

2016 年全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础综合

模拟试题

一、单项选择题：第 1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求。

1. 在日常教育实践中，某些老师一直认为，只要牢固掌握了所教学科的知识，就能把这门课程教好，教育学知识只是帮助其处理课堂教学和管理中出现的问题，反映了这些老师在教育学建构中的（ ）

- A. 科学取向
- B. 实践取向
- C. 规范取向
- D. 人文取向

2. 谢弗勒在《教育的语言》中，将教育定义划分为三种类型，其中一种类型是“对被定义对象的适当描述或如何使用定义对象的适当说明”，这种类型属于其划分的（ ）

- A. 操作性定义
- B. 规定性定义
- C. 描述性定义
- D. 纲领性定义

3. 在大学四年的学习中，随着对专业的了解不断深入，在导师的耐心指导下，我逐渐找到了自己感兴趣的研究领域，并决定将此作为自己今后的职业。这体现了教育的（ ）

- A. 个体社会化功能
- B. 个体个性化功能
- C. 个体谋生性功能
- D. 个体享用功能

4. 以下判断能够说明教育相对独立性的是（ ）

A. 教育是个体向社会上层流动的助推器
B. 只有生产力达到一定水平，才能够让一部分人脱离直接的生产劳动而进行专门的教育活动

- C. 教育发展具有连续性和继承性
- D. 教育能为社会培养各级各类的劳动者

5. “今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉；生而有疾恶焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉；生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱生而礼义文理亡焉。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理，而归于治。用此观之，然则人之性恶明矣，其善者伪也”，这段话体现了人的身心发展的（ ）

- A. 内发论
- B. 外铄论
- C. 成熟论
- D. 性善论

6. 17 世纪英国著名教育家约翰·洛克在其《教育漫话》中指出，教育的目的就是培养绅士，这体现了其教育目的的（ ）价值取向

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 教育准备生活说
- D. 教育适应生活说

7. 建国后，党和国家在不同历史时期提出过各种教育方针，其中提出“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合；为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导”的文件是（）

- A. 《共同纲领》
- B. 《关于正确处理人民内部矛盾问题》
- C. 《关于教育工作的指示》
- D. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》

8. 党和国家在建国后的不同时期提出过的教育方针中，首先提出培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有新人”的教育方针是（）

- A. 《中共中央关于教育体制改革决定》
- B. 《中华人民共和国义务教育法》
- C. 《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
- D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》

9. 我国颁布的第一个学制是（）

- A. 癸卯学制
- B. 壬戌学制
- C. 寅子癸丑学制
- D. 寅壬学制

10. 按照美国学者古德莱德的观点，课程可以分为五个层面，其中在课堂里实际展开的课程，这种课程属于古德莱德的（）

- A. 理想的课程
- B. 正式的课程
- C. 领悟的课程
- D. 实行的课程

11. 强调课程知识应该有助于学生的社会反思，课程的价值应该根据是否有助于学生的社会反思，唤醒学生的社会意识、社会责任和社会使命来判断，强调这种观点的课程理论是（）

- A. 学科中心课程理论
- B. 学习者中心课程理论
- C. 社会中心课程理论
- D. 结构主义课程理论

12. 认为每个人都有健康发展的自然倾向，有积极处理多方面生活的可能，充满真诚、信任和理解的人际关系会促成健康发展潜能的实现，建立在这一假设基础上的教学模式是（）

- A. 掌握学习教学模式
- B. 暗示教学模式
- C. 范例教学模式
- D. 非指导性教学模式

13. 体谅模式使用诸如“有人在朋友骑自行车时用令人发笑的事逗他，接着可能发生什么事？”的问题，组织学生进行角色扮演、模拟表演、写作、讨论、艺术创作，其直接目的在于引导学生（）

- A. 置身事外，从旁观者的立场客观评价他人的处境和需求
- B. 设身处地，从参与者的立场感受他人的处境和需求
- C. 设身处地，从参与者的立场预估人际行为后果
- D. 置身事外，从旁观者的立场客观思考，增强学生对行为后果的想象、理解和推测的能力

