

## 2015新东方在线教育学考研模拟题（一）

### —参考答案

一、单项选择题：第1~45小题，每小题2分，共90分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1、

参考答案：D

解析：这道题的考点是教育学学科发展的转折点。1632年，捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的出版，标志着教育学作为一门独立的学科而出现；1806年，德国教育家赫尔巴特《普通教育学》的出版，标志着教育学作为一门科学的学科而建立

2、

参考答案：D

解析：这道题的考点是美国学者谢弗勒在《教育的语言》中探讨的三种教育定义的方式：

第一、规定性定义：即作者自己创制的定义，其内涵在作者的某种话语情景中是同一的

第二、描述性定义：即对被定义对象的适当描述或如何使用定义对象的适当说明

第三、纲领性定义：是一种有关定义对象应该是什么的定义

3、

参考答案：A

解析：这道题的考点是教育起源的生物起源说。代表人物和作品是：利托尔诺的《人类各种人种的教育演化》（1900）和沛西·能的《人民的教育》（1923）。主要观点是：教育不是人类独有的社会现象，动物界内大动物训练它们的幼仔的活动也是教育；人类教育的产生是一个生物学的过程，其起源应该延伸到动物界；教育的产生完全出自动物的本能，是种族发展的本能

4、

参考答案：C

解析：这道题的考点是人力资本理论对各国教育政策的影响。20 世纪 60 年代后，在西方人力资本理论指导下，各国纷纷提出教育先行政策

5、

参考答案：C

解析：这道题的考点是身心发展的差异性特点：发展的差异性是由于人的遗传、社会生活条件、教育、主观能动性的不同，使其发展的速度、水平以及发展的优势领域千差万别，彼此间表现出发展的个别差异

6、

参考答案：B

解析：这道题的考点是影响人身心发展的多因素理论。多因素论是与单因素论相对的一种学说，主张人的发展受遗传、环境、教育以及在此影响下逐步发展起来的个人已有水平和主观能动性的制约

7、

参考答案：A

解析：这道题的考点是个人本位论。第一、人的本性在于其自然性；第二、人性具有内在的、自我实现的趋向；第三、这种趋向在道德或价值上是善的或向善的；第四、只有每个人的本性都得到充分实现的社会，才是理想的社会；只有保障每个人的本性都得到充分实现的国家，才是正义的国家；第五、教育的目的就在于帮助人们充分地实现他们的自然潜能，以便在此基础上建立理想的社会和国家；第六、对个性的压抑和摧残是一切专制国家和时代教育的通病，必须得到彻底的医治

8、

参考答案：B

解析：这道题的考点是人的身心发展特点对教育目的制定的影响。教育目的的含有对人的素质发展的要求，这种要求不仅要依据社会现实及其发展来确定，也要依据人的身心发展和需要来确定。首先，人的身心发展特点是确定各级各类教育（或目标）不可忽视的重要因素；其次，人的发展的需要是教育目的选择确立不可忽视的重要因素之一

9、

参考答案：A

解析：这道题的考点是教育制度的客观性特点，客观性是指教育制度由社会生产力发展水平所决定的

10、

参考答案：A

解析：这道题的考点是古德莱德提出的五类课程理论，即理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程和经验的课程，其中理想的课程即由一些研究机构、学术团体和课程专家提出应该开设的课程

11、

参考答案：C

解析：这道题的考点是社会中心课程论，代表人物是布拉梅尔德，他认为课程的核心是社会改造，课程不应该帮助学生适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化

12、

参考答案：D

解析：这道题的考点是认知主义教学理论的代表人物布鲁纳提出的强化原则，即要让学生适时地知道自己学习的结果

13、

参考答案: C

解析, 这道题的考点是教育影响的一致性与连续性这一德育原则, 该原则是指在德育中, 教师应对各方面的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 步调一致, 并且有计划、有步骤、系统连贯的对学生进行思想品德教育

14.

参考答案: C

15.

参考答案: B

16.

参考答案: D

17.

参考答案: D

18.

参考答案: A

19.

参考答案: B

20.

参考答案: A

21.

