

注意：
因以下项目填写不清，
影响成绩，责任自负

准考证号：

姓名：

考试地点：

考场号：

座位号：

归属区县：

(领取准考证的区县)

密
封
线
内
不
许
答
题

绝密★启用前

新东方在线
<http://www.koolearn.com/>

2015 新东方在线教育学考研模拟题（一）

考生注意事项

- 1、答题前，考生须在答题纸指定位置上填写考生姓名、考场信息及准考证号。
- 2、答案必须写在答题纸指定位置上，写在其他地方无效。
- 3、填（书）写必须使用蓝（黑）色字迹钢笔、圆珠笔或者签字笔。
- 4、考试结束后将答题纸和试题一并装入试题袋中交回。

本卷得分

题型	单项选择题	多项选择题	分析题	总计
总分	16	34	50	100
得分				

单项选择题：第 1 ~ 45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 1806 年，（ ）的出版，是教育学作为一门科学的标志。
A. 夸美纽斯的《大教学论》 B. 洛克的《教育漫话》
C. 卢梭的《爱弥尔》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
2. 美国学者谢弗勒在《教育的语言》中探讨了三种教育定义的方式，其中有关定义对象应该是什么的定义，这类定义类型是（ ）
A. 规定性定义 B. 操作性定义
C. 描述性定义 D. 纲领性定义
3. 关于教育起源有众多学说，其中一种学说认为“人类教育的产生是一个生物学的过程，其起源应该延伸到动物界”，这种教育起源的观点是（ ）
A. 生物起源说 B. 心理起源说
C. 劳动起源说 D. 生活需要起源说
4. 在西方（ ）理论的指导下，20 世纪 60 年代之后，各国纷纷提出教育先行政策
A. 教育独立理论 B. 教育万能理论
C. 人力资本理论 D. 劳动力市场理论
5. 正常儿童的发展须经历共同的发展阶段，但由于人的遗传、社会生活条件、教育、主观能动性的不同，使其发展的速度、水平以及发展的优势领域千差万别，这体现个体发展的（ ）
A. 顺序性 B. 阶段性
C. 差异性 D. 不平衡性
6. 主张人的发展受遗传、环境、教育以及在此影响下逐步发展起来的个人已有水平和主观能动性的制约，这种观点体现了人的发展的（ ）
A. 单因素论 B. 多因素论
C. 内发论 D. 外塑论
7. 认为教育的目的就在于帮助人们充分地实现他们的自然潜能，以便在此基础上建立理想的社会和国家，这种观点体现的教育目的观是（ ）
A. 个人本位论 B. 社会本位论

- C. 生物本位论 D. 心理本位论
8. 人的身心发展特点是确定各级各类教育（或目标）不可忽视的重要因素，这种观点体现了教育目的制定的（ ）
- A. 社会依据 B. 人的依据
C. 学校依据 D. 教师依据
9. 任何教育制度都主要是由于社会生产力发展水平所决定的，这体现了教育制度的（ ）
- A. 客观性 B. 取向性
C. 历史性 D. 强制性
10. 由一些研究机构、学术团体和课程专家提出应该开设的课程，这种课程属于古德莱德所说的（ ）
- A. 理想的课程 B. 正式的课程
C. 领悟的课程 D. 运作的课程
11. 强调课程的核心是社会改造，课程不应该帮助学生适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化，这种观点体现的是（ ）
- A. 经验中心课程论 B. 学科中心课程论
C. 社会中心课程论 D. 学习者中心课程论
12. 要让学生适时地知道自己学习的结果，这体现了布鲁纳提出的认知主义教学理论的（ ）
- A. 动机原则 B. 程序原则
C. 结构原则 D. 强化原则
13. 教师应对各方面的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，步调一致，并且有计划、有步骤、系统连贯的对学生进行思想品德教育，这体现了德育的（ ）
- A. 知行统一原则
B. 发挥积极因素与克服消极因素相结合原则
C. 教育影响的一致性与连续性原则
D. 严格要求与尊重信任相结合原则
14. 在关于学校萌芽的传说中，有一种学校的名称是“庠”，这个场所是（ ）
- A. 实施乐教之地 B. 实施生活教育之地