14. 殷人重祭祀、崇礼乐，特设学校，称为（）

- A. 学
- B. 庠
- C. 瞽宗
- D. 序

15. 认为“天行有常，不为尧存，不为桀亡”并提出了“制天命”思想的人是（）

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 墨子

16. 意味着中国古代教育思想专门化的形成，被称作中国“教育学的雏型”是（）

- A. 《学记》
- B. 《礼记》
- C. 《大学》
- D. 《论语》

17. 西晋创办的一所旨在培养贵族子弟的教育机构是 ()
A. 太学 B. 四门学 C. 国子学 D. 鸿都门学
18. 以关注政治和讲会为特点的书院是 ()
A. 白鹿洞书院 B. 漳南书院 C. 诂经经舍和学海堂 D. 东林书院
19. “事有大小，理无大小，故教人有秩而不可邈等”这句话体现了朱熹的教学原则是 ()
A. 居敬持志 B. 学思力行 C. 因材施教 D. 循序渐进
20. 康有为在《大同书》中设计了一个前后衔接的完整教育体系，其中主张“人生学问之通否，德性之成否，皆视此年龄”的教育机构是 ()
A. 慈幼院 B. 小学院 C. 中学院 D. 大学院
21. “职业教育以一技之长可谋生活为主，使中人之资者，尽其所长，以期地无弃利，国富民裕也。”这是中国对职业教育最早的阐述，这个人物是 ()
A. 黄炎培 B. 陆费逵 C. 蔡元培 D. 晏阳初
22. 1928年，中华民国第一次教育会议上，以1922年新学制为基础略加修改，提出《整理中华民国学校系统案》，即戊辰学制，关于这个学制表述不正确的是 ()
A. 本国实情适应 B. 适应民生需要
C. 增高教育效率 D. 谋个人之社会性之发展
23. 陶行知最早创办的学校是：()
A. 晓庄学校 B. 育才学校 C. 山海工学团 D. 自然科学园
24. 下列关于古印度婆罗门教育和佛教教育的区别，说法错误的是 ()
A. 婆罗门教育具有贵族性，佛教教育具有平民性
B. 婆罗门教育的教师是婆罗门，佛教教育的教师是佛教僧侣
C. 婆罗门教育的教育内容是积极入世的，佛教教育的内容是消极遁世的
D. 婆罗门教育方法是导生制，记忆背诵，佛教教育方法是教授讲解和个人钻研相结合
25. 亚里士多德将人的灵魂分为理性部分、非理性部分，其中，非理性部分又包括植物的灵魂和动物的灵魂。以这三种灵魂为人性论基础的教育是 ()
A. 体育、德育、智育 B. 体育、智育、美育
C. 体育、德育、美育 D. 智育、德育、美育
26. 希望儿童先学习希腊语，然后学习拉丁语，再后两种语言同时并进，即教育史上第一次提出了双语教育问题的教育家是 ()
A. 西塞罗 B. 昆体良 C. 亚里士多德 D. 智者派
27. 中世纪修道院的学生中，毕业后终身从事圣职的人称为 ()
A. 外学 B. 内学 C. 圣学 D. 俗学
28. 认为“没有经过理解的知识，等于灵魂的废物”，强调采用先进的教学方法，使教学和学习的过程变成一个轻松愉快的过程“ ”的人物是 ()
A. 伊拉斯谟 B. 莫尔 C. 拉伯雷 D. 蒙田
29. 确立了法国高等教育“自主自治、民主参与、多科性结构”三条办学原则的法案是 ()
A. 《费里法案》 B. 《阿斯蒂埃法》 C. 《郎之万-万隆教育改革法》 D. 《富尔法案》
30. 美国在20世纪30年代，针对大学和中学的关系问题做的研究被称作是 ()
A. 课程运动 B. 八年研究 C. 开放大学运动 D. 社区学院运动
31. 苏联20世纪30年代教育改革的成功经验之一是 ()
A 使学校类型统一化 B 全面批判西方教育理论 C 新大学运动 D 提高教育质量

32. 以“强调儿童应处于学校教育的中心；重视学校的社会功能；主张学校课程应尽可能地与实践活动相联系；强调培养儿童自我探索和创造的精神”为特征的教学法是（）

- A. 昆西教学法 B. 葛雷制 C. 道尔顿制 D. 文纳特卡制

33. 不属于永恒主义教育观点的是（）

- A. 教育的性质永恒不变
B. 教育的目的是要引出我们人类天性中共同的要素
C. 学校课程应当以适用学科为中心
D. 教育的方法就是阅读经典著作

34. 下面关于教育心理学学科发展表述正确的是

- A. 美国心理学家斯金纳于 1903 年出版的《教育心理学》标志着教育心理学的开始
B. 20 世纪 20~50 年代西方教育心理学汲取儿童心理学和心理测验方面的成果，使教育心理学更科学