参考答案: B

新东方在线

www.2study.com

网络课堂电子教材系列

22.

参考答案: B

23.

参考答案: A

24.

参考答案: D

25.

参考答案: A

26.

参考答案: B

27.

参考答案: D

28.

参考答案: B

29.

参考答案: A

30.

参考答案: A

31.

参考答案: B

新东方在线

www.2study.com

网络课堂电子教材系列

32.

参考答案： C

33.

参考文献： C

34、**参考答案： B**

35、**参考答案： C**

36、**参考答案： D**

37、**参考答案： B**

38、**参考答案： B**

39、

参考答案： B

解析： 教育研究的类型划分。

40、

参考答案： A

41、

参考答案： C

解析：“分层随机取样”的概念理解。

42、

参考答案： D

解析： 问卷用于要通俗易懂。

43、

参考答案： C

解析：分层抽样适合于抽取较大样本的实验。

44、

参考答案：B

解析：考察“差异量数”的概念及理解。

45、

参考答案：A

**二、辨析题：第46~48小题，每小题15分，共45分。首先判断正误，然后阐明理由。**

**46、德育就是通过在学校中开设德育课程进行的**

参考答案：错误

德育实施的途径包括直接德育和间接德育两种，其中直接德育是指通过在学校中开设德育课程进行的德育；而间接德育是指有意识地在学科教学和学校集体生活的各个层面进行道德渗透，影响学生品德发展的德育

解析：这道题的考点是德育途径，德育实施的途径共有两种，即直接德育和间接德育，而这道题的题干把直接德育看成是实施德育的唯一途径，因而是错误的

**47、斯金纳认为强化可以分为正强化和负强化，正强化使行为反应发生的频率增加，负强化使行为反应发生的频率减少。**

参考答案：该说法错误，正强化和负强化都是用于增加行为反应的频率，正强化是通过提供积极刺激，负强化是通过撤销原来存在的消极刺激。它们采用的手段不同，但目标一致。

**48、杜威的教育无目的论是指教育没有目的**

参考答案：这种观点是错误的。

杜威区分了两种教育目的，即教育过程以内的目的和教育过程以外的目的。前者指由儿童的天性、本能、冲动和兴趣等决定的教育过程的目的；后者主要指由家长或教师给予儿童的目的，是从外面硬性植入教育过程。

所谓教育无目的并不是说教育真的没有目的，而是除教育自身之外无目的，真正的教育目的内在于教育过程，它和过程是合二为一的，即杜威反对外在固定的、终极的教育目的，希求的是过程内的目的，即把生长作为教育的目的，体现了杜威尊重儿童的理念。同时杜威也强调教育的社会性目的，即教育是民主的工具，教育是为了民主的，教育也应是民主的。

### 三、简答题：第49~53小题。每小题15分，共75分。

#### 49、简述教学模式的特点

参考答案：教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式具有如下特点：

第一、指向性：不存在普适性的教学模式，每种教学模式都有一定的适用范围

第二、操作性：教学模式是教育理念的操作化，为教师提供一套教学行为指南

第三、完整性：教学模式是教学现实和教学理论结构的统一，有一套完整的结构和一系列的运行要求

第四、稳定性：

第五、灵活性：教学模式需根据学科特点、教学内容等具体情况进行调整

解析：这道题的考点是教学模式及其特点，考生一定要注意要将教学模式的概念答出来，再答教学模式的特点

#### 50、简述教师专业发展的内容

参考答案：教师专业发展最终体现为教师个体的专业性发展，而教师个体专业性发展是指教师作为专业人员，从专业思想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面从不成熟到比较成熟的发展过程，即由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程

