

## 2016 年全国硕士研究生入学统一考试

### 教育学专业基础综合

#### 模拟试题参考答案

#### 一、单选题

1~5 DCBCB

6~10 BCADD

11~15 CDDCC

16~20 ACDDC

21~25 BDACA

26~30 BDCDB

31~35 DACBB

36~40 CADCC

41~45 CABCB

#### 二、辨析题

46. 错误。教育目的，是指教育要达到的预期结果，反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。狭义的教育目的，特指一定社会（国家或地区）为所属各级各类教育人才培养所确立的总体要求；广义的教育目的，是指对教育活动具有指向作用的目的领域（也有人称目标领域），它不仅标示着一定社会（国家或地区）对教育培养人的要求，也标示着教育活动的方向和目标，是教育活动的出发点和归宿

教育方针是指国家或政党在一定的历史时期，根据社会、政治、经济的发展要求，为实现教育目的而规定的教育工作的总原则和行动指南

联系：二者对教育社会性质的规定具有内在的一致性，都含有为谁培养人的规定，都是一定社会各级各类教育在其性质和方向上不得违背的根本指导原则

区别：一方面，教育方针包含的内容比教育目的更多，教育目的一般只包括为谁培养人和培养什么样的人的问题，而教育方针除此之外，还包含怎样培养人的问题与教育事业发展的基本原则；另一方面，教育目的对人才培养质量规格要求的较为明确，而教育方针则在办

什么样的教育、怎样办教育方面显得更为突出

47. 错误。稷下学宫是战国时期齐国一所著名学府，既是百家争鸣的中心和缩影，也是教育上的创造，对我国古代教育的发展产生了重大的历史影响。它由官家举办，即齐国出资兴办学校，各家各派都以现实的社会、政治问题为务。但由私家主持：尊重士人所学，不加干涉和限制，容纳百家，思想自由。因此，是官私合营自由联合体，体现了稷下学宫的二重性。

48. 错误。建构主义者一般强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。

### 三、简答题

49. 参考答案：陈述性知识指反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物“是什么”、“为什么”和“怎么样”的知识；程序性知识是反应活动的具体过程和操作步骤，说明“做什么”和“怎样做”的实践性知识。二者既有联系又有区别。

#### (1) 二者的联系

陈述性知识的获得离不开对某些信息的判断和转换，主要依靠的是个体的程序性知识，同时陈述性知识是程序性知识运用的条件，是获得学习程序性知识的基础，程序性知识的获得也为新的陈述性知识提供了可靠的保证。

#### (2) 二者的区别

从功能上看，前者是用于说明事物的状况、特点及关系，回答“是什么”、“为什么”和“怎么样”的问题；后者用于发出行为的指令，从而对某些信息进行识别和转换，做出某些动作，解决“怎样做”的问题。

从测量的方式上看，前者可以通过“陈述”或“告诉”的方式测量；后者只能通过观察人的行为间接测量。

从心理表征来看，前者主要以命题和命题网络的形式表征，后者以产生式和产生式系统表征。从激活和提取的速度来看，前者激活速度慢，其提取往往是一个有意识的搜寻过程；后者激活速度快，能相互激活。

从遗忘速度来看，前者习得速度快，遗忘也快；后者习得速度慢，遗忘也慢。

#### 50. 参考答案：

人口的发展状况决定着学校教育的发展速度

人口的密度决定学校教育的规模

人口出生的高额与低谷影响到学校不同时期的学额与班级的调整

人口的迁移影响到学校的拆、迁、建、并

#### 51. 参考答案：(1) 课程计划对课程实施的影响

第一、课程计划的和谐性对课程实施影响甚大，所谓课程计划的和谐性即课程计划与主流价值取向和行为方式的一致性程度

第二、课程计划的可传播性和可操作性对课程实施有重大影响，可传播性是指向各地学校推行的难易程度，而可操作性是指使用时的方便程度

#### (2) 决策者与实施者交流对课程实施的影响

这里的交流互动既包括决策者、教育学者与教师之间的交流互动，也包括教师与教师之间的交流互动

#### (3) 教师的观念与能力对课程实施的影响

观念即教师对课程实施的态度，教师通常会有三种反应，抵制、冷漠与接纳，教师的态度直接影响课程实施的效果；能力是指教师实施课程的知识 and 技能技巧，教师的能力会直接影响到课程实施的效果

(4) 课堂教学模式与评价方式对课程实施的影响

课堂教学模式是影响课程实施效果的一个重要因素，教学模式正从过去的教师中心转向学生中心，这对课程实施效果起到重要作用

对学生学习成果的评价方式是影响课程实施的另一个因素，从单一的考试方向向多种方式评价的转变对课程实施具有积极的影响。

52. 参考答案：(1) 抱定宗旨、改变校风；

①改变学生的观念：“大学者，研究高深学问者也。”②整顿教师队伍，延聘积学热心的教员；③发展研究所，广积图书，引导师生研究兴趣；④砥砺德行，培养正当兴趣；

(2) 贯彻“思想自由，兼容并包”的办学方针

“大学者，囊括大典，网罗众家’之学府也”“思想自由，兼容并包”不仅体现在学术上，也体现在教师聘任上，以“学诣为主”，罗致各类学术人才，使北大教师队伍一时出现流派纷呈的局面。

(3) 教授治校，民主管理

大学设立评议会，是全校最高的立法和权力机构，各科设立教授会，分管各学科的教务，规划本学科的教学工作。目的在于把推动学校发展的责任交给教授，提高工作效率，促进学校发展。