C. 20 世纪 50 年代，奥苏泊儿发起课程改革运动，教育心理学自此重视探讨教育过程和学生心理

- D. 20 世纪 80 年代，杜威实用主义对教育产生巨大的影响

35. “无论我们教何种学科，都必须使学生理解该学科的基本结构。”这是（）的观点。

- A. 斯金纳 B. 桑代克
C. 布鲁纳 D. 班杜拉

36. 对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据的认知方式属于（）。

- A. 冲动型 B. 沉思型
C. 场独立型 D. 场依存型

37. 迁移的形式训练说的心理学基础是（）。

- A. 官能心理学 B. 人本主义
C. 行为主义 D. 认知心理学

38. 在维纳的归因理论中，下列属于内部的、不可控的、稳定的因素是（）。

- A. 努力 B. 运气
C. 任务难度 D. 能力

39. 某特定研究中自变量与因变量之间存在的因果关系的程度称为（）

- A. 内容效度 B. 结构效度 C. 内部效度 D. 外部效度

40. 按文献中所提供的与主题有关的参考文献去查找文献的方法称为（）

- A. 顺查法 B. 逆查法 C. 引文查找法 D. 综合查找法

41. 将总体中的所有单位按某种特征或标志划分成若干类型或层次，然后再在各个类型或层次中采取随机抽取子样本的取样方法称为（）

- A. 简单随机取样
B. 系统随机取样
C. 分层随机取样
D. 整群随机取样

42. 问卷调查中不为回答者提供具体的答题，而由回答者自由回答的是（）

- A. 开放式问题 B. 事实性问题 C. 态度性问题 D. 封闭式问题

43. 访谈者在没有征求访谈对象意见的情况下，悄悄地将访谈内容进行了录音，这种做法有可能违背了教育研究的基本原则是（）

- A. 客观性原则 B. 伦理原则 C. 理论联系实际原则 D. 创新性原则

44. 下面哪一种方法属于定量研究? ()
A. 文献法 B. 观察法 C. 类比法 D. 内容分析法

45. 研究问题与研究假设的关系是 ()
A. 研究问题与研究假设没有直接关系
B. 研究假设的叙述是直接来自研究问题的叙述中产生的
C. 研究问题的叙述比研究假设的叙述更具有操作性
D. 研究问题就是研究假设

二、辨析题：46~48 小题，每小题 15 分，共 45 分。首先判断错误，然后阐明理由。

46. 我国建国以来在不同历史时期通过了各部教育方针以表达教育目的，因此教育方针就是教育目的。

47. 稷下学宫是一所官学。

48. 建构主义者认为，知识是问题的最终答案。

三、简答题：第 49~53 小题，每小题 15 分，共 75 分。

49. 简述陈述性知识和程序性知识的区别与联系。

50. 简述人口对教育发展的影响和制约

51. 简述课程实施的影响因素

52. 简述蔡元培改革北京大学的教育实践。

53. 假设应具备的哪些标准?

四、分析论述题：第 54~56 小题，每小题 30 分，共 90 分。

54. 试论述全球化给当代教育带来的挑战

55. 论述教育心理学化运动的形成、发展与影响。

56. 请在 I、II 两道题中任选一题作答。若两题都答，只按 I 道题的成绩计分。

I. 年轻教师小王渴望提高自己的教学能力，在学了《教育心理学》中有关学习策略的内容后，决定在教学中进行尝试，可一时又不知从何入手。请你从理论与实践两方面出发，给小王老师提些有益的建议。

II. 阅读以下材料并按照要求回答问题。

(1) 研究假设

(2) 这个实验属于哪类实验设计?

(3) 该实验的自变量、因变量和无关变量是什么?

教师的情绪状态是影响课堂教学效果的一个重要因素，快节奏的现代社会已使这一问题在教育教学中更加明晰地凸显出来。以往虽有研究者曾提出或关注过该领域的问题，但对二者之间关系的探讨缺乏实证性研究。本研究将以实验的方法科学论证教师的情绪状态与课堂教学效果之间的内在关系。被试从某大学本科三年级学生中随机抽取 150 名同学进行实验。将被试随机分为正状态（精神饱满 面带微笑 富有激情）、和常态两个组。在实验开始之前，对两组学生进行数字测验。实验过程中由同一教师、同一内容、同一教学环境分别在两个组上课。实验持续一个学年，测验两组学生的数学学习成绩，发现实验组的大学生数学学习成绩有提高。



新东方在线 www.koolearn.com