- C. 实施德育之地 D. 实施礼仪教育之地
15. 《学记》中“九年知类通达，强立而不反，谓之大成”，反映的是西周时期的（ ）
- A. 小学 B. 大学
C. 乡学 D. 塾
16. 在下列人性论中与其他三者不同的是（ ）
- A. 性相近，习相远
B. 染于苍则苍，染于黄则黄
C. 少成若天性，习惯成自然
D. 夫凡人之情，见利莫能勿就，见害莫能勿避
17. 认为“士虽有学，而行为本焉”，故要求学生树立“强力而行”的刻苦磨炼精神的教育家是（ ）
- A. 孟子 B. 韩非子
C. 老子 D. 墨子
18. 为了体现“士族贵庶皆须教”，西晋武帝下令在太学之外另设一个专习儒家经典的中央官学是（ ）
- A. 国子学 B. 宫邸学
C. 四门学 D. 鸿都门学
19. 为统一经学，唐太宗诏令孔颖达等对儒经进行统一解释并颁行天下，成为儒生学习的正宗课本，也是科举考试的依据。这部儒学经书的名称为（ ）
- A. 《熹平石经》 B. 《五经正义》
C. 《开成石经》 D. 《三经新义》
20. 第一次按实际需要将同一学校分为经义斋和治事斋，实行分科教学，从而使实用学科取得了与儒学同等的地位，这一教学管理制度是（ ）
- A. 苏湖教法 B. 三舍法
C. 六等黜陟法 D. 积分法
21. 下列关于百日维新改革说法错误的是（ ）
- A. 按照中体西用的原则设立京师大学堂
B. 废除八股取士制度，结束了科举考试

密
封
线
内
不
许
答
题

密
封
线
内
不
许
答
题

- C. 普遍设立新式学堂
D. 计划开设实业学堂
22. 由清末民初实利主义教育思想发展而来, 适应民族资本主义发展的需要, 提出教育要授人以一技之长和促进事业发展的教育思潮是 ()
- A. 实用主义教育思潮 B. 职业教育思潮
C. 工读主义教育思潮 D. 科学教育思潮
23. “在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众, 在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务, 在于使教育与劳动联系起来, 在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”这一教育的基本方针是 ()
- A. 苏区教育的根本方针 B. 抗日战争时期的教育方针
C. 解放战争时期的教育方针 D. 第一次国共合作时期的教育方针
24. 古代埃及的寺庙学校着重 ()
- A. 文雅教育 B. 职官教育
C. 书吏教育 D. 科学教育
25. 亚里士多德将人的灵魂分为理性部分、非理性部分, 其中, 非理性部分又包括植物的灵魂和动物的灵魂。以这三种灵魂为人性论基础的教育是 ()
- A. 体育、德育、智育 B. 体育、智育、美育
C. 体育、德育、美育 D. 智育、德育、美育
26. 希望儿童先学习希腊语, 然后学习拉丁语, 再后两种语言同时并进, 即教育史上第一次提出了双语教育问题的教育家是 ()
- A. 西塞罗 B. 昆体良
C. 亚里士多德 D. 智者派
27. 中世纪早期的教会学校不包括 ()
- A. 修道院 B. 主教学校
C. 教区学校 D. 宫廷学校
28. 提出“把一切事物教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是 ()
- A. 卢梭 B. 夸美纽斯
C. 乌申斯基 D. 福禄培尔

29. 标志着英国国民教育制度的初步形成, 为英国教育的国家化奠定了基础的法案是 ()
- A. 《初等教育法》 B. 《基佐法案》
C. 《费里法案》 D. 《巴尔福教育法》
30. “提出大学设立医学系、财经系而没有教育系, 这只能证明, 人们对身体的健康和钱财的安全比对精神的健康看的重, 人们对后代的物质财富的关心, 超过人们对优良教育的关心”的人物是 ()
- A. 乌申斯基 B. 裴斯泰洛奇
C. 第斯多惠 D. 福泽谕吉
31. “教育作为一种科学, 是以实践哲学和心理学为基础的。前者指明目的, 后者指明途径和手段。”其中, 实践哲学指 ()
- A. 社会学 B. 伦理学
C. 政治哲学 D. 宗教信仰
32. 确立法国高等教育“自主自治、民主参与、多科性结构”三条办学原则的是 ()
- A. 《课程宪章》 B. 《阿斯蒂埃法》
C. 《富尔法案》 D. 《法国学校体制现代化建议》
33. “强调教育的本质和目的在于人的‘自我生成’或‘自我创造’, 或者说‘教育是发展关于自由选择以及对选择的意义和责任的认知过程’”的教育思潮是 ()
- A. 永恒主义教育思潮 B. 要素主义教育思潮
C. 存在主义教育思潮 D. 现代人文主义教育思潮
34. 按照埃里克森的发展理论, 以建立自我同一性作为主要发展任务的年龄阶段是 ()
- A. 6 ~ 12 岁 B. 12 ~ 18 岁
C. 18 ~ 25 岁 D. 25 ~ 50 岁
35. 英语课学习语法知识, 这类学习主要属于 ()
- A. 智力技能的学习 B. 认知策略的学习
C. 言语信息的学习 D. 运动技能的学习

