问卷是 ()
A. 库德职业兴趣调查表 B. 自我指导问卷
C. 斯特朗职业兴趣问卷 D. 斯特朗-坎贝尔兴趣问卷
63. 做因素分析时, 以下哪种方法是最常用的因素提取方法 ()
A. 主成分法 B. 加权最小平方法 C. 最大似然法 D. 主轴因素法
64. 月子里婴儿行为的最常用的量表是 ()
A. 丹佛发展筛选问卷 B. 新生儿行为评定表 C. 格塞尔发展量表 D. 贝利婴儿发展量表
65. 以下属于团体智力测验的是 ()
A. 瑞文推理测验 B. 比内-西蒙测验 C. 斯坦福-比内测验 D. 韦氏智力测验
- 二、多项选择题: 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。**
66. 哪些因素能够增强去个体化的程度 ()
A 较大的群体规模 B 个体的身体匿名 C 彼此相互熟悉 D 生理唤起
67. 在什么情况下, 态度能够预测行为? ()
A 极其强烈的态度。
B 长时间的统计观测。
C 没有其他社会因素影响下。
D 态度非常具体明确, 和行为有很强的关联性。
68. 可以利用视杆细胞与视锥细胞差异解释的视觉现象有: ()
A 暗适应 B 马赫带效应 C 浦肯野现象 D 红绿色盲
69. 表情包含以下哪几类? ()
A 面部表情 B 动作表情 C 语调表情 D 体态表情
70. 关于幼儿思维的特点表述正确的有 (ABD)
A. 思维的具体形象性是主要特点
B. 思维的抽象逻辑性开始萌芽

83. 研究一：为了研究某种镇痛药物 A 是否能够减轻癌症患者的疼痛水平，某研究者采用了单因素完全随机的两组被试内设计。

研究二：为了回答海马与大鼠空间记忆之间的关系，研究者进行了单因素完全随机的两组被试内设计的实验。

请说明这两个实验设计的问题及改进措施，并分析两个实验设计所发生的问题间的关系。

参考答案：

(1)

研究一：

问题：不应采用被试内设计，因无法控制药物的累积或延迟影响；不应采用单因素两组设计，不宜控制安慰剂。

措施：改为单因素完全随机的三组被试间设计，加入一个安慰剂组。

研究二：

问题：不应采用被试内设计，因无法控制学习的延后影响；不应采用单因素两组设计，不宜控制应手术造成的不适或负面情绪产生记忆较差的影响。

措施：改为单因素完全随机的三组被试间设计，加入一个虚假脑损伤组，即经历类似的手术过程，却没有真正的海马损毁。

(2)

两个实验问题间的关系是均没有控制好额外变量，两组实验设计内部效度较低。首先被试内设计没有排除成熟因素的影响；其次，缺乏适当的控制组。