教师专业发展的内容体现在如下四个方面：

(1) 专业理想的建立。专业理想是教师在对教育工作感受和理解的基础上所形成的关于教育本质、目的、价值和生活等的理想和信念

(2) 专业知识的拓展。教师专业知识拓展包括三个方面：首先是知识数量的拓展；其次是知识质量的提升；再次是知识结构的优化

(3) 专业能力的发展。教师的专业能力是教师的教育教学能力，是教师在教育教学活动中形成的顺利完成某项任务的能量和本领

(4) 专业自我的形成。专业自我是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的综合

解析：这道题的考点是教师专业发展及其内容，考生一定要注意要将教师专业发展的概念答出来，再答教师专业发展的内容

#### 51、简述裴斯泰洛奇的要素教育理论

(1) 要素教育是裴斯泰洛齐教学理论体系的重心，是他基于教育心理学理论对初等教育内容和方法的重要论述，大大改变了初等学校的教学科目和教学内容，为初等教育的革新做出了开创性的贡献。

(2) 要素教育的基本思想是：教育过程要从一些最简单的，为儿童所能接受的要素开始，再逐渐转到日益复杂的要素，促使儿童各种天赋能力和力量全面、和谐、循序渐进的发展。要素教育既要求初等学校让每个人在德、智、体几个方面都能受到基本的教育而得到和谐的发展，又要求在德育、智育、体育每个方面都要通过要素方法获得均衡发展。

(3) 要素教育体现在初等教育的理论和实践方面，包括体育、劳动教育、德育和智育。体育、劳动教育最简单的要素是各关节的运动能力；德育最简单的要素是儿童对母亲的爱；智育最简单的要素是数目、形状和语言。

#### 52、简述布鲁纳的认知发现说

参考答案：布鲁纳是美国著名的认知教学心理学家，其主张认知发现学习理论，该理论的主要内容包括：

1. 认知学习观：布鲁纳认为认知的生长是一个表征系统不断形成的过程。学习的实质是主动地形成认知结构。所谓认知结构就似乎过去对外界事物进行感知、概括或经验构成的观念结构。而学习包括获得、转化和评价三个过程。
2. 结构教学观：布鲁纳认为教学的目的在于理解学科的基本结构。学科的基本结构由学科的基本概念、基本原理及基本态度和方法等组成的知识结构。他强调把握学科基本结构的教學原则有：动机原则，结构原则，程序原则，强化原则。
3. 发现学习法：布鲁纳提倡发现学习，即学生独立思考、提出假设、进行验证自己发现要学习的概念、规则等。它认为发现是学生学习的<sup>www.2study.com</sup>主要手段，是掌握学科基本结构的最好方法。

### 53、请简述教育观察研究的基本类型

- 答：（1）（按照观察的情景）自然情境中的观察与实验室观察
- （2）（按照观察的方式）直接观察和间接观察
- （3）（按照观察者与被观察者活动的关系）参与性观察（隐藏身份）和非参与性观察（旁观者）
- （4）（按照观察实施的方法）结构式观察和非结构式观察

### 四、分析论述题：第54~56小题，每小题30分，共90分。

#### 54、

**答案：**第二次世界大战以后，日本国民经济体系受到了沉重的打击，工矿业生产总指数只是战前 1935 年至 1937 年平均数的 13%，农业生产也降到了最低水平，1945 年度水稻产量只有四千多万石，这是明治时期以来最低的数字。加之战后 447 万军人和流民被遣返回日本，日本人口聚增至 7647 万，1946 年日本又爆发经济危机，这一切致使日本的经济处于崩溃边缘。

面对经济困境，日本全国在 50 年代，就经济发展的道路选择问题，即是走国内资源开发主义道路还是走贸易立国主义道路展开了一场大争论。以中山伊知

郎为代表的贸易立国主义认为，日本经济发展面临的主要问题是人口多、出生率高、资源少、生活水平低，解决问题的关键是发展对外贸易，把难题放在世界中解决。

从那时开始，贸易立国主义成为日本经济发展的基本立足点。然而，贸易立国主义能否在实践中行得通，关键在于日本是否具有高水平的科学技术和高质量的劳动力，否则它就难以在世界性的经济和贸易竞争中获胜。为了培养出高质量的劳动力，日本将教育放在优先发展的战略地位上。

1947年，日本内阁颁布了《教育基本法》，并对教育经费不足问题做出了“经费及补助”的规定：新制公立初中教职员的工资所需经费由都道府县负担，同小学一样，国库负担1/2；对于设备费、校舍修缮、公立学校教育经费的增加以及私立义务教育学校因学费收入减少而增加的部分，由国家给予补助或采取其他财源措施。