36. “杀鸡儆猴”的教育效应最适应的解释是 ()
- A. 期待强化 B. 自我强化
C. 直接强化 D. 替代强化
37. 小明考试不佳, 他对自己说, 我真笨。小明的归因是 ()
- A. 稳定的、可控的 B. 内在的、不可控的
C. 外在的、稳定的 D. 内在的、不稳定的
38. 一般认为, 态度与品德形成过程经历三个阶段: 遵从、认同和 ()
- A. 行动 B. 内化
C. 执行 D. 泛化
39. 按照研究的目的和功能, 教育研究方法可以分为 ()
- A. 定性研究和定量研究 (分析方法)
B. 基础研究和应用研究
C. 实验研究和准实验研究
D. 价值研究和事实研究 (研究内容)
40. 对研究内容和对象的确定、筛选、抽样, 属于教育研究过程的哪个阶段? ()
- A. 研究设计阶段 B. 选题阶段
C. 搜集资料阶段 D. 整理分析阶段
41. 将总体中的所有单位按某种特征或标志划分成若干类型或层次, 然后再在各个类型或层次中采取随机抽取子样本的取样方法称为 ()
- A. 简单随机取样 B. 系统随机取样 (等距)
C. 分层随机取样 D. 有目的的取样
42. 关于问卷编制, 下面哪种说法不正确 ()
- A. 题目不要太多
B. 问题表述要简洁
C. 避免使用让人感到紧张或有压力的用语
D. 要尽量使用专业性术语
43. 下列不属于分层随机抽样的优点的是 ()
- A. 兼顾了总体的各个层面

- B. 考虑到了不同类型的观察单位
C. 适合抽取样本较小的实验
D. 样本更具有代表性
44. 表示一组数据的离散程度, 反映离中趋势的量数是? ()
- A. 集中量数 B. 差异量数 (全距、平均差、地位量数)
C. 平均差 D. 相关量数
45. 反映测验结果的一致性、稳定性及可靠性的定性评价指标是? ()
- A. 信度 B. 效度
C. 内在效度 D. 外在效度

辨析题: 第 46 ~ 48 小题, 每小题 15 分, 共 45 分。首先判断正误, 然后阐明理由。

46. 德育就是通过在学校的德育课程进行的
47. 斯金纳认为强化可以分为正强化和负强化, 正强化使行为反应发生的频率增加, 负强化使行为反应发生的频率减少。
48. 杜威的教育无目的论是指教育没有目的

简答题: 第 49 ~ 53 小题。每小题 15 分, 共 75 分。

49. 简述教学模式的特点
50. 简述教师专业发展的内容
51. 简述裴斯泰洛奇的要素教育理论
52. 简述布鲁纳的认知发现说
53. 请简述教育观察研究的基本类型

分析论述题: 第 54 ~ 56 小题, 每小题 30 分, 共 90 分。

54. 日本教育与经济的良性循环
- 第二次世界大战以后, 日本国民经济体系受到了沉重的打击, 工矿业生产总指数只是战前 1935 年至 1937 年平均数的 13%, 农业生产也降到了最低水平, 1945 年度水稻产量只有四千多万石, 这是明治时期以来最低的数字。加之战后

密
封
线
内
不
许
答
题

447 万军人和流民被遣返回日本，日本人口聚增至 7647 万，1946 年日本又爆发经济危机，这一切致使日本的经济处于崩溃边缘。

面对经济困境，日本全国在 50 年代，就经济发展的道路选择问题，即是走国内资源开发主义道路还是走贸易立国主义道路展开了一场大争论。以中山伊知郎为代表的贸易立国主义认为，日本经济发展面临的主要问题是人口多、出生率高、资源少、生活水平低，解决问题的关键是发展对外贸易，把难题放在世界中解决。

从那时开始，贸易立国主义成为日本经济发展的基本立足点。然而，贸易立国主义能否在实践中行得通，关键在于日本是否具有高水平的科学技术和高质量的劳动力，否则它就难以在世界性的经济和贸易竞争中获胜。为了培养出高质量的劳动力，日本将教育放在优先发展的战略地位上。