(4) 学科与教学体制改革

①扩充文理，改变“轻学而重术”的思想

②沟通文理，废科设系

③改年级制为选科制(学分制)

北大改革的意义：是我国高等教育近代化发展中的一个里程碑，改革使北大很快成为闻名全国的高等学府，也由此成为马克思主义传播的中心、新文化运动的发祥地和五四运动的摇篮。

53. 答案要点：说明两个或两个以上变量间的期望关系；研究者应有该假设是否值得检验的明确的理由，这一理由有理论的或事实的依据；假设应是可检验的；假设应尽可能简洁明了。

## 四、论述题

54. 答：全球化是指人类从彼此分隔的多中心时代走向全球性社会的历史变迁过程，其标志性事件是新技术革命的来临、市场经济在全球范围的确立、全球问题的形成与扩展、全球共同意识的崛起与强化等

全球化给当代教育带来的挑战，包括

(1) 学校与外部世界联系加强

(2) 教育与全球问题以及面临的困境更加密切地联系在一起，成为解决全球问题的一个重要手段

(3) 由于世界性的经贸、文化、人才的出现，客观上要求教育重新确立人才培养规格，教育目的需要转向

(4) 全球化引发了教育上的一系列冲突，如：全球化与本土化之间的矛盾、传统与现

代之间的矛盾等，使教育内外部的矛盾达到空前激烈的地步

55. 答：教育心理学化作为一种教育思潮初步形成于 18 世纪末 19 世纪初。19 世纪初，人类发展进入了科学时代，不同领域的科学发展，以不同的方式作用于教育心理学化思想的演进，出现了教育心理学化运动。

1. 教育心理学化思想最早由瑞士教育家裴斯泰洛奇提出，他主张教育目的确定、教育理论的探索以及教学内容选择和编制，教学原则和方法的选择都应尊重和适合儿童的心理活动规律；

2. 赫尔巴特在此基础上构建了一个完整的教育心理学化理论体系，他指出：“教育作为一种科学，是以实践哲学和心理学为基础的。前者指明目的，后者指明途径和手段。具体主张有：

(1) 教学过程以统觉论为基础；

(2) 兴趣是形成统觉的条件，并赋予统觉以主动性；而儿童的兴趣是广泛的，因此，为适应儿童广泛的兴趣，应该设置广泛的课程；

(3) 儿童的管理、教学和训育应该遵循儿童心理发展规律，在此基础上，提出了教学阶段理论：即明了、联合、系统和方法。

3. 福禄贝尔倡导教育适应自然原则，促进了教育心理学化思想的发展，他主张：

(1) 教育必须重视儿童个性的发展；

(2) 人的心理不是固定的和静止的，总由一个阶段向着另一阶段前进。他把儿童发展划分为四个过程，即婴儿期、幼儿期、少年期和学生期。在他看来，每一阶段都是由某些显著的特征决定的。

(3) 儿童心理发展具有自动性，强调游戏是儿童本性的自然表现，因此，福禄贝尔设计了一套恩物和作业作为幼儿的教学材料。福禄贝尔重视儿童活动和其主动性、创造性的培养。他所创立的学前教育体系对世界各国幼儿教育的发展产生了深刻影响。

4. 第斯多惠深受卢梭和裴斯泰洛奇教育思想的影响，明确提出了心理学作为教育科学的基础，并力图用当时的心理学研究成果深入揭示人的自然本性及其发展规律，表现为：

(1) 儿童的发展是他潜在的自然本性和力量的开展；

(2) 儿童心理发展的顺序潜存于天性之中，随着生理的成熟而自然的表现出来；

(3) 认为心理学应是教育科学的基础，不断探索适应儿童年龄特点和心理发展规律的教学理论和方法。

5. 总结：

在第斯多惠以后，教育学著作不再使用“教育的自然适应性”这一术语，而是直接运用生理学、心理学等学科的原理论证和阐明教育要遵循人的本身发展规律的思想，使这一思想更加科学。教育心理学化思想是自然主义教育思想的具体化，它成为人的和谐发展理论、要素教育论、简化教学方法和初等教育各科教学法的理论基础，使教育家开始自觉地把教育教学建立在心理学基础之上，为教育科学化运动提供了理论依据。

56. I. 答：(1) 学习策略就是学习者为了提高学习的效果和效率，在学习活动中有目的、有意识地制订和使用有关学习的方式和方法，包括学习者在学习过程中有效学习的规则、方法、技巧以及调节监控的方式等。简言之，学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制订有关学习过程的复杂的方案。

(2) 一般来说，学习策略可分为：

① 认知策略：复述策略；精细加工策略；组织策略。

②元认知策略：计划策略；监视策略；调节策略。

③资源管理策略。

(3)影响掌握学习策略的主要因素有：

内部因素：学习者的学习动机、学习者的原有的知识经验和学习者的认知发展水平等。

外部因素：教师的教学模式、学习策略的教学方式等。

(4)促进学习策略教学的有效措施包括：

①确定学习策略；

②科学教授学习策略；

③提供元认知指导；

④丰富与完善学生的知识结构

II. 答：(1)教师的正情绪状态对大学生数学成绩有促进作用

(2)非随机分派控制组前后测实验。

(3)自变量是教师的情绪状态，因变量是学生的数学成绩，无关变量包括：两班同学原有基础的影响，两班原有师资队伍的教学水平的影响，历史的影响，前测对后测造成的影响等。