1947年，日本政府为初中先后支出31亿多日元；1948年度，日本政府预算教育支出57亿日元。1950年以后，日本地方财政赤字严重，难以保持教育经费的支出。在这种情况下，日本政府还是将义务教育经费增至90亿日元。在几经周折之后，日本于1952年又制定了新的《义务教育费国库负担法》。新法规定，都道府县支付的各义务教育学校教职员工资额的1/2由国库负担；教育中最重要的经费之一，教材费由国库负担。

就这样，日本在经济极端困难的条件下，仅用一年的时间，中小学教育就达到普及程度，入学率达99.27%，并且达到高中普及。教育的普及，及时为日本的经济建设提供了大量的合格人才。从1949年起，日本经济开始逐渐恢复，1955年日本工矿生产指数上升到180.7；超过投降前1944年最高水平178.9，并进入高速增长期。

日本政府及时认识到教育对促进经济发展的贡献。1957年，日本政府在公布的《新长期经济计划》中，在战后首次把教育政策和发展规划编入“国民经济计划”。1960年内阁制定《国民收入净增计划》，教育被作为实现目标的重要一环。

随着产业经济的发展以及国家财政规模的扩大，日本政府采取了投巨资以教育的政策。在1959年~1969年间，国民收入增长2.3倍，但总教育经费却增长

3 倍。在这一期间，日本的中、高等教育得到了快速发展。日本高中升学率 1958 年为 53.7%，60 年代中期超出 70%，70 年代达到了 80%。日本高等教育的升学率由 1958 年的 16%，上升到 1965 年的 25.4%。

中、高等教育的发展为日本经济输送了大量高素质的人才。1956~1972 年，日本经济出现了三次高速增长的高潮。1967 年，日本经济超过了英、法；1968 年超过西德，在资本主义国家跃居第二。1972 年日本国民生产总值达到 849,780 亿日元，约为 1955 年的五倍。

1962 年，日本文部省调查局出版了题为《日本的成长与教育》的报告书，在报告书中说：“教育是促进经济发展的强有力的重要因素”，“战后经济发展的速度非常惊人，为世界所注视。造成这种情况的重要原因，可归结为教育的普及和发达”。

日本前文部省大臣森善即一也曾经深刻地指出：日本是用教育的作用开采了人的脑力和心中的智慧资源和文化资源，以人的创造力资源来弥补自然资源的短缺。

日本政府也清楚地认识到：“在激烈的国际竞争中，科学的创见、技术的熟练、劳动者的素质等因素，对于经济发展所起的作用，不亚于增加物质资本和劳动力的数量”。

问题：

- 1、运用所学的相关理论分析上述材料
- 2、教育要想发挥对国民经济的积极促进作用，需要怎样的社会环境

1、运用所学的相关理论分析上述材料

参考答案：教育具有如下经济功能

- (1) 教育为经济发展准备新的劳动力
- (2) 教育为经济的可持续发展提供职业培训
- (3) 教育通过科学技术的普及提高全体人民的素质
- (4) 教育通过人文环境的建设和人文精神的培育为经济活动提供道德和文化基础

### (5) 高等教育是知识、工艺和技术创新的源泉

人力资本理论的代表人物是舒尔茨，主要观点是：

第一、人力资本是与物力资本相对应的概念，是指凝聚在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的能力

第二、人力资本投资包括个人在教育、卫生、医疗、为了获得就业机会进行迁移所付出的费用以及为了接受教育所放弃的费用，其中教育投资是人力资本投资最主要的部分

第三、人力资本投资的作用大于物力资本投资的作用，人力资本的形成是当代经济中最突出的特征

第四、人力资本的增长速度比物力资本的增长速度快得多

第五、当代经济生活中资本积累的重点从物力资本转移到人力资本

日本之所以能从战后国民经济的极端不景气(即工矿业生产总指数只是战前1935年至1937年平均数的13%，农业生产也降到了最低水平，1945年度水稻产量只有四千多万石，这是明治时期以来最低的数字)，仅用了20多年的时间就成为资本主义世界第二大经济强国(即1967年，日本经济超过了英、法；1968年超过西德，在资本主义国家跃居第二。1972年日本国民生产总值达到849,780亿日元，约为1955年的五倍)完全是依赖教育的发展

日本教育的发展成就是：日本在经济极端困难的条件下，仅用一年的时间，中小学教育就达到普及程度，入学率达99.27%，并且达到高中普及；日本高中升学率1958年为53.7%，60年代中期超出70%，70年代达到了80%。日本高等教育的升学率由1958年的16%，上升到1965年的25.4%。

日本教育的发展将日本的人口负担转化成人力资源，通过人力资源推动日本的经济的发展，即教育为经济发展准备新的劳动力，教育通过科学技术的普及提高全体人民的素质；教育通过人文环境的建设和人文精神的培育为经济活动提供道德和文化基础。

### 2、教育要想发挥对国民经济的积极促进作用，需要怎样的社会环境

参考答案：教育要想发挥对国民经济的积极促进作用，需要政府和人民的大力支持。在确立中山伊知郎为代表的贸易立国主义为日本的基本国策之后，日本政府

即使在经济极端不景气的情况之下，仍然保证了对教育的财政支持，具体表现在如下几方面：

1947年，日本内阁颁布了《教育基本法》，并对教育经费不足问题做出了“经费及补助”的规定。此后，1947年，日本政府为初中先后支出31亿多日元；1948年度，日本政府预算教育支出57亿日元。1950年以后，日本地方财政赤字严重，难以保持教育经费的支出。在这种情况下，日本政府还是将义务教育经费增至90亿日元。在几经周折之后，日本于1952年又制定了新的《义务教育费国库负担法》。

1957年，日本政府在公布的《新长期经济计划》中，在战后首次把教育政策和发展规划编入“国民经济计划”。1960年内阁制定《国民收入净增计划》，教育被作为实现目标的重要一环

随着产业经济的发展以及国家财政规模的扩大，日本政府采取了投巨资以教育的政策。在1959年~1969年间，国民收入增长2.3倍，但总教育经费却增长3倍

解析：这篇材料的考点是教育的经济功能以及教育经济功能得以发挥的人力资本理论，因此，分析这篇材料需要的理论就是教育的经济功能理论和人力资本理论，考生需要答出这两个理论

考生在正确找出理论后，要运用这两个理论中的相关内容分析上述材料

同时，要运用上述材料，指出教育要想对国民经济发挥积极作用需要的社会条件，在这篇材料中，所需的社会条件就是日本政府的政策和财政支持

55、

**答案：**（一）关于五育并举的教育方针

1912年初，蔡元培从“养成共和国健全主人格”的观点出发，提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“五育”并举的教育思想，成为制定民国元年教育方针的理论基础。在这“五育”中，军国民教育为体育，实利主义教育为智育，公民道德教育为德育，美感教育可以辅助德育，世界观教育将德、智、体三育合而为一，是教育的最高境界，均是“养成共和国健全之人格”所必需的，是统一整体中不可分割的有机部分。

蔡元培“五育”并举的教育方针，一方面是适应民主共和政体对教育目标提出的客观要求，同时也是由于他留学西欧，接受现代文明的结果，在中国近代教育史上是首创。

## （二）改革北京大学，实践大学教育思想

### 1. 内容：

#### （1）抱定宗旨、改变校风；

①改变学生的观念；②整顿教师队伍，延聘积学热心的教员；③发展研究所，广积图书，引导师生研究兴趣；④砥砺德行，培养正当兴趣；

#### （2）贯彻“思想自由，兼容并包”的办学方针，

#### （3）教授治校，民主管理；

#### （4）学科与教学体制改革

①扩充文理，改变“轻学而重术”的思想②沟通文理，废科设系③改年级制为选科制(学分制)