1947 年，日本内阁颁布了《教育基本法》，并对教育经费不足问题做出了“经费及补助”的规定：新制公立初中教职员的工资所需经费由都道府县负担，同小学一样，国库负担 1/2；对于设备费、校舍修缮、公立学校教育经费的增加以及私立义务教育学校因学费收入减少而增加的部分，由国家给予补助或采取其他财源措施。

1947 年，日本政府为初中先后支出 31 亿多日元；1948 年度，日本政府预算教育支出 57 亿日元。1950 年以后，日本地方财政赤字严重，难以保持教育经费的支出。在这种情况下，日本政府还是将义务教育经费增至 90 亿日元。在几经周折之后，日本于 1952 年又制定了新的《义务教育费国库负担法》。新法规定，都道府县支付的各义务教育学校教职员工资额的 1/2 由国库负担；教育中最重要的经费之一，教材费由国库负担。

就这样，日本在经济极端困难的条件下，仅用一年的时间，中小学教育就达到普及程度，入学率达 99.27%，并且达到高中普及。教育的普及，及时为日本的经济建设提供了大量的合格人才。从 1949 年起，日本经济开始逐渐恢复，1955 年日本工矿生产指数上升到 180.7；超过投降前 1944 年最高水平 178.9，并进入高速增长期。

日本政府及时认识到教育对促进经济发展的贡献。1957 年，日本政府在公布的《新长期经济计划》中，在战后首次把教育政策和发展规划编入“国民经济

计划”。1960 年内阁制定《国民收入净增计划》，教育被作为实现目标的重要一环。

随着产业的发展以及国家财政规模的扩大，日本政府采取了投巨资以教育的政策。在 1959 年~1969 年间，国民收入增长 2.3 倍，但总教育经费却增长 3 倍。在这一期间，日本的中、高等教育得到了快速发展。日本高中升学率 1958 年为 53.7%，60 年代中期超出 70%，70 年代达到了 80%。日本高等教育的升学率由 1958 年的 16%，上升到 1965 年的 25.4%。

中、高等教育的发展为日本经济输送了大量高素质的人才。1956~1972 年，日本经济出现了三次高速增长的高潮。1967 年，日本经济超过了英、法；1968 年超过西德，在资本主义国家跃居第二。1972 年日本国民生产总值达到 849,780 亿日元，约为 1955 年的五倍。

1962 年，日本文部省调查局出版了题为《日本的成长与教育》的报告书，在报告书中说：“教育是促进经济发展的强有力的重要因素”，“战后经济发展的速度非常惊人，为世界所注视。造成这种情况的重要原因，可归结为教育的普及和发达”。

日本前文部省大臣森善即一也曾经深刻地指出：日本是用教育的作用开采了人的脑力和心中的智慧资源和文化资源，以人的创造力资源来弥补自然资源的短缺。

日本政府也清楚地认识到：“在激烈的国际竞争中，科学的创见、技术的熟练、劳动者的素质等因素，对于经济发展所起的作用，不亚于增加物质资本和劳动力的数量”。

问题：

- 1、运用所学的相关理论分析上述材料
- 2、教育要想发挥对国民经济的积极促进作用，需要怎样的社会环境

55、蔡元培教育思想和实践对中国近代教育的发展有哪些贡献？对当今教育有何启迪？

56、在上课时，有些平时不受老师重视的学生有的爱讲话，有的爱做小动作，特别是坐在窗户边的学生则爱把窗帘拉开又合上，合上又拉开。老师发脾气，他反倒做鬼脸引起全班哈哈大笑。

简述马斯洛的需要层次理论，并运用该理论进行分析，这些学生是为了满

密
封
线
内
不
许
答
题

足哪个层次的需要? 如果你是老师, 如何处理为好?

57、实验题: 在某一学校五年级 6 个班中, 用抽签的方法随机抽取 1 个班级, 对该班每节课进行 5 分钟的单词速记法练习, 在实验之前对该班学生进行测验。持续两个月后, 用与前测相同的试卷对该班学生进行测试, 结果发现经过单词速记法练习后该班学生的成绩明显优于单词速记法练习前。因此, 得出结论, 单词速记法练习提高了学生的思维敏捷性水平。

仔细阅读下面研究案例, 指出: (1) 这项实验的自变量和因变量分别是什么? (2) 实验属于什么类型的实验? (3) 可能有哪些因素影响了实验结果 (举出 3-4 个因素即可)? (4) 请指出该实验的缺陷, 并给出一种改进方案。