2. 意义：北大改革不仅使自身改变了面貌，也是我国高等教育近代化发展中的一个里程碑。尤其是其思想自由，兼容并包原则，使北大引进了一大批具有新思想的学者，开创了一代思想自由，学术自由的新风，不仅使北京大学很快成为闻名全国的高等学府，而且使它成为新文化的发祥地和五四运动的摇篮。

## （三）教育独立的思想

1. 内容：（1）教育经费独立；（2）教育行政独立；（3）教育学术和内容独立；（4）教育脱离宗教而独立；

2. 意义：在军阀政府对教育横加干涉，任意摧残的时候，蔡元培突出教育活动的独立性和自主性，主张教育脱离政党、脱离教会而独立，要求把教育事业完全交给教育家办理，反映了资产阶级教育家要求摆脱军阀政府对教育的控制，反对教会文化“参入教育”，在中国独立、自主地发展教育事业的强烈愿望，这在当时无疑具有一定的合理性，另外在推进收回教育权运动，抵制殖民教育方面也起到了积极作用。然而，要求教育脱离政治而独立，不论是在理论上还是在实践上都是行不通的。

## （四）展个性，尚自然的教育思想

蔡元培反对封建主义教育对学生个性的束缚，主张应该使学生的个性获得

充分地发展。首先要确立儿童在教育活动中的主体地位，提倡启发式教学方法，注重发挥儿童个性，鼓励学生自学、自行研究。此外，还要求教师须打破教育中的划一模式，注意学生的不同特点，因材施教。

总之，蔡元培的教育思想贯串着对民主、科学、自由、个性的追求，充满了爱国主义激情；其教育实践中表现出不屈从压力，锐意改革，坚守信念的品质。可以说蔡元培先生一生为中国近代教育事业的发展做出了不朽的贡献，他作为人心目中的精神表率 and 大学灵魂形象，至今光芒不减。

56、

**答案：**简述马斯洛的需要层次理论，并运用该理论进行分析，这些学生是为了满足哪个层次的需要？如果你是老师，如何处理为好？

**参考答案：**

1、马斯洛把需求分成生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求和自我实现需求五类，依次由较低层次到较高层次排列。

(1) 五种需要像阶梯一样从低到高，按层次逐级递升，但这样次序不是完全固定的，也有种种例外情况。

(2) 需求层次理论有两个基本出发点，一是人人都有需要，某层需要获得满足后，另一层需要才出现；二是在多种需要未获满足前，首先满足迫切需要；该需要满足后，后面的需要才显示出其激励作用。

(3) 一般来说，某一层次的需要相对满足了，就会向高一层次发展，追求更高一层次的需要就成为驱使行为的动力。相应的，获得基本满足的需要就不再是一股激励力量。

(4) 五种需要可以分为两级，其中生理上的需要、安全上的需要和感情上的需要都属于低一级的需要，这些需要通过外部条件就可以满足；而尊重的需要和自我实现的需要是高级需要，它们是通过内部因素才能满足的，而且一个人对尊重和自我实现的需要是无止境的。

2、案例中的学生是为了满足尊重和爱的需要。因为这些学生受老师关注较少，在同学中一般地位不高，所以，他要寻找机会表现自己。

3、如果我是教师，可采取以下办法：在教学中，根据学生特点，给予合适机会让学生表现自己；活动中，根据学生特长，提供表现机会；在同学中，只要他们有了进步，有了成功，就及时表扬，满足这些学生的心理需要。

57、

**答案：**仔细阅读下面研究案例，指出：（1）这项实验的自变量和因变量分别是什么？（2）实验属于什么类型的实验？（3）可能有哪些因素影响了实验结果（举出3-4个因素即可）？（4）请指出该实验的缺陷，并给出一种改进方案。

**参考答案：**

（1）自变量是单词速记法练习；因变量是学生思维敏捷性的锻炼。

（2）实验属于“单组前后测”实验。

（3）同一个实验班，没有对照班；前测对后测的影响；后测采用相同的问卷。

（4）该实验属于“单组前后测”实验，内在效度相对较低，可能受到“历史”、“成熟”、“工具”、“选择与成熟的交互作用”的干